

ตอนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

- ชื่อสถานศึกษา** วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
- ที่ตั้ง** ค.2 หมู่.3 ถนนป่าโทน ตำบลหอรัตนไชย อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- หมายเลขโทรศัพท์** 0-3524-1211 FAX 0-3524-2211
เว็บไซต์ <http://www.avc.ac.th>
- ประวัติวิทยาลัย** วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา จัดตั้งขึ้น เมื่อ พ.ศ.2477 ในนามโรงเรียนประถมวิสามัญแผนกการช่าง มีพื้นที่ 11 ไร่ 2 งาน 64.5 ตารางวา ได้รับการปรับปรุงพัฒนา และยกฐานะเป็นวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2525
- เป้าหมายวิทยาลัย** มุ่งผลิต เยาวชนและประชาชน ให้สามารถประกอบอาชีพตามเจตจำนงของสถานประกอบการและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตลอดชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในระบบและนอกระบบ โดยมุ่งมั่นบริการทางการศึกษาในสิ่งที่ประชาชน คาดหวังให้เป็นความจริง
- วิสัยทัศน์** เป็นวิทยาลัยที่เพียบพร้อมด้วยทรัพยากรทางการศึกษาที่สมบูรณ์แบบ เป็นศูนย์กลางความร่วมมือ ในการจัดให้บริการทางวิชาชีพ และเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระบบสากล ทั้งด้านอาคารสถานที่ คุณภาพบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพผู้สำเร็จทางการศึกษา ภายในระยะเวลา 4 ปี
- ปรัชญา** คิดเป็น ทำเป็น เด่นการศึกษา พัฒนาคุณธรรม มุ่งนำอาชีพ
- คำขวัญ** กิจกรรมเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม น้ำใจสะอาด มารยาทงาม
- พันธกิจ**
1. ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 2. เสริมสร้างภาพลักษณ์ของการอาชีวศึกษา
 3. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และความร่วมมือ
 4. บริการชุมชนและฝึกอาชีพหารายได้และพึ่งตนเอง

2. หลักสูตรการเรียนการสอน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) หลักสูตร 3 ปี

รับนักศึกษาที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) มีประเภทวิชาและสาขาดังนี้	
1. ประเภทวิชาคหกรรม	1.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
	1.2 สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
	1.3 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	2.1 สาขาวิชาการบัญชี
	2.2 สาขาวิชาการขาย
	2.3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
	2.4 สาขาวิชาเลขานุการ
	2.5 สาขาวิชาธุรกิจขายปลีก
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว	3.1 สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ
4. ประเภทวิชาศิลปกรรม	4.1 สาขาวิชาออกแบบ
	4.2 สาขาวิชาจิตรศิลป์
	4.3 สาขาวิชาหัตถกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) หลักสูตร 2 ปี	
รับผู้ที่จบการศึกษาระดับ ปวช. มีสาขาดังนี้	
1. ประเภทวิชาคหกรรม	1.1 สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์
	1.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบเครื่องแต่งกาย
	1.3 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	2.1 สาขาวิชาการโรงแรม (ระบบทวิภาคี)
3. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	3.1 สาขาวิชาการบัญชี
	3.2 สาขาวิชาการตลาด
	3.3 สาขาวิชาการเลขานุการ
	3.4 สาขาวิชาโลจิสติกส์
	3.5 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	3.6 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. ประเภทวิชาศิลปกรรม	

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) หลักสูตร 2 ปี

รับนักศึกษาที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ระดับ ปวส. มีสาขาวิชาดังนี้	
1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	1.1 สาขาวิชาการตลาด
	1.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. ประเภทวิชาคหกรรม	2.1 สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์
	2.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	3.1 สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้จัดให้มีการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้วงจร P-D-C-A ในการดำเนินงานด้วยความตระหนัก และพยายามของการปฏิบัติงาน เพื่อหวังให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และมีการนิเทศติดตามโดยรอง 44 มาตรฐาน 7 ผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องภายใต้กรอบและเกณฑ์การประเมินแต่ละตัวบ่งชี้

สรุปผลรวม

มาตรฐาน	รายการ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1	ด้านผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	ดี
มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ดี
มาตรฐานที่ 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 4	การบริการวิชาชีพผู้สังคม	ดี
มาตรฐานที่ 5	นวัตกรรมการวิจัย	ดี
มาตรฐานที่ 6	ภาวะผู้นำและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 7	การประกันคุณภาพ	ดี

4. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้
แก้ปัญหา

ในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้ง
ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า
และ ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมี
มนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน
วิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการ ประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จทางการศึกษาที่ได้อ่านทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ
และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จ
การศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษาตาม
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานด้านผู้เรียน

1. จัดโครงการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
2. จัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน
3. จัดโครงการสอนปรับพื้นฐานให้กับนักเรียนใหม่
4. จัดโครงการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการสอน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. จัดการเรียนรู้ในรูปแบบปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูประบบ
6. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหา

7. จัดทำตารางการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความเสมอภาคในการเข้าศึกษาค้นคว้า

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน
- ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด
- ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสม ในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด
- ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
- ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 15 ร้อยละของการจัดการเรียนแบบบูรณาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. จัดทำโครงการหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้น

2. จัดทำโครงการประกวดห้องเรียนทฤษฎีและปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติที่ถูกต้อง
3. จัดหาสถานที่จัดตั้งศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับทุกสาขาวิชาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
4. จัดทำโครงการปรับปรุงดูแลระดับความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษา
5. จัดหาครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพเพิ่มขึ้น

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบเสพติดให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 31 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ไม่มี-

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรมโครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 35 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม /โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่อบำเหน็จงาน

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

-ไม่มี-

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรมและการวิจัย

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศซึ่งนำไปสู่ การแข่งขันในระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต่อบำเนิการ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

จุดที่ต้องพัฒนามาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรมและการวิจัย

1. จัดทำโครงการอบรมให้ความรู้เรื่องวิจัยให้แก่ครูและนักเรียน นักศึกษา
2. ทำโครงการของงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำโครงการ โครงการ ผลงานวิจัยฯ
3. จัดทำโครงการขอความร่วมมือในการจัดทำนวัตกรรมและการวิจัย โครงการในแต่ละสาขา พร้อม ก็มีการประกวดผลงานระหว่างสาขา

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วม ของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการและการ จัดการความรู้ของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

- ไม่มี -

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 44 ประสิทธิภาพของงานประกันคุณภาพ

จุดพัฒนาของมาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

- ไม่มี -

5. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

5.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2) โครงการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 3) โครงการบริการจัดศูนย์ COC
- 4) โครงการพัฒนาเชื่อมโยงระบบเครือข่ายสารสนเทศ
- 5) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

5.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

- 1) โครงการประชุมผู้ปกครองและเข้าค่ายปฐมนิเทศอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- 2) โครงการอบรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี
- 3) โครงการศึกษาดูงาน
- 4) โครงการซ่อมเสริม
- 5) โครงการพัฒนาผู้เรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์
- 6) โครงการปัจฉิมนิเทศ
- 7) โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

5.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) โครงการจัดทำครุภัณฑ์
- 2) โครงการบำรุงรักษาครุภัณฑ์
- 3) โครงการจัดทำ จัดหา สื่ออุปกรณ์การสอน
- 4) โครงการประเมินผลหลักสูตรสาขาวิชาหรือแผนการเรียนและการนำผลการประเมินไป

ใช้

5.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

- 1) โครงการอบรมจัดทำผลงาน โครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม
- 2) โครงการแข่งขัน โครงการ โครงงาน ทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

5.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- 1) โครงการ 108 อาชีพ
- 2) โครงการสอนอาชีพ

3) โครงการต้นกล้าอาชีพ

4) โครงการทำดีมีอาชีพ

5.6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

1) โครงการร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน กับสถานประกอบการ

2) โครงการจัดทำห้องสมุด

3) โครงการสรรหาบุคลากรตามสาขาที่ขาดแคลน

4) โครงการอบรมพัฒนามูลนิธิ

5) โครงการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนานักเรียน นักศึกษา

5.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) โครงการอบรมจัดทำแผนการเรียนรู้

2) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

3) โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ

4) โครงการทัศนศึกษาดูงาน

5) โครงการอบรมและให้ความรู้ทางด้านการวิจัย

6) โครงการพัฒนามูลนิธิในระบบหมุนเวียนเรียนรู้

5.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1) โครงการสภาเครือข่ายผู้ปกครอง

2) โครงการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

3) โครงการส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงาน

4) โครงการจัดส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกทักษะในสถานประกอบการ

6. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนามูลนิธิ ครู ในสถานศึกษาจากสถาบัน

การศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น

6.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

6.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและ

เอกชน

6.4 การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง