



รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕



วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานประเมิน คุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษา พระนครศรีอยุธยา ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน แก่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อทราบถึงสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง สร้างความตระหนัก และความพยายามของบุคลากรในการมีส่วนร่วมดำเนินงาน จนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่น่าพอใจขององค์กร

มาตรฐานในการประเมินครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ส่วนที่๑ การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาภายใน และเป็นกลไกสำคัญในการช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามที่ต้องการโดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้าน ความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ บุคลิกภาพทั้งทางกายและใจ รวมถึง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

เอกสารฉบับนี้ถือได้ว่าเป็นเอกสารสำคัญที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และจัดเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

พฤษภาคม ๒๕๕๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๓
๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๓
๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๘
๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร	๑๑
๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๑๒
๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๕
๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	๑๖
ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๗
๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	๑๗
๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนากุณาการจัดการศึกษา	๑๗
๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	๒๐
๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๒๐
ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๒๓
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๓๕
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๔๔
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๔๖
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	๔๘
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๕๑
ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๕๓
๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	๕๓
๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๕๕
๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๕๘
ภาคผนวก	๕๙
ภาคผนวก ก คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕	๕๙

สารบัญตารางและแผนภูมิ

	หน้า
ตารางที่ ๑.๑ แสดงงบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕	๗
ตารางที่ ๑.๒ แสดงจำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ	๘
ตารางที่ ๑.๓ แสดงจำนวนผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง	๙
ตารางที่ ๑.๔ แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน จำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิ	๑๐
แผนภูมิที่ ๑.๓ แสดงโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา	๑๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๗ ในนามโรงเรียนประถมนวิสามันต์แผนกการช่าง มีพื้นที่ ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๖๔.๕ ตารางวา ได้รับการปรับปรุงพัฒนา และยกฐานะเป็นวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕

ปรัชญา

คิดเป็น ทำเป็น เติบโตการศึกษา พัฒนาคุณธรรม มุ่งนำอาชีพ

วิสัยทัศน์

เป็นวิทยาลัยที่เทียบพร้อมด้วยทรัพยากรทางการศึกษาที่สมบูรณ์แบบ เป็นศูนย์กลางความร่วมมือ ในการจัดให้บริการทางวิชาชีพ และเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระบบสากล ทั้งด้านอาคารสถานที่ คุณภาพบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพผู้สำเร็จทางการศึกษา ภายในระยะเวลา ๔ ปี

พันธกิจ

๑. ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๒. เสริมสร้างภาพลักษณ์ของการอาชีวศึกษา
๓. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และความร่วมมือ
๔. บริการชุมชนและฝึกอาชีพหารายได้และพึ่งตนเอง

เป้าหมายวิทยาลัย

มุ่งผลิต เยาวชนและประชาชน ให้สามารถประกอบอาชีพตามเจตจำนงของสถานประกอบการและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตลอดชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในระบบและนอกระบบ โดยมุ่งเน้นบริการทางการศึกษาในสิ่งที่ประชาชน คาดหวังให้เป็นความจริง

๒. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้จัดการเรียนการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ปรับปรุง ๒๕๔๖) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยเปิดสอน ๒ ระบบ คือ ระบบปกติ และระบบทวิภาคี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประเภทวิชาศิลปกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ(ทวิภาคี) และสาขาวิชาศิลปกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจสาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาการโรงแรมและบริการ

นอกจากนี้ มีการจัดการเรียนการสอนด้วยการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส.

๓. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เกณฑ์ประเมิน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้คือ

- มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา**
ตัวบ่งชี้ระดับ ดีมาก มี ๓ ตัว ดี มี ๓ ตัว พอใช้ มี ๑ ตัว ต้องปรับปรุง มี ๒ ตัว
- มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**
ตัวบ่งชี้ระดับ ดีมาก มี ๔ ตัว ดี มี ๑ ตัว
- มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา**
ตัวบ่งชี้ระดับ ดีมาก มี ๑๒ ตัว
- มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ**
ตัวบ่งชี้ระดับดีมาก มี ๑ ตัว
- มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย**
ตัวบ่งชี้ระดับดี มี ๒ ตัว
- มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยและพลโลก**
ตัวบ่งชี้ระดับดี มี ๔ ตัว
- มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา**
ตัวบ่งชี้ระดับดีมาก มี ๑ ตัว ดี มี ๑ ตัว

๔. จุดเด่น - จุดที่ต้องพัฒนา

- จุดเด่น คือ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน ๒๖ ตัวบ่งชี้
- จุดที่ควรพัฒนา คือ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ และ ต้องปรับปรุง จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ ๑.๔ และ ๑.๗

๕. แนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- ๕.๑ จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยบุคลากรผู้มีความรู้ความสามารถแต่ละสาขาวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๕.๒ จัดทำบุคลากรทางด้านภาษาที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรงเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๕.๓ จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาทางด้านผลการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาตามเกณฑ์กำหนด

ตอนที่ ๑
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา เริ่มเปิดสอนเมื่อ พ.ศ.๒๔๗๗ โดยได้อาศัยอยู่ในบริเวณกองพันทหารช่าง ตำบลหัวแหลม อำเภอกรุงเก่า จังหวัดพระนครศรีอยุธยาซึ่งกระทรวงกลาโหมให้ชื่อว่า "โรงเรียนประณมิวิสามัญญ์แผนกการช่าง" รับนักเรียนที่สำเร็จจากชั้นประถมปีที่ ๔ จากอำเภอต่างๆ ทั้งในบ้ำรุงและ นอกบ้ำรุง สอนตามหลักสูตรวิสามัญญ์แผนกช่าง ในปีแรกมีนักเรียน ๔๕ คน ครู ๒ คน โดยมี นางสะอาด พานิชย์วิทย์ เป็นครูใหญ่คนแรก ในปี พ.ศ. ๒๔๘๒ นางมุกดา ศรีสถิตย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้รั้งครูใหญ่ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า "โรงเรียนการช่างสตรีพระนครศรีอยุธยา" โดยเปิดสอนหลักสูตรใหม่ และขึ้นอยู่กับกรมอาชีวศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๔๘๓ โรงเรียนได้ย้ายสถานที่ตั้ง ถนนป่าโทน ตำบลหอรตันไชย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (ที่ตั้งอยู่ในปัจจุบัน) เพราะที่เดิมกรมสรรพสามิตต้องการจัดตั้งโรงต้มกลั่นสุรา กระทรวงการคลังโดยรัฐมนตรีกระทรวงการคลังในขณะนั้นคือ คุณหลวงประดิษฐ์ มนูธรรม (นายปรีดี พนมยงค์) ได้อนุมัติเงินรายได้ของกรมสรรพสามิต จัดสร้างอาคารเรียน ๒ หลัง บ้านพักครู ๓ หลัง บ้านพักภารโรง ๒ หลัง โรงฝึกครัว ๑ หลัง ในเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๖๔.๕ ตารางวา พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์วิโรจน์ กมลพันธ์ ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดทุกอย่างจึงอยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรง

ในปี พ.ศ. ๒๔๘๓-๒๔๙๑ เปิดสอนตามหลักสูตรการช่างขั้นต้น ปี ๒๔๙๓ ได้เปิดหลักสูตรการช่างขั้นสูง ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากโครงการยูนิเซฟ ซึ่งมีหลักสูตรสอนวิชาชีพสำหรับสตรีและเป็นที่ยอมรับของประชาชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาอบรมวิชาการบ้าน การเรือน เพื่อเป็นกุลสตรีต่อไป

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ โรงเรียนการช่างสตรีพระนครศรีอยุธยาได้เปลี่ยนชื่อใหม่เรียกว่า "โรงเรียนอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา" โดยได้รับการเปิดสอนหลายแผนกวิชา และเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๙ กรมอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งให้รวมโรงเรียนการช่างสตรีพระนครศรีอยุธยา และโรงเรียนช่างต่อเรือพระนครศรีอยุธยาฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยาวิทยาเขต ๑, วิทยาเขต ๒, วิทยาเขต ๓ ตามลำดับ ต่อมาในวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๒ กรมอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งแยกวิทยาเขต ๑ เป็นวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา วิทยาเขต ๒ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา (คงเดิม) วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๒๓ แยกวิทยาเขต ๓ เป็นวิทยาลัยการต่อเรือพระนครศรีอยุธยา

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา อยู่ในรูปแบบสถาบันการอาชีวศึกษา ในเขตภาคกลาง ๓ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ระบบการศึกษา มาตรา ๒๐ การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถาน

ประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตาม
กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สถาบันการอาชีวศึกษา คือ สถานศึกษาของรัฐหรือเอกชน ที่รวมกลุ่มกันในเขตพื้นที่
บริการอาชีวศึกษา โดยมีสถานศึกษาที่เปิดสอนถึงระดับปริญญาหรือเทียบเท่าเป็นนิติบุคคลและ
สถานศึกษาที่สอนต่ำกว่าปริญญาและสอนควบ

ทิศเหนือ ติดโรงเรียนสุนทรวิทยา

ทิศใต้ ติดถนนป่าโทน

ทิศตะวันออก ติดถนนอุทอง

ทิศตะวันตก ติดกับบ้านพักอาศัยชุมชน

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

ขนาด มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๖๔.๕ ตารางวา

ที่ตั้ง ค.๒ หมู่ ๓ ถนนป่าโทน ตำบลหอรตน์ไชย อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๓๕-๒๔๑-๒๑๑

โทรสาร ๐๓๕-๒๔๒-๒๑๑

ระบบเครือข่าย Internet www.avc.ac.th

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา หรือเรียกสั้นๆ ว่า "อยุธยา" ตั้งอยู่ในภาคกลางเป็นเมืองหลวง
เก่าของไทย สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ.๑๘๙๓ โดยสมเด็จพระเจ้าอู่ทอง หรือ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ ใน
เวลา ๔๑๗ ปีที่กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี มีกษัตริย์ปกครอง ๓๔ พระองค์จาก ๕ ราชวงศ์ คือ
ราชวงศ์อู่ทอง ราชวงศ์สุพรรณภูมิ ราชวงศ์สุโขทัย ราชวงศ์ปราสาททอง และราชวงศ์บ้านพลูหลวง
นับเป็นราชธานีของไทยที่มีอายุยืนยาวที่สุดในประวัติศาสตร์ชาติไทยที่อยู่ในดินแดนแหลมทองแห่งนี้
อาณาเขตพระนครศรีอยุธยา มีพื้นที่เป็นที่ลุ่ม มีแม่น้ำสายใหญ่คือ แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำลพบุรีและ
แม่น้ำเจ้าพระยา ไหลมาบรรจบกันในลักษณะล้อมรอบผืนแผ่นดินส่วนใหญ่ของตัวเมืองไว้ ตัวจังหวัด
จึงเป็นเกาะที่มีบ้านเรือนปลูกเรียงรายหนาแน่นตามสองข้างฝั่งแม่น้ำ อาณาเขตและการปกครอง
จังหวัดพระนครศรีอยุธยาอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ ๗๖ กิโลเมตร มีเนื้อที่ ๒,๕๕๖.๖ ตาราง
กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่างๆ ดังนี้

ทิศเหนือ จดจังหวัดลพบุรี อ่างทอง และ สระบุรี

ทิศใต้ จดจังหวัดปทุมธานี และ นนทบุรี

ทิศตะวันออก จดจังหวัดสระบุรี

ทิศตะวันตก จดจังหวัดสุพรรณบุรี

แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๖ อำเภอ ได้แก่ อำเภอพระนครศรีอยุธยา อำเภอนครหลวง
อำเภอภาชี อำเภอบ้านแพรก อำเภอบางซ้าย อำเภอบางไทร อำเภอลาดบัวหลวง อำเภอบางบาล
อำเภอมหาราช อำเภอบางปะหัน อำเภอเสนา อำเภออุทัย อำเภอบางปะอิน อำเภอผักไห่ อำเภอ
ท่าเรือ และอำเภอวังน้อย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเกาะเมืองพระนครศรีอยุธยา ด้านหน้าของวิทยาลัยติดถนนอุทอง มีตลาด สถานประกอบการ ธุรกิจการค้าบริเวณใกล้เคียงตลอด แนวถนน



การศึกษา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๓ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ สถาบันเทคโนโลยีแห่งโอโยธยาและระดับอาชีวศึกษา ๗ แห่ง แบ่งเขตการศึกษาออกเป็น ๓ เขตพื้นที่การศึกษาคือ

๑. เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ครอบคลุม ๙ อำเภอ ได้แก่อำเภอ อพระนครศรีอยุธยา อำเภอบางบาล อำเภอบางปะอิน อำเภอผักไห่ อำเภอภาชี อำเภอเมือง อำเภอวังน้อย และ อำเภอบางปะหัน มีสถานศึกษาในปี ๒๕๕๕ รวม ๒๑๓ แห่ง จำแนกเป็นรัฐบาล ๑๙๒ แห่ง เอกชน ๒๑ แห่ง โดยมีนักเรียนรวม ๕๗,๔๗๔ จำแนกเป็นโรงเรียนรัฐบาล ๓๗,๔๐๖ คน โรงเรียนเอกชน ๒๐,๐๖๘ คน ข้าราชการครูผู้บริหารในสถานศึกษาทั้งหมด ๒,๙๑๑ คน จำแนกเป็นข้าราชการครูผู้บริหารในสถานศึกษารัฐบาล ๒,๐๖๙ คน ข้าราชการครูผู้บริหารในสถานศึกษาเอกชน ๘๔๒ คน

๒. เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ รับผิดชอบการจัดการศึกษาครอบคลุม ๗ อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางบาล อำเภอบางไทร อำเภอบางบัวทอง อำเภอผักไห่ อำเภอลาดบัวหลวง และอำเภอเสนา ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ มีสถานศึกษาในระบบรวม ๑๙๒ แห่ง ของรัฐบาล ๑๖๖ แห่ง (โดยจำแนกเป็น ขนาดเล็ก ๘๖ โรงเรียน ขนาดกลาง ๗๕ โรงเรียน และขนาดใหญ่ ๕ โรงเรียน) เอกชน ๑๗ แห่ง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๙ แห่ง โดยมีจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น ๒,๔๓๙ คน ของรัฐบาล ๑,๗๐๘ คน เอกชน ๕๕๘ คน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๗๓ คน

๓. เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๓ ครอบคลุมพื้นที่ ๒ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนนทบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด ๔๗ โรงเรียน จำแนกเป็น โรงเรียนในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๒๙ โรงเรียน มีนักเรียนโดยรวม ๖๙,๐๖๘ คน จำแนกเป็น นักเรียนในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๒๖,๙๖๓ คน ข้าราชการครูจำนวน ๓,๑๓๒ คน เป็นข้าราชการครูในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑,๓๕๙ คน (ข้อมูล ณ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๕)

ศาสนา

ประชากรของจังหวัดพระนครศรีอยุธยานับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ ๘๙.๔ ศาสนาอิสลาม ประมาณร้อยละ ๑๐ และศาสนาคริสต์ ประมาณร้อยละ ๐.๖ ศาสนาสถานในจังหวัดมีทั้งสิ้น ๕๗๖ แห่ง แยกเป็น วัด ๕๐๕ วัด มัสยิด ๖๐ แห่ง และโบสถ์คริสต์ ๑๑ แห่ง นอกจากนี้ยังมีวัดร้าง ๔๓๖ วัดสำนักสงฆ์ ๙ แห่ง โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรมบาลีและสามัญรวม ๓ แห่ง ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ๘๕ แห่ง พระอารามหลวงชั้นเอกชนิดราชวรวิหาร ๓ แห่ง ชั้นโทชนิดราชวรวิหาร ๑ แห่ง ชั้นโทชนิดวรวิหาร ๓ แห่ง และชั้นตรีชนิดสามัญ ๗ แห่ง มีจำนวนพระภิกษุ(มหานิกาย) ๕,๕๓๓ รูป สามเณร ๓๕๑ รูป จำนวนพระภิกษุ(ธรรมยุต) ๒๑๑ รูป สามเณร ๘๖๓ รูป ศูนย์การเรียนพระปริยัติธรรม ๔๐ แห่ง (ข้อมูล ณ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๕๔)

เศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปี ๒๕๕๓ (Gross Provincial Product: GPP) วิธี (Top Down) แบบปริมาณลูกโซ่ (ปีอ้างอิง พ.ศ. ๒๕๕๕) เป็นอันดับที่ ๖ ของประเทศ มีมูลค่า ๓๕๕,๑๗๗ ล้านบาท รองจากจังหวัดระยอง ชลบุรี สมุทรสาคร สมุทรปราการ และปทุมธานี รายได้เฉลี่ย (GPP Per capita (Baht) ๔๕๙,๗๔๒ บาท/คน/ปี อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจในปี ๒๕๕๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๔.๘๘ สาขาการผลิต ที่สำคัญของจังหวัด คือสาขาอุตสาหกรรม รองลงมา สาขาการค้าส่งและค้าปลีก และสาขาเกษตรกรรม การล่าสัตว์ และการป่าไม้ ตามลำดับ (ข้อมูล ณ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕)

อุตสาหกรรม

จังหวัดพระนครศรีอยุธยาอยู่ในเขต ๒ มีนิคมอุตสาหกรรม ๓ แห่งได้แก่ นิคมอุตสาหกรรมบางปะอิน นิคมอุตสาหกรรมบ้านหว้า (ไฮเทค) และนิคมอุตสาหกรรม สหรัตนนคร สวนอุตสาหกรรม ๑ แห่ง ได้แก่ สวนอุตสาหกรรมมีเขตประกอบการอุตสาหกรรมโรจนะ และมีเขตประกอบการอุตสาหกรรม ๑ แห่ง ได้แก่ เขตประกอบการแพคเตอร์แลนด์วังน้อย ในปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๔ มีโรงงานอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาต ๒,๑๖๑ ประกอบทั้งหมด เงินทุนรวม ๓๓๑,๘๓๕.๔๗ ล้านบาท จ้างคนงาน ๒๔๗,๔๕๓ คน มีโรงงานอุตสาหกรรม รับอนุญาตประกอบกิจการใหม่ในปีงบประมาณ ๒๕๕๔ จำนวน ๑๕๐ โรงงานขอขยาย ๔ โรงงาน เลิกกิจการ ๑๓ โรงงาน สรุปมีการขยายตัวภาคอุตสาหกรรม จำนวน ๑๓๗ โรงงาน (ร้อยละ ๖.๗๗ เงินลงทุน ๘,๘๘๘.๐๖ ล้านบาท (ร้อยละ ๒.๗๕) การจ้างงาน ๕,๕๗๑ คน คน (ร้อยละ ๒.๓๐) (ข้อมูล ณ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๔)

พาณิชยกรรม

ในปี ๒๕๕๕ ผู้ประกอบธุรกิจขอจดทะเบียนนิติบุคคล ตั้งใหม่จำนวน ๖๙๒ แห่ง ทุนจดทะเบียนรวมจำนวน ๑,๖๑๙,๕๒๐,๐๐๐ บาท แบ่งเป็นประเภทบริษัทจำกัดจัดตั้ง ๓๔๙ แห่ง จดทะเบียน ๑,๓๕๓,๒๕๐,๐๐๐ บาท ประเภทห้างหุ้นส่วนจำกัดจัดตั้ง ๓๔๓ ทุนจดทะเบียน ๒๖๖,๒๗๐,๐๐๐ บาท จังหวัดเป็นศูนย์กลางการคมนาคม ทำให้การเดินทางสะดวกทั้งทางรถยนต์ รถไฟ และทางเรือ มีผู้ประกอบการจัดตั้งโรงงานแปรรูปสินค้าเกษตร คลังสินค้าขนาดใหญ่ ห้องเย็น และกิจการโรงสี ในจังหวัดจำนวนมาก เพื่อจัดเก็บสินค้าและแปรรูปสินค้า เพื่อส่งไปยัง กรุงเทพมหานคร และส่งออกต่างประเทศ ซึ่งธุรกิจดังกล่าวส่วนใหญ่กระจายตัวอยู่ในเขตอำเภอ พระนครศรีอยุธยา บางปะอิน วังน้อย และอุทัย อีกทั้งจังหวัด ยังมีห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ ขนาดกลาง กระจายตัวอยู่ในชุมชน อาทิ ศูนย์การค้าอยุธยาพาร์ค เทสโก้โลตัส บีคี่ซีซูเปอร์เซ็นเตอร์ โรบินสัน แอมโม่โมลล์ และตลาดกลางเพื่อการเกษตร รวมทั้งยังเป็นแหล่งท่องเที่ยว ทางวัฒนธรรมที่สำคัญของประเทศ และส่งผลให้จังหวัดมีรายได้จากการท่องเที่ยวจำนวนไม่น้อย สินค้า ขาออกของจังหวัดที่สำคัญ ได้แก่ สินค้าเกษตร เช่น ข้าว ไข่ เนื้อไก่ไข่ มะม่วง สัตว์น้ำจืด ไม้แปรรูป อัญมณี และสินค้าหัตถกรรมพื้นเมือง ส่วนสินค้านำเข้าของจังหวัด ได้แก่ สินค้าอุปโภคบริโภค วัสดุ ก่อสร้าง น้ำมันเชื้อเพลิง เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องมือ เครื่องจักรกลที่ใช้ในอุตสาหกรรมเกษตร และ ไม้ซุง(ข้อมูล ณ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕)

๑.๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๘๔,๑๒๗,๒๘๗ บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ ๑.๑ ตารางที่ ๑.๑ งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	๓,๕๑๔,๒๑๙.๔๒
๒. งบดำเนินงาน	
๒.๑ งบดำเนินงาน(ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	๕,๗๘๕,๖๐๐๐
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๑๐๐,๐๐๐
๓. ค่าเสื่อมราคา	
๔. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน(งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
๔.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๑๔,๐๗๐,๗๐๐
๔.๒ ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗,๘๓๔,๓๖๗.๗๕
๕. งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
๕.๑ โครงการ Fix it Center	๕๗๔,๐๐๐
๕.๒ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	๓๐,๐๐๐
๕.๓ โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐,๐๐๐
๕.๔ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	๗๘,๐๐๐
๕.๕ โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพพระยะสัน	๓๐,๐๐๐
ฯลฯ	
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	๘๔,๑๒๗,๒๘๗.๑๗

ที่มา : งานวางแผนและงบประมาณฯ

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๔๖ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา มีดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๔

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช. 1	182	865	6	-	188	865	1,053
ปวช. 2	91	592	5	8	96	600	696
ปวช. 3	73	553	6	16	79	569	648
รวมระดับ ปวช.	346	2,010	17	24	363	2,054	2,417
ปวส. 1	28	278	23	88	51	366	417
ปวส. 2	28	260	22	93	50	353	403
รวมระดับ ปวส.	56	538	45	181	101	719	820
รวมทั้งหมด	402	2,548	62	205	464	2,753	3,217

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๕)

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา					ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู		
		ข้าราชการ	พนักงาน	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ฝ่ายผู้บริหาร	5	5	-	-	2	3	-	5	-	-	-	-	5	-
แผนกวิชา การบัญชี	11	8	-	3	1	10	-	5	6	-	1	4	3	-
แผนกวิชา การตลาด	6	4	-	2	1	5	-	6	-	-	-	3	1	-
แผนกวิชา ธุรกิจค้าปลีก	1	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-
แผนกวิชา การเลขานุการ	6	4	-	2	1	5	-	5	1	-	-	2	2	-
แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	5	-	4	3	6	-	2	7	-	-	4	1	-
แผนกวิชา การท่องเที่ยว	5	4	-	1	-	5	-	3	2	-	1	4	-	-
แผนกวิชา การโรงแรม	3	1	1	1	1	2	-	1	2	-	-	1	-	-
แผนกวิชา ศิลปกรรม	8	7	-	1	6	2	-	1	7	-	-	6	1	-
แผนกวิชา คหกรรมศาสตร์	5	5	-	-	1	4	-	2	3	-	-	5	-	-
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	6	3	1	2	4	2	-	1	5	-	-	4	-	-
แผนกวิชา ผ้าและเครื่องแต่งกาย	4	4	-	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-
แผนกวิชา สามีญ์สัมพันธ์	21	13	-	8	9	12	-	7	14	-	-	12	1	-
รวมทั้งหมด	90	64	2	24	30	60	-	38	52	-	2	50	14	-

ที่มา : งานบุคลากร (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๕)

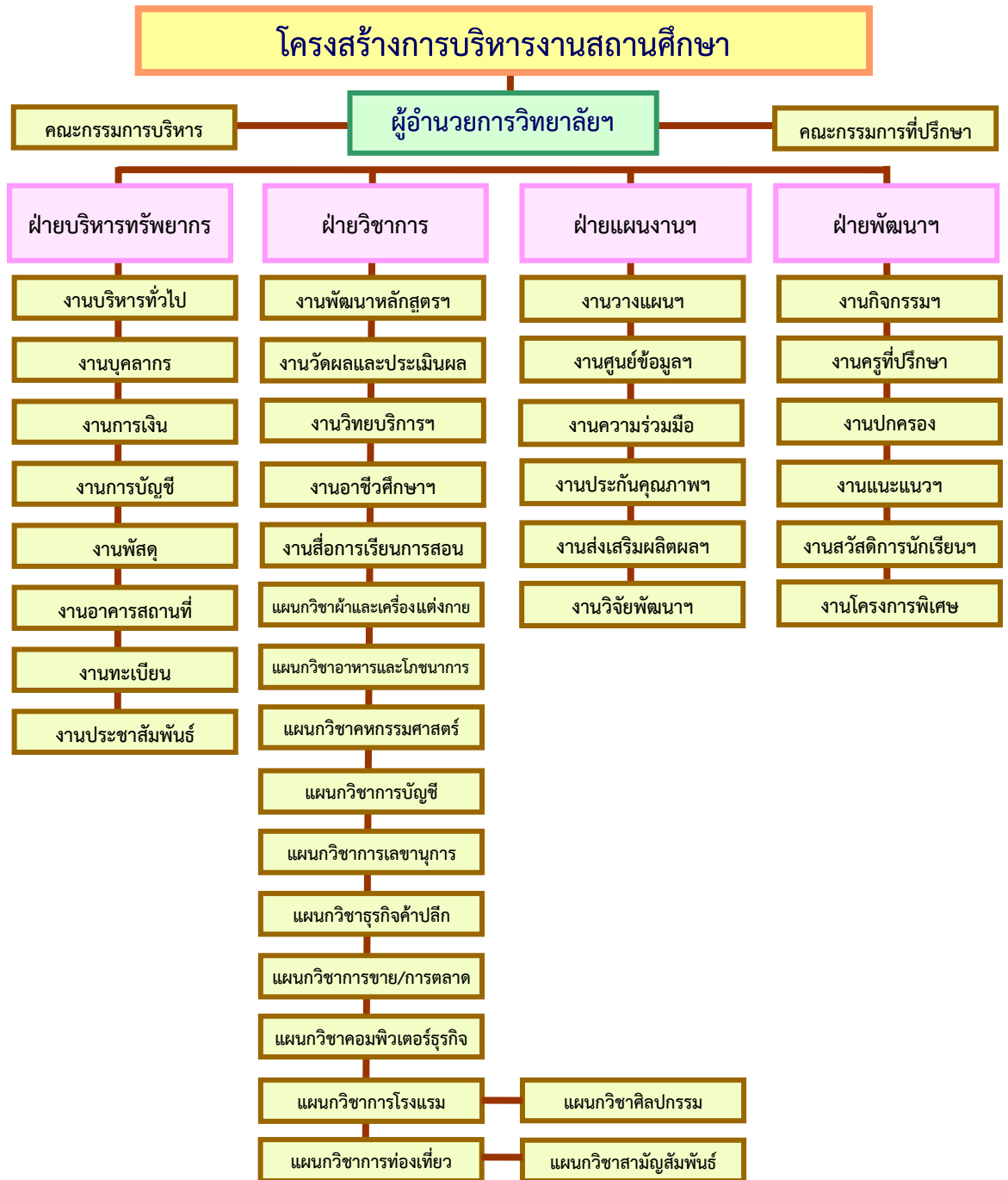
ตารางที่ ๑.๔ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิ

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือ ต่ำ กว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
งานบริหารงานทั่วไป	4	-	-	4	-	4	-	-	-	4	-
งานบุคลากร	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
งานบัญชี	2	1	1	-	1	1	-	-	1	1	-
งานการเงิน	5	-	-	5	-	5	-	-	-	5	-
งานพัสดุ	3	-	-	3	-	3	-	-	-	3	-
งานอาคารสถานที่	33	-	5	28	24	9	32	-	1	-	-
งานทะเบียน	3	-	1	2	-	3	-	-	1	2	-
งานประชาสัมพันธ์	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานวางแผนและงบประมาณ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานศูนย์ข้อมูล	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานความร่วมมือ											
งานประกันคุณภาพ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานวิจัยพัฒนา											
งานส่งเสริมผลิตผล	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานครูที่ปรึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานปกครอง	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานแนะแนว	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานสวัสดิการ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานโครงการพิเศษ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานหลักสูตรการเรียนการสอน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานวัดผล	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานทวิภาคี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานสื่อการเรียนการสอน	2	-	-	2	1	1	1	1	-	-	-
งานตรวจสอบภายใน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
รวมทั้งหมด	70	1	7	62	26	44	33	1	3	33	-

ที่มา : งานบุคลากร (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๕)

๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนของวิทยาลัย อาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยมีระดับจังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีดังนี้

๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา เป็นสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ โครงการ พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑๘ - ๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๕ จากสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ประเภทผลิตภัณฑ์ สำเร็จรูป ผลงานสิ่งประดิษฐ์ แคปรัญพิซ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๗ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ โดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทภูมิ ปัญญาสร้างสรรค์เศรษฐกิจ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ บะหมี่ดอกโสน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๗ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ โดยสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับ รางวัลหน่วยมาตรฐาน เหรียญเงิน ระดับชาติ ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ โดยสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

๕. นายสมนึก ภาศักดิ์ ผู้อำนวยการ เป็นวิทยากรที่เลี้ยงการฝึกประสบการณ์ โครงการ พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑๘ - ๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๕ จากสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

๖. คณะครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับ เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา โดยสำนักงานคุรุสภา กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๕ ได้แก่

- นางสาวอรนุช	แสงสุข	รองผู้อำนวยการ
- นางสุภาณี	แสงอินทร์	รองผู้อำนวยการ
- นางมารีสา อนันตเสถ		ครู สาขาวิชาการบัญชี
- นางจุฑารัตน์	พรหมจ้อย	ครู สาขาวิชาการบัญชี
- นางเบญจวรรณ	วิภาดาพรพงษ์	ครู สาขาวิชาการบัญชี
- นางสาวสมนึก	รัมย์มะภาพ	ครู สาขาวิชาการบัญชี
- นางเบญจวรรณ	ฟุ้งลัดดา	ครู สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์
- นางขจีมาศ	มงคลถิ่น	ครู สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์
- นางเยาวลักษณ์	อ่วมทร	ครู สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์
- นางสาวละออง	วังนะสาติกกุล	ครู สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์

สร้างสรรค์ โครงการถนนคนเดิน อำเภออัญบุรี โดยเทศบาลตำบลคลองเจ็ด อำเภออัญบุรี จังหวัดปทุมธานี เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๖

๑๔. นางสาวลักษณ์ สติชอบ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการตลาด ได้แก่ นางสาวจุฑารัตน์ ธารีสุข นางสาวศรินทิพย์ ล้อมกัน นางสาวทาริกา แสงอรุณ นางสาวสุวรรณรัตน์ ศรีธารส นางสาวพัชรีภรณ์ โนนเชียงแก และ นางสาวภาวดี สินธุศาสตร์ ได้รับ **รางวัลชนะเลิศรองอันดับ 1 Honda Scoopy i Maketing Plan Contect** จากกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับบริษัท เอพี ฮอนด้า จำกัด เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

๑๕. นางสาวบุษดี วิลามาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาโลจิสติกส์ ได้แก่ นางสาวนารีรัตน์ มีคุณ นางสาวสุกัญญา ประดิษฐ์พงษ์ และ นางสาวพาขวัญ ไตรอุโภค ได้รับ **รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 Honda Scoopy i Maketing Plan Contect** จากกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับบริษัท เอพี ฮอนด้า จำกัด เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

๑๖. นางเยาวลักษณ์ อ่วมทร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ ได้แก่ นางสาวสุญาดา โลมา และ นางสาวอัฐิตยา สีประโคน ได้รับ **รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค และรางวัลอันดับ ๔ ระดับชาติ การประกวดทักษะการพูดสาธิตภาษาอังกฤษ** ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพ ระดับภาคและระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ เมื่อในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๕ - ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

๑๗. นายปรีชา ตั้งสุขชัยศิริ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการโรงแรม ได้แก่ นายณัฐวุฒิ สีนํ้าเงิน ได้รับ **รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญเงิน ระดับภาค** และ นางสาวชุดิญา มหานิยม ได้รับ **รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค และ รางวัลอันดับ 4 ระดับชาติ การผสมเครื่องดื่ม บาร์เทนเดอร์** ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพ ระดับภาคและระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ เมื่อในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๕ - ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

๑๘. นางสาววัลลี ตรีวุฒิ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาศิลปกรรม ได้แก่ นายชาญชัย เบเซ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และ นายธนาธิท ชื่นร่วง ได้รับ **รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับภาค การแข่งขันวาดภาพคนเหมือน** ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพ ระดับภาคและระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ เมื่อในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๕ - ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

๑๙. นายโกสินทร์ พุทธรักษา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้แก่ นายพิชัย สังขวร นายธานินทร์ จำแนกสาร นักเรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เข้าร่วมแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป (แคปซูลพืชม) ได้รับรางวัลต่างๆดังนี้

- **รางวัลชนะเลิศ** ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เมื่อวันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๕ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับภาค** เมื่อวันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๕
- **รางวัลชมเชย ระดับชาติ** เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

๒๐. นายโกสินทร์ พุทธรักษา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้แก่ นายพิชัย สังขวร นายธานินทร์ ครรรดาเวช และ นางสาว อนันตญา มหาวงค์ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้รับ

รางวัลรองชนะเลิศระดับภาค การแข่งขันอาหารว่างไทยจากเปลือก โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๕

๒๑. นางสาวสิริสา ประสาทศิลป์ ครูผู้ควบคุมนักศึกษาสาขาวิชาการท่องเที่ยว ได้แก่ นายพลาธิป กลีบเมฆ ระดับชั้น ปวส.๒ และนายอนุวัตร คำตะวงค์ ระดับชั้น ปวส.๑ ได้รับ **รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับภาคและรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชาติ การจัดทำและนำเสนอรายการนำเที่ยว** ในการประชุมองค์การวิชาชีพระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๕ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และระดับชาติ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี

๒๒. นายณรงค์ชัย จุลศิลป์ นักเรียนระดับชั้น ปวช. ๒ สาขาวิชาการท่องเที่ยว ได้รับ **โล่พระราชทาน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน ด้านคุณธรรม** โดยมูลนิธิดวงประทีป เมื่อวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

๒๓. นางสาวเพชรชมพู คงสมแก้ว นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒/๒ สาขาวิชาวิชาการบัญชี ได้รับ**รางวัล เยาวชนคนดีศรีแผ่นดิน** ตามโครงการสร้างกระแสพัฒนาคนและสังคมในระดับจุลภาค (คนดีศรีแผ่นดิน) จากจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๕๖

๒๔. นางสาวอาริยา ศรีสุข นักศึกษาระดับชั้น ปวช.๓/๑ สาขาวิชาการบัญชี ได้รับ **รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน AEC ยุวทูตอาชีวศึกษาอาเซียน (ระดับชาติ)** จากการแข่งขัน AEC ยุวทูตอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๖

๒๕. นางสาวสุวิมล มงคลนำ นักศึกษาระดับชั้น ปวส .๑/๑ สาขาวิชาการบัญชี ได้รับ **รางวัลเหรียญเงินระดับ ปวส. จากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับภาคกลาง** โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๑๒ -๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จของเป้าหมายของการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	๑. ผู้เรียนผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน วิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัย ตาม สาขาวิชาได้หลากหลาย ๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และเป็น ที่พึงพอใจของสถานประกอบการ ๓. ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนมี ผู้ประกอบการใหม่ทุกประเภทวิชา
๑.๕.๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน และ สถาน ประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๑. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านทักษะวิชาชีพและวิชาการ ๒. ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ๓. หาแหล่งเงินทุนและความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ร่วมมือในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
๑.๕.๔ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	๑. กำหนดให้มีการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนครบทุกสาขาวิชา ๒. ให้บริการทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสาขาอาชีพ
๑.๕.๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑. แผนกวิชาสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานได้หลากหลาย ๒. เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ในระดับชาติ จำนวนชิ้นงานเพิ่มขึ้น
๑.๕.๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกสาขาวิชา
๑.๕.๗ การประกันคุณภาพการศึกษา	พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จ ตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ๑.๖.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท ๑.๖.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด ๑.๖.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร ๑.๖.๖ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	มีความเสี่ยงไม่เกินร้อยละ 10

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา

คิดเป็น ทำเป็น เติบโตทางการศึกษา พัฒนาคุณธรรม มุ่งนำอาชีพ

วิสัยทัศน์

เป็นวิทยาลัยที่เทียบพร้อมด้วยทรัพยากรทางการศึกษาที่สมบูรณ์แบบเป็นศูนย์กลางความร่วมมือใน การจัดให้บริการทางวิชาชีพ และเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระบบสากล ทั้งด้านอาคารสถานที่ คุณภาพบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพผู้สำเร็จทางการศึกษา ภายในระยะเวลา 4 ปี

พันธกิจ

1. ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. เสริมสร้างภาพลักษณ์ของการอาชีวศึกษา
3. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และความร่วมมือ
4. บริการชุมชนและฝึกอาชีพหารายได้และพึ่งตนเอง

เป้าหมาย

มุ่งผลิต เยาวชนและประชาชน ให้สามารถประกอบอาชีพตามเจตจำนงของสถาน ประกอบการและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตลอดชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในระบบ และนอกระบบ โดยมุ่งมั่นบริการทางการศึกษาในสิ่งที่ประชาชน คาดหวังให้เป็นความจริง

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา	๑. ผู้เรียนผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัย ตามสาขาวิชาได้หลากหลาย ๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นที่พึงพอใจของ สถานประกอบการ ๓. ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนมีผู้ประกอบการใหม่ทุก ประเภทวิชา	๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน คิด ค้นคว้า สร้างนวัตกรรม โครงการ วิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัยตามสาขาอาชีพ อย่างหลากหลาย ๒. ส่งเสริมกิจกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และบูรณา การจัดการเรียนการสอน ๓. ประกาศเกียรติคุณผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมเป็นเลิศ

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๒. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	๑. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงาน ๒. ขยายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีหลากหลายสาขาวิชา
๓. การบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๑. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านทักษะวิชาชีพและวิชาการ ๒. ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ๓. หาแหล่งเงินทุนและความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ร่วมมือในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	๑. ติดตาม สํารวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ๒. จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้ใช้ IT ได้ ๓. ประสานงานกับสถานประกอบการและชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา
๔. การบริการวิชาการและวิชาชีพ	๑. กำหนดให้มีการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนครบทุกสาขาวิชา ๒. ให้บริการทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสาขาอาชีพ	๑. แผนกวิชาวางแผนดำเนินการบริการชุมชน และสังคมให้สอดคล้องกับสาขาอาชีพ ๒. กำหนดการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
๕. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑. แผนกวิชาสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการได้หลากหลาย ๒. เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการในระดับชาติ จำนวนชิ้นงานเพิ่มขึ้น	๑. จัดสรรงบประมาณในการศึกษา พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการเพิ่มขึ้น ๒. กระตุ้น สนับสนุนให้คิดค้น และส่งเข้าแข่งขันในระดับชาติ ได้หลากหลายชิ้นงาน

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๖. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	แผนกวิชาวางแผนดำเนินการ โครงการกิจกรรมสอดแทรกการ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การอนุรักษ์การกีฬา ตาม แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงทุกรายวิชา	๑. จัดแผนงานโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพให้กับ นักเรียน นักศึกษา ๒. ส่งเสริมให้ห้องค้การนักศึกษา เป็นเครือข่ายสำคัญในการสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ๓. บูรณาการเรื่องสุขภาพและ กีฬา ๔. จัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ๕. จัดตั้งชมรมดนตรี ศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกได้ตาม ความสามารถของตนเอง ๖. จัดและร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น
๗. การประกันคุณภาพ การศึกษา	๑. จัดระบบกลไกการประกัน คุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ๒. พัฒนาการประกันคุณภาพ ภายในให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	๑. กำหนดแนวทางการ ปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ให้ สอดคล้องและดำเนินการไปใน ทิศทางเดียวกัน ๒. จัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในโดยมีระบบ เครือข่ายการบริหารงานใน สถานศึกษา ๓. พัฒนาบุคลากรทุกระดับใน การใช้ IT

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรฐานการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
๑. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ๒. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท ๓. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด ๔. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุภักก่อนวัยอันควร ๕. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	มีความเสี่ยงไม่เกินร้อยละ 10 ในทุกด้าน	๑. มาตรการด้านป้องกัน ๑.๑ จัดให้มีครูที่ปรึกษาประจำทุก ชั้นเรียน ๑.๒ ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนนักศึกษาในปกครองเพื่ออบรม ดูแล ติดตามพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือมากกว่า ๑.๓ ครูที่ปรึกษาหรือครูผู้สอนต้องแจ้งผู้ปกครองทราบอย่างเป็นทางการ เมื่อนักเรียนนักศึกษาขาดเรียนติดต่อกันเกิน 1 สัปดาห์ เพื่อร่วมมือกันติดตามดูแล ๑.๔ กำหนดให้นักเรียนนักศึกษาต้องเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงอย่างน้อย ร้อยละ 80 ของจำนวนครั้งที่มีกิจกรรมหน้าเสาธง ๑.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปี และตรวจปัสสาวะ เพื่อตรวจสอบสารเสพติดอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑.๖ จัดทำทะเบียนประวัตินักเรียนนักศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการบริหารจัดการ ๑.๗ จัดทำฐานข้อมูลเครือข่ายเชื่อมโยงในระบบ RMS

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ๑.ผู้บริหารและบุคลากรควรทำความเข้าใจถึงความสำคัญของการทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์ และการทำแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งความต่อเนื่องของแผนพัฒนาวิทยาลัยกับแผนปฏิบัติการ ตลอดจนแผนย่อยในการดำเนินงาน เช่น แผนพัฒนาบุคลากร แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แผนบริการวิชาการ เป็นต้น	๑.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๘ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประจำปี และรองรับ (AEC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	
๒.ควรจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยที่มีตัวชี้วัดและเป้าหมายที่ทำให้วิสัยทัศน์ จุดเด่น จุดเน้น และยุทธศาสตร์บรรลุผล จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่รองรับความสำเร็จตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาวิทยาลัยและดำเนินการติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาฯและนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยให้เป็นวาระหลักในการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ประชุมบุคลากร เป็นต้น	๑.จัดทำแผนยุทธศาสตร์ โดยกำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับจุดเด่นและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓.บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการทำงานวิจัยหรือ เขียนรายงานการวิจัยที่ใช้ประโยชน์ได้จริง	๑.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำงานวิจัย เพื่อแก้ปัญหานักเรียน นักศึกษาและการเขียนรายงาน
๔.บุคลากรยังขาดความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพที่แท้จริง รวมทั้งความเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก	๑.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาบุคลากรทุกปี
๕.ควรใช้ระบบสารสนเทศช่วยในการรวบรวมฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ให้เชื่อมโยงกับทุกฝ่าย เช่น การติดตามภาวะการดำเนินงานทำของผู้จบการศึกษาโดยใช้ประโยชน์ต่อเนื่องจากศูนย์กำลังคน V-COP	๑.จัดทำฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษา เพื่อติดตามการมีงานทำหรือเรียนต่อหลังจบการศึกษาและสอดคล้องตรงตามศูนย์กำลังคน
๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
๑.ควรพัฒนากิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนให้เป็นรูปธรรม	๑.จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะทุกแผนกวิชา ๒.โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจให้กับทุกสาขาวิชา
๒.ควรให้ครูได้มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนโยบายสถานศึกษา ๓ ดี
๓.ควรพัฒนางานโดยใช้ระบบ PDCA	๑.มีการขยายผลการปฏิบัติงานทุกครั้งในรูปแบบของ ตป.๑

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
๔. ควรจัดให้มีการพัฒนาจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑. จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในเขตพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๕. ควรจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกสาขาวิชา	๑. โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณสถานศึกษา
๖. ควรจัดทำโครงการครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนที่มีปัญหาทุกด้าน	๑. โครงการศูนย์ช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ๒. โครงการ พัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา
๗. ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกโครงการ	๑. โครงการประเมินผลกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒.๔.๓ การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา	
๑. ควรมีบุคลากรเจ้าของภาษาเป็นผู้ให้ความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและรองรับประชาคมอาเซียน	๑. โครงการพัฒนาครูทางด้านภาษาต่างประเทศ ๒. โครงการจัดหาครูภาษาต่างประเทศ
๒. ควรมีการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (V-NET) เพื่อพัฒนาผลการทดสอบของผู้เรียนให้มีคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (V-NET) เพื่อพัฒนาผลการทดสอบของผู้เรียนให้มีคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำเป็นกรณีพิเศษ	๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ๓. โครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่างๆ ที่นักเรียน นักศึกษา มีปัญหาในด้านการเรียน

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

๑. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความ เข้าใจด้านการจัด การศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล
๒. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน ศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่ นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย
๓. มีการสอนปรับระดับความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปวช. เพื่อเป็นการเตรียม ความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาใน ระดับ ปวช. ให้แก่นักเรียนที่สอบไม่ผ่านใน รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการสอบวัดระดับความรู้ของ นักเรียนก่อนเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช.
๔. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน
๕. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน
๖. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง
๗. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ ที่พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาในด้านการ เรียน
๘. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู
๙. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. มีโครงการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี
๑๑. มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ ปรีกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรีกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เพื่อให้ครูที่ปรีกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาได้ตามความเหมาะสม

๑๒. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบนิเทศติดตามการสอนของครูเป็นประจำทุกวัน

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน ๒,๒๖๙ คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๒,๙๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก ความพึงพอใจของผู้บริหาร หรือเจ้าของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ เช่น ความรับ ผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา ความขยัน อดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพเฉพาะและมีความรอบรู้ทั่วไป เป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยงานวิจัย ฯ ร่วมกับงานอาชีวศึกษาฯ(ทวิภา คี) สร้างแบบสอบถามระดับความพึงพอใจทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพส่งไปยังสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ซึ่งสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชนให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามส่งกลับมายังสถานศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนด

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๗ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดให้แผน ก วิชาชีพ มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีข้อสอบมาตรฐานที่ใช้ในการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร นักเรียน นักศึกษา ได้รับการประเมินทุกคนและมีการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชาครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานรายวิชาและดำเนินการสอนตาม มาตรฐานรายวิชาและมาตรฐานวิชาชีพ จัดให้ผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการตามรายวิชาใน สาขา ที่เรียน

๒. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ในการฝึกงานตรงตามสาขาวิชาชีพ

๓. ทุกสาขาวิชาจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีข้อสอบจากส่วนกลางมาทดสอบผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร

๔. สถานศึกษาจัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละสาขาวิชา ของผู้เรียนในระดับ ปวช.๓ และระดับปวส.๒ มีจำนวน ๙๑๔ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๘๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๙ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการและวิชาชีพ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา มีข้อสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) นักเรียนนักศึกษาได้รับการทดสอบทุกคนและมีการรายงานผลการทดสอบของผู้เรียนแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา มีการเรียนรู้ มีทักษะในการเรียนตาม คำอธิบายรายวิชา มีการปฏิบัติจริง วัดผลตามสภาพจริง ทุกสาขาวิชามีการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยมีข้อสอบจากสถาบัน ทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) มาทดสอบผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช. ๓ มีจำนวน ๖๒๖ คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๒๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๓ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและสนทนาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สา ขางาน มีการดำเนินการ แต่งตั้ง คณะกรรมการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษมีข้อสอบจากสถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) นักเรียน นักศึกษาได้รับการทดสอบทุกคนและมีการ รายงานผลการทดสอบของผู้เรียนแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา มีการเรียนรู้ ฝึกทักษะทางภาษาทุก ภาคเรียน จากการเรียนการสอนในชั้นเรียน และศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต มี การบริการให้ผู้เรียนตลอดวันที่เปิดทำการ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษแต่ละสาขาวิชาของผู้เรียนในระดับ ปวช. ๓ มีจำนวน ๖๒๖ คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษจำนวน ๓๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๑๖ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดให้แผนกวิชาชีพ มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบมาตรฐานอาชีพ มีข้อสอบมาตรฐานที่ใช้ในการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามเกณฑ์ที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพในการอาชีวศึกษารับรอง นักเรียนนักศึกษาได้รับการ ทดสอบทุกคนและมีการรายงานผลการทดสอบมาตรฐานอาชีพของผู้เรียนแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชาครบตามโครงสร้างหลักสูตร

ความพยายาม สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา มีการเรียนรู้ ฝึกทักษะในการเรียนตามมาตรฐานรายวิชาและมาตรฐานวิชาชีพ จัดให้ผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการตามรายวิชาในสาขาที่เรียน ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาชีพ ทุกสาขาวิชามีการทดสอบมาตรฐานอาชีพ โดยมีข้อสอบจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ทดสอบผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการทดสอบมาตรฐานอาชีพ แต่ละสาขาวิชาผู้เรียนในระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ มีจำนวน ๙๑๔ คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง จำนวน ๘๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๙ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้สอน ในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม ผู้สอนได้ดำเนินการ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าในระดับ ปวช. ๓ และปวส. ๒ มีจำนวน ๑,๔๔๘ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๗๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๓๑ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการติดตามเมื่อนักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี แยกข้อมูลแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน สรุปข้อมูลให้แผนกวิชา โดยคิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ความพยายาม

๑. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูประบบสอบ โดยการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสู่การปฏิบัติจริง

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งให้ผู้เรียน มีคุณภาพและมาตรฐานอาชีวศึกษา ในกิจกรรมต่อไปนี้

- ส่งเสริมผู้ประกอบการรายย่อย (SME₂)
- ส่งเสริมอาชีพอิสระ
- การฝึกประสบการณ์วิชาเรียนในสถานประกอบการ

๓. จัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนตามอาชีพที่เหมาะสม

๔. ผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทักษะ/ปฏิบัติจากประสบการณ์จริง และได้รับการแนะแนวตลอดเวลาจากผู้สอน

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๗๓๐ คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี จำนวน ๗๒๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ เช่น ความรับ ผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยัน อดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพเฉพาะและมีความรอบรู้ทั่วไป เป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยงานวิจัยฯ ร่วมกับงานอาชีวศึกษา ฯ (ทวิภาคี) สร้างแบบสอบถามระดับความพึงพอใจทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพส่งไปยังสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ซึ่งสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามส่งกลับมายังสถานศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๗ ปฏิบัติตามประเด็น(๑) มีผลตาม (๔) ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๗๖.๙๒	๔ (ดี)
๒. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) มีผล (๔)	๔ (ดี)
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๙๐.๕๙	๕ (ดีมาก)
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป - ดี ๕๕-๕๙.๙๙ - พอใช้ ๔๕-๔๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๓๕	ร้อยละ ๔๐.๗๓	๒ (ต้องปรับปรุง)
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป - ดี ๕๕-๖๔.๙๙ - พอใช้ ๔๕-๕๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๓๕	ร้อยละ ๕๐.๑๖	๓ (พอใช้)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๙๐.๕๙	๕ (ดีมาก)
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๕๘.๓๑	๒ (ต้องปรับปรุง)
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๙๘.๙๐	๕ (ดีมาก)
๙. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) มีผล (๔)	๔ (ดี)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑			๓.๗๘ (ดี)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่ หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษาได้มีการกำหนดนโยบายและจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ ละระดับของสาขาวิชาที่เปิดสอน มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนในวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ศักยภาพความพร้อมของการเปิดสอนหลักสูตรทั้ง ปวช. และ ปวส.

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของ สถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา มีการ ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคม อาเซียน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข

ความพยายาม สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขา งาน หรือรายวิชา ปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ หรือ ประชาคมอาเซียน โดยดำเนินการตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการประเมิน และปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจาก

๑. ข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
๒. ข้อมูลพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชาหรือ แผนการเรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
๓. รายงานการประเมินหลักสูตรสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา หรือแผนการเรียน
๔. รายงานการนำผลการประเมินไปใช้

ผลสัมฤทธิ์ การใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตามประเด็นครบ ทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน และการประเมินผลการสอนโดย

ผู้เกี่ยวข้อง และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ความพยายาม สถานศึกษากำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวิชาการและวิชาชีพ ส่งผ่านหัวหน้าแผนกทุกภาคเรียน

ผลสัมฤทธิ์ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่เป็นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๙๔ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน มีการบันทึกหลังการสอน นำผลการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปจัดทำวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม สถานศึกษาให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย แบบบูรณาการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวิชาการหรือวิชาชีพ มีการนิเทศ การสอน บันทึกหลังการสอน ประเมินผลการสอน นำผลไปจัดทำวิจัยแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผ่านหัวหน้าแผนกวิชาทุกภาคเรียน

ผลสัมฤทธิ์ การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม มีการนิเทศและทำบันทึกหลังการสอนจัดทำวิจัยอย่างน้อย ๑ รายวิชา และนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑ รายวิชา จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดให้ผู้สอนแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้สอนแจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผลก่อนการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมทุกรายวิชา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทุกรายวิชาที่สอน

ผลสัมฤทธิ์ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาครูทุกคน แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก สถานศึกษาประสานความร่วมมือและสถานประกอบการในการวางแผนและจัดการอาชีวศึกษา สํารวจสถานประกอบการที่ทําคาความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร รวบรวมจำนวนสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่ร่วมจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเป็นอย่างดีในการตอบรับผู้เรียนเข้าฝึกงานทุกสาขาวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนเข้าฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงาน มีการวัดผลการฝึกงานและมีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ การฝึกงาน มีการคัดเลือกสถานประกอบการและทําคาร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน มีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการนิเทศการฝึกงาน มีการวัดผลการฝึกงาน มีการเชิญสถานประกอบการหน่วยงานเข้าร่วมสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบ หรือประชาคมอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๑-๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๑-๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๑-๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๑ มีผล ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๑ มีผล ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๑ มีผล ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๑ มีผล ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ ๑ มีผล ๔ ข้อ	๔ (ดี)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๓. ระดับคุณภาพในการ จัดการเรียนการสอน รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๔. ระดับคุณภาพในการ วัดและประเมินผลการ จัดการเรียนการสอน รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๕. ระดับคุณภาพใน การฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒			๔.๘๐ (ดีมาก)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง
กับความต้องการของสถานประกอบ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

จุดที่ต้องพัฒนา ไม่มี

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตาม อัตลักษณ์ ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติ งาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก สถานศึกษามีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการดำเนินงานที่สำคัญของสถานศึกษา ทุกครั้ง ภายใต้การดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนด

ความพยายาม สถานศึกษามอบหมายให้คณะกรรมการสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก และแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามอำนาจที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้องมีการประเมินการปฏิบัติงานจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ผลสัมฤทธิ์ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เป็นไป ตามที่กฎหมายกำหนด มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกภาคเรียน มีการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนด มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๕ ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษามีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอีกทั้งจัดทำรายงานตามแผน ปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วม อีกทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

ผลสัมฤทธิ์ การจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษามีการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกัน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และสรุปรายงานตามแผน ปฏิบัติการประจำปี ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานโดยการร่วมมือของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงาน

ความพยายาม สถานศึกษามีการพัฒนาตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินงานตามแผนโครงการ มีการประเมินเพื่อนำผลไปบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ มีแผนงานการพัฒนาสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการประเมินผลการ ดำเนินงานและนำผลไปบริหารจัดการ ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการประเมินผลการบริหารงานโดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ในการ บริหารงานภายใต้ความร่วมมือของครู บุคลากรทุกฝ่าย ผู้ปกครอง รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปสู่การ ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และบริหารจัดการในสถานศึกษา ดังนี้

๑. การพัฒนาวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาชาติและท้องถิ่น โดยการ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์จากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร การ ตัดสินใจ และการจัดการศึกษา

๓. การกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสาขาวิชา/สาขางาน มีส่วนร่วมในการ กำหนดทิศทางการดำเนินงานในการจัดการ

๔. มีกระบวนการจัดการความรู้ที่นำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน การใช้ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของ ตนเอง

๕. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ การดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา

๖. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการ แสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีใหม่ ๆ

๗. ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่าง ต่อเนื่อง และหลากหลาย

๘. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้

๙. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาองค์กร การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลสัมฤทธิ์ การบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมครู บุคลากรทุกฝ่าย ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา นำความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา มีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ๓.๘๕ ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษามีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจ มีระบบสำรองข้อมูล ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าถึงฐานข้อมูล มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทเชื่อมโยงเป็นระบบอย่างต่อเนื่องและปัจจุบัน ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนใช้ประโยชน์ได้จริง มีการประเมินความพึงพอใจเพื่อนำผลไปบริหารจัดการ ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก สถานศึกษามีการวิเคราะห์ จัดทำแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนและผู้ปกครอง

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ตามแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการประเมินผลติดตามเพื่อลดความเสี่ยง

ผลสัมฤทธิ์ การบริหารความเสี่ยงมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล เพื่อลดความเสี่ยงแต่ละด้าน ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลนักเรียน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองมีการประชุมพิเศษ แนะนำผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา สิ่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษามีการประชุมพิเศษ มีการจัดให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน มีแผนงานโครงการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนดีแต่ฐานะยากจน อีกทั้งมีการดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนที่มีปัญญาเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ การจัดระบบดูแลผู้เรียนมีการประชุมพิเศษ แต่งตั้งครูที่ปรึกษาพบผู้เรียน มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง ช่วยเหลือดูแลผู้เรียนทุกกลุ่ม ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ มีการจัดการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการที่เพียงพอเหมาะสมกับทุกสาขาวิชา มีการประเมินการใช้และนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายรวมถึงผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินงานตามแผน งาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับทุก สาขาวิชา ที่เรียนอย่างเพียงพอ มีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์ วิทยบริการ ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนงานโครงการ โดยพิจารณาจากความเหมาะสมและเพียงพอต่อการใช้งานและทันสมัย มีการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร ทุกฝ่ายและผู้เรียน มีการนำผลไปปรับปรุงบริหารจัดการ

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอมีความทันสมัยและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีเหมาะสมกับทุกสาขาวิชาที่เรียน อีกทั้งมีการประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติตาม ประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษามีการแต่งตั้งคำสั่งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายได้มีการพัฒนาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีโครงการแลกเปลี่ยนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงานอื่นที่ตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิต

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการ ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นและ หน่วยงานภายนอกที่จัด ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพตลอดปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่ง ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณของสถานศึกษา ในด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อการจัดการเรียนการสอนวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลกสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึกอุปกรณ์และ สื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชาผู้เรียนและ ครูจัดทำโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ปลูกฝังจิตสำนึกพลเมืองไทยและพลโลกภายใต้การสนับสนุน งบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม

ผลสัมฤทธิ์ การบริหารการเงินและงบประมาณ ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผล การประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับ เครื่องมือทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งในและหรือต่างประเทศ ในด้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เป็นต้น เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการประเมินเพื่อการ ปรับปรุง

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการระดมทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรอื่นๆเช่น งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งภายในและหรือต่างประเทศ มีการดำเนินงานติดตามผล ประเมิน เพื่อไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ การระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๒. ระดับคุณภาพในการจัดแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๑-๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๑-๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๑-๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ ๑-๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๑-๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๑-๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๔. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๕. ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๑-๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๑-๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๑-๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๖. ระดับคุณภาพในการ บริหารความเสี่ยง	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๑-๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๑-๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๑-๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๗. ระดับคุณภาพในการ จัดระบบดูแลนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๘. ระดับคุณภาพในการ พัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ของสถานศึกษา และการใช้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๙. ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑๐. ระดับคุณภาพในการ พัฒนาครูและบุคลากรทาง ศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๑๑. ระดับคุณภาพในการ บริหารการเงินและ งบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๑๒. ระดับคุณภาพในการ ระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้ง ในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓			๕ (ดีมาก)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ
สถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระบบคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ
สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทย
บริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ
คอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ
เครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ไม่มี

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริ การวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ครู และผู้เรียนทุกสาขาวิชา

๒. สถานศึกษามีการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการ ๑๐๘ อาชีพ โครงการฝึกอาชีพอิสระ โครงการ Fix it center

๓. ทุกกิจกรรม / โครงการ จะต้องมีการประเมินผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานและปฏิทินการปฏิบัติงาน

๒. ประสานงานกับกลุ่มเป้าหมายและเตรียมการดำเนินการ

๓. ดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชน ผู้สนใจ เช่น โครงการ ๑๐๘ อาชีพโครงการฝึกอาชีพอิสระ โครงการ Fix it center

๔. สรุปและรายงานผลต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ

ผลสัมฤทธิ์ การบริการวิชาการและวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขาวิชา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อนำผลไปปรับปรุงในครั้งต่อไป ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ไม่มี

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ทุกสาขาวิชาได้มีการสร้างและพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชา โครงการ และอื่น ๆ จัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ พัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ทุกสาขาวิชา มีการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน อันนำไปสู่การแข่งขันและได้รับรางวัล

ผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน สามารถจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการและอื่น ๆ ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด อีกทั้งจัดให้มีการประกวดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอน ทุกสาขาวิชาได้มีการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งนำไปสู่การ ได้รับรางวัล ระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม ครูผู้สอนทุกสาขาวิชา มีการจัดทำ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน อันนำไปสู่การแข่งขันและได้รับรางวัล

ผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูสามารถจัดทำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด จัดให้มีการประกวด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมทั้งนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	๔ (ดี)
๒. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	๔ (ดี)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕			๔ (ดี)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ไม่มี

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพ ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ
เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการดำเนินงานและ ประเมิน ความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก บุคลากรทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินผลอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการดำเนินงานและ ประเมิน ความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก บุคลากรทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินผลอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา มีการดำเนินงานและ ประเมิน ความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกที่มีต่อภาพลักษณ์ ของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก บุคลากรทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬา และนันทนาการ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินผลอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา มีการดำเนินงานและ ประเมิน ความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกที่มีต่อภาพลักษณ์ ของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก บุคลากรทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึง พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินผลอยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑.ระดับคุณภาพด้านการปลูกฝังจิต สำนึกและเสริมสร้างความเป็นพล เมืองไทยและพลโลก ในด้านการรัก ชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอัน มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	๔ (ดี)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๒.ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	๔ (ดี)
๓. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้าน การกีฬาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	๔ (ดี)
๔. ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	๔ (ดี)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖			๔ (ดี)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ไม่มี

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ การประเมินภายในโดยดำเนินการตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบมีการประเมินคุณภาพภายใน จัดทำคู่มือ หลักฐานข้อคิดเห็นต่างๆ และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ การประกันคุณภาพภายในก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนามาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ความตระหนัก สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ว่าด้วย ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ โดยมีผลของแต่ละตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์

ความพยายาม สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐานโดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ๒๑ ตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ ดี ๑๑ ตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ ๑ ตัวบ่งชี้ และอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุง ๒ ตัวบ่งชี้ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ข้อ 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๒. ระดับคุณภาพในการ ดำเนินงานตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสิน ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก - ดีมาก ๓๐ - ๓๔ ตัวบ่งชี้และ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้อง ปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี ๒๕ - ๒๙ ตัวบ่งชี้ - พอใช้ ๑๘ - ๒๓ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง ๑๒ - ๑๗ ตัวบ่งชี้-- - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๑๒ ตัว บ่งชี้	ดี ๒๕ - ๒๙ ตัวบ่งชี้	ดี (๔)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗			๔.๕ (ดี)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

จุดที่ต้องพัฒนา ไม่มี

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนา
สถานศึกษา

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่ดำเนินการได้ระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบัน
คุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการ
อาชีวศึกษารับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปสรรค หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ
ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่
สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบ หรือประชาคม
อาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ ๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ
วิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ
สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระบบคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ
สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์
วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ
คอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ
เครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

มาตรฐานที่ ๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ ดำเนินการได้ระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้น
ไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ
คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ
สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

มาตรฐานที่ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ ๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพ ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตพูน
พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ
วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

มาตรฐานที่ ๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๕

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ ดำเนินการได้ระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้**มาตรฐานที่ ๑**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย
ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

๔.๑.๔ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ ดำเนินการได้ระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้**มาตรฐานที่ ๑**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย
ระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนากิจการศึกษานในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุ
เป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา
ในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๔.๒.๑ แผนงานบริหารและจัดการสถานศึกษา

๑. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษา /ครุภัณฑ์สำนักงาน /ครุภัณฑ์
ยานพาหนะและวัสดุถาวร
๒. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมภูมิทัศน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

๔.๒.๒ แผนงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๑. โครงการจัดหาวัสดุการศึกษาของสาขาวิชาต่างๆ
๒. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงานและวัสดุอื่นๆ
๓. โครงการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา/ครุภัณฑ์สำนักงานและวัสดุถาวร
๔. โครงการปรับปรุงห้องเรียนทันสมัยของสาขาวิชาต่างๆ
๕. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา
๖. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา
๗. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษาเข้าใหม่สาขาวิชา
ต่างๆ ประจำปีการศึกษา
๘. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพ

๙. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา

๑๐. โครงการสัมมนาและลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่าง
สถานศึกษาและสถานประกอบการ

๑๑. โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ (English camp)

๑๒. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๑๓. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๑๔. โครงการประชุมสัมมนาติดตามผลการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา ระบบ
ทวิภาคีและระบบปกติร่วมกับครูฝึกสถานประกอบการ

๑๕. โครงการส่งเสริมการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ของคนรุ่นใหม่

๑๖. โครงการติดตามและประเมินผลโครงการวิชาชีพ “สัปดาห์วิชาการประจำปี
การศึกษา”

๑๗. โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการจัดทำโครงการ
วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา

๑๘. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริม
ระบอบประชาธิปไตย และทะนุบำรุงศาสนาวัฒนธรรม

๑๙. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒๐. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ

๒๑. โครงการพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายสารสนเทศ

๒๒. โครงการพัฒนาเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

๒๓. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ

๔.๒.๓ แผนงานพัฒนาคุณภาพบุคลากร

๑. โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามแนว
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ
วิสัยทัศน์ในการทำงาน

๓. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักเรียน
นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๔. โครงการ AVC-NEWS

๕. โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับชั้นปี
ร่วมกับเครือข่าย

๖. โครงการฝึกอบรมครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

๗. โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา
อาชีวศึกษาด้านภาษาต่างประเทศรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๘. โครงการเสียงตามสาย ๒ ภาษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๙. โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับภาคีเครือข่ายสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครู รองรับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
 ๑๐. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ ๓ D บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๑๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
 ๑๒. โครงการประชุมครูเพื่อการบริหารจัดการองค์กร
 ๑๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษา
 ๑๔. โครงการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์
 ๑๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยสำหรับครู
 ๑๖. โครงการพัฒนางานวิจัยเพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก
 ๑๗. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๑๘. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินภายนอก
 ๑๙. โครงการระบบดูแลผู้เรียนด้วยโปรแกรม RMS
 ๒๐. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ

๔.๒.๔ แผนงานส่งเสริมและสนับสนุน

๑. โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา
๒. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา
๓. โครงการบริจาคโลหิตประจำปีการศึกษา
๔. โครงการครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
๕. โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา
๖. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
๗. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
๘. โครงการแนะแนวการศึกษา
๙. โครงการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
๑๐. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชาสู่อาชีพ
๑๑. โครงการบริการจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา
๑๒. โครงการตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียนทุนและนักเรียน กยศ.
๑๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข
๑๔. โครงการรณรงค์ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง 5 ด้าน

- ๑๕. โครงการอาชีพะบริการวิชาชีพสู่ชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๖. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- ๑๗. โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการศึกษา รองรับการใช้สู่ประชาคม

อาเซียน

- ๑๘. โครงการ ๑๐๘ อาชีพ
- ๑๙. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
 - กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ,กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ,กิจกรรมลูกเสือ

เนตรนารี

๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.๑ ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ ในท้องถิ่น

๔.๓.๒ การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

๔.๓.๑ การช่วยเหลือด้านงบประมาณจากภาครัฐและเอกชน

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ที่ 082/2556

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2555
ปรับปรุง แก้ไขตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

ตามที่อ้างถึง คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยาที่ 249/2555 ว่าด้วย
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการจัด
การศึกษาและประกันคุณภาพในสถานศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน
การประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ นั้น
เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และ
บรรลุวัตถุประสงค์วิทยาลัยอาชีวศึกษาอำนาจตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่
1065/2549 ลงวันที่ 29 มิถุนายน 2555 เรื่องมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับ
งานบุคลากร) จึงแต่งตั้งบุคลากรของวิทยาลัยเพื่อดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำแนะนำใน
การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1.1 นายสมนึก ภาคักดี	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
1.2 นายธำรงค์ สว่างเดือน	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายแผนงานฯ	รองประธาน กรรมการ
1.3 นางสุภาณี แสงอินทร์	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
1.4 นางสาวอัมพร พักจันทร์	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
1.5 นางสาวอรนุช แสงสุข	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
1.6 นางสุภาภรณ์ ราชจินดา	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขาธิการฯ
1.7 นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตรต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการผู้ช่วยเลขาธิการฯ
1.8 นางสาวพรจรัส ดาวเรือง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการผู้ช่วยเลขาธิการฯ

2. คณะกรรมการควบคุมติดตาม รวบรวมผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานหน้าที่ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำกับดูแล ติดตามตรวจสอบข้อมูล รวบรวมผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน สรุปผลการประเมิน จัดทำจุดดีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ส่งคณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการฝ่ายบริหารทรัพยากร ประกอบด้วย

1. นางสาวอรนุช แสงสุข รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายบริหารฯ ประธานกรรมการ
2. นางอภินิษฐา หิตาวรรณ หัวหน้างานบริหารงานทั่วไปกรรมการและเลขานุการ

2.1.1 คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลแต่ละมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ฝ่ายบริหารทรัพยากร ประกอบด้วย

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ/ผู้จัดเก็บข้อมูล
3	3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	งานบริหารงานทั่วไป
	3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	งานบุคลากร
	3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	งานอาคารสถานที่
	3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	งานพัสดุ
	3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	งานการเงิน

2.2 คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

1. นางสุภาณี แสงอินทร์ รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ ประธาน กรรมการ
2. นางสุภาภรณ์ กระจุกฤกษ์ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ กรรมการและเลขานุการ

2.2.1 คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลแต่ละมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

/มาตรฐานที่...

มาตรฐาน ที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ/ผู้จัดเก็บ ข้อมูล
1	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	งานทะเบียน
	1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	งานทวิภาคี
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	งานวัดผล
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	
	1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	
	1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	
	1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	
2	2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	งานหลักสูตร
	2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	
	2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	
	2.4 ระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	งานวัดผล
	2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	งานทวิภาคี
3	3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	งานทวิภาคี/ งานความร่วมมือ

2.4 คณะกรรมการฝ่ายแผนงาน ประกอบด้วย

1. นายอัครัง ค์ สว่างเดือน รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายแผนงานฯ ประธานกรรมการ
2. นางสุภาภรณ์ ราชจินดา หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ กรรมการและเลขานุการ

2.4.1 คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลแต่ละมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือประกอบด้วย

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ/ผู้จัดเก็บข้อมูล
3	3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	งานวางแผนฯ
	3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	งานวางแผนฯ
	3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	งานศูนย์ข้อมูล
5	5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองาน วิจัยของผู้เรียน	งานวิจัยฯ
	5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองาน วิจัยของครู	
7	7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	งานประกันฯ
	7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	

3. คณะกรรมการการตรวจสอบคุณภาพ มีหน้าที่ ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และนำข้อมูลจากการสรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐานตามตัวบ่งชี้จากคณะกรรมการข้อ 2 มาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง พิมพ์/ทานเข้าเล่มเอกสาร จัดทำซีดีรอมเผยแพร่ ประกอบด้วย

- 3.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประธานกรรมการ
- 3.2 รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายบริหารฯ รองประธาน กรรมการ
- 3.3 รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ รองประธาน กรรมการ
- 3.4 รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายพัฒนาฯ รองประธาน กรรมการ
- 3.5 รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายแผนงานฯ รองประธาน กรรมการ

3.6	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก	กรรมการ
3.7	หัวหน้างานทุกงาน	กรรมการ
3.8	นางสาวปราณี สุวรรณคช	กรรมการ
3.9	นางสาวกรรณิกา มีคุณกิจ	กรรมการ
3.10	นางสุภาภรณ์ ราชจินดา	กรรมการและเลขาธิการ
3.11	นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3.12	นางสาวพรจรัส ดาวเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ ประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกมาตรฐานตามตัวบ่งชี้แยกเป็นแผนกวิชาและสถานศึกษา ประกอบด้วย

4.1	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา	ประธานกรรมการ
4.2	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายบริหารฯ รองประธาน	กรรมการ
4.3	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ รองประธาน	กรรมการ
4.4	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายพัฒนาฯ รองประธาน	กรรมการ
4.5	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายแผนงานฯ รองประธาน	กรรมการ
4.6	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก	กรรมการ
4.7	หัวหน้างานทุกงาน	กรรมการ
4.8	นางสุภาภรณ์ ราชจินดา	กรรมการและเลขาธิการ
4.9	นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
4.10	นางสาวพรจรัส ดาวเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

5. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเว็บไซต์งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ จัดทำเว็บไซต์ข้อมูล

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมรวบรวม ตรวจสอบ และจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่สาธารณชน ประกอบด้วย

5.1	นางสาวกอบกาญจน์ ป่านแก้ว	ประธานกรรมการ
5.2	นางสุภาภรณ์ ราชจินดา รองประธาน	กรรมการ
5.3	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก กรรมการ	
5.4	หัวหน้างานทุกงาน กรรมการ	
5.5	นางสาวกรรณิกา มีคุณกิจ	กรรมการและเลขาธิการ
5.6	นางสาวพรจรัส ดาวเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความรับผิดชอบ ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556



(นายสมนึก ภาศักดิ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ที่ปรึกษา

๑. นายสมนึก ภาศักดิ์ ผู้อำนวยการ
๒. นายธำรงค์ สว่างเดือน รองผู้อำนวยการ
๓. นางสุภาณี แสงอินทร์ รองผู้อำนวยการ
๔. นางสาวอัมพร พิทักษ์จันทร์ รองผู้อำนวยการ
๕. นางสาวอรนุช แสงสุข รองผู้อำนวยการ

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวภรณ์ ราชจินดา หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ
๒. นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร ผู้ช่วยหัวหน้างาน
๓. นางสาวพรจรัส ดาวเรือง เจ้าหน้าที่งาน

