



รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษา พระนครศรีอยุธยา ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในแก่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อทราบถึงสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง สร้างความตระหนัก และความพยายามของบุคลากรในการมีส่วนร่วมดำเนินงาน จนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่น่าพอใจขององค์กร

มาตรฐานในการประเมินครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาภายใน และเป็นกลไกสำคัญในการช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามที่ต้องการโดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้าน ความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ บุคลิกภาพทั้งทางกายและใจ รวมถึง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

เอกสารฉบับนี้ถือได้ว่าเป็นเอกสารสำคัญที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และจัดเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
มิถุนายน ๒๕๕๘

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑
๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๕
๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร	๘
๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๙
๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๒
๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	๑๓

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	๑๔
๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณาการจัดการศึกษา	๑๔
๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	๑๗
๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๑๗

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๓๐
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๓๘
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓๙
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๔๐
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๔๓

ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	๔๖
๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๔๘
๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๕๑

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๗ ในนามโรงเรียนประถมวิสามัญแผนกการช่าง มีพื้นที่ ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๖๔.๕ ตารางวา ได้รับการปรับปรุงพัฒนาและยกฐานะเป็นวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕

ปรัชญา

คิดเป็น ทำเป็น เติบโตการศึกษา พัฒนาคุณธรรม มุ่งนำอาชีพ

คำขวัญ

กิจกรรมเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม น้ำใจสะอาด มารยาทงาม

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีจิตบริการ

วิสัยทัศน์

เป็นวิทยาลัยที่เพียบพร้อมด้วยทรัพยากรทางการศึกษาที่สมบูรณ์แบบ เป็นศูนย์กลางความร่วมมือ ในการคิดและให้บริการทางวิชาชีพ และเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระบบสากล ทั้งด้านอาคารสถานที่ คุณภาพบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพผู้สำเร็จทางการศึกษา ภายในระยะเวลา ๔ ปี

พันธกิจ

๑. ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๒. เสริมสร้างภาพลักษณ์ของการอาชีวศึกษา
๓. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และความร่วมมือ
๔. บริการชุมชนและฝึกอาชีพ
๕. ทหารายได้และพึ่งตนเอง

เป้าหมาย

มุ่งผลิต เยาวชนและประชาชน ให้สามารถประกอบอาชีพตามเจตจำนงของสถานประกอบการและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตลอดชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในระบบและนอกระบบ โดยมุ่งมั่นบริการทางการศึกษาในสิ่งที่ประชาชน คาดหวังให้เป็นความจริง

๒. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้จัดการเรียนการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) โดยเปิดสอน ๒ ระบบ คือ ระบบปกติ และระบบทวิภาคี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประเภทวิชาศิลปกรรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประเภทวิชาศิลปกรรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก

ระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม(ต่อเนื่อง)

๓. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เกณฑ์ ประเมิน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้คือ

- | | |
|--------------|---|
| มาตรฐานที่ ๑ | ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา |
| | ตัวบ่งชี้ระดับ ดีมาก มี ๕ ตัว ดี มี ๒ ตัว พอใช้ มี ๑ ตัว |
| มาตรฐานที่ ๒ | ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา |
| | ตัวบ่งชี้ระดับ ดีมาก มี ๓ ตัว ดี มี ๒ ตัว |
| มาตรฐานที่ ๓ | ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา |
| | ตัวบ่งชี้ระดับ ดีมาก มี ๑๐ ตัว ดี มี ๒ ตัว |
| มาตรฐานที่ ๔ | ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ |
| | ตัวบ่งชี้ระดับดีมาก มี ๑ ตัว |
| มาตรฐานที่ ๕ | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย |
| | ตัวบ่งชี้ระดับดีมาก มี ๒ ตัว |
| มาตรฐานที่ ๖ | ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยและพลโลก |
| | ตัวบ่งชี้ระดับ ดีมาก มี ๔ ตัว |
| มาตรฐานที่ ๗ | ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา |
| | ตัวบ่งชี้ระดับ ดีมาก มี ๑ ตัว ดี มี ๑ ตัว |

๔. จุดเด่น - จุดที่ต้องพัฒนา

๑. จุดเด่น คือ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน ๒๕ ตัวบ่งชี้
๒. จุดที่ควรพัฒนา คือ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗

๕. แนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- ๕.๑ จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยบุคลากรผู้มีความรู้ความสามารถแต่ละสาขาวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๕.๒ จัดหาบุคลากรทางด้านภาษาที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรงเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๕.๓ จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาทางด้านผลการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาตามเกณฑ์กำหนด

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา เริ่มเปิดสอนเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๗ โดยได้อาศัยอยู่ในบริเวณกองพันทหารช่าง ตำบลหัวแหลม อำเภอกรุงเก่า จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งกระทรวงกลาโหมให้ชื่อว่า "โรงเรียนประถมวิสามัญหญิงแผนกการช่าง" รับนักเรียนที่สำเร็จจากชั้นประถมปีที่ ๔ จากอำเภอต่างๆ ทั้งในบารุงและ นอกบารุง สอนตามหลักสูตรวิสามัญหญิงแผนกช่าง ในปีแรกมีนักเรียน ๔๕ คน ครู ๒ คน โดยมี นางสาวอาด พานิชย์วิทย์ เป็นครูใหญ่คนแรก ในปี พ.ศ. ๒๔๘๒ นางมุกดา ศรีสถิตย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้รั้งครูใหญ่ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า "โรงเรียนการช่างสตรีพระนครศรีอยุธยา" โดยเปิดสอนหลักสูตรใหม่ และขึ้นอยู่กับกรมอาชีวศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๔๘๓ โรงเรียนได้ย้ายสถานที่ตั้ง ถนนป่าโพน ตำบลหอรบตันไชย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (ที่ตั้งอยู่ในปัจจุบัน) เพราะที่เดิมกรมสรรพสามิตต้องการจัดตั้งโรงต้มกลั่นสุรา กระทรวงการคลังโดยรัฐมนตรีกระทรวงการคลังในขณะนั้นคือ คุณหลวงประดิษฐ์ มนูญธรรม (นายปรีดี พนมยงค์) ได้อนุมัติเงินรายได้ของกรมสรรพสามิต จัดสร้างอาคารเรียน ๒ หลัง บ้านพักครู ๓ หลัง บ้านพักภารโรง ๒ หลัง โรงฝึกครัว ๑ หลัง ในเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๖๔.๕ ตารางวา พร้อมทั้งการได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์ไวโรจน์ กมลพันธ์ ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดทุกอย่างจึงอยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรง

ในปี พ.ศ. ๒๔๘๓ - ๒๔๘๑ เปิดสอนตามหลักสูตรการช่างขั้นต้น ปี ๒๔๘๓ ได้เปิดหลักสูตรการช่างขั้นสูง ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากโครงการยูนิเซฟ ซึ่งมีหลักสูตรสอนวิชาชีพสำหรับสตรีและเป็นที่ยอมรับของประชาชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาอบรมวิชาการ บ้านการเรือน เพื่อเป็นกุลสตรีต่อไป

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ โรงเรียนการช่างสตรีพระนครศรีอยุธยาได้เปลี่ยนชื่อใหม่เรียกว่า "โรงเรียนอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา" โดยได้รับการเปิดสอนหลายแผนกวิชา และเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๙ กรมอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งให้รวมโรงเรียนการช่างสตรีพระนครศรีอยุธยา และโรงเรียนช่างต่อเรือพระนครศรีอยุธยา ยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยาวิทยาเขต ๑, วิทยาเขต ๒, วิทยาเขต ๓ ตามลำดับ ต่อมาในวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๒ กรมอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งแยกวิทยาเขต ๑ เป็นวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา วิทยาเขต ๒ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา (คงเดิม) วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๒๓ แยกวิทยาเขต ๓ เป็นวิทยาลัยการต่อเรือพระนครศรีอยุธยา

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา อยู่ในรูปแบบสถาบันการอาชีวศึกษา ในเขตภาคกลาง ๓ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ระบบการศึกษา มาตรา ๒๐ การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถาน

ประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สถาบันการอาชีวศึกษา คือ สถานศึกษาของรัฐหรือเอกชน ที่รวมกลุ่มกันในเขตพื้นที่บริการอาชีวศึกษา โดยมีสถานศึกษาที่เปิดสอนถึงระดับปริญญาหรือเทียบเท่าเป็นนิติบุคคลและสถานศึกษาที่สอนต่ำกว่าปริญญาและสอนควบ

ทิศเหนือ	ติดโรงเรียนสุนทรวิทยา
ทิศใต้	ติดถนนป่าโทน
ทิศตะวันออก	ติดถนนอุทอง
ทิศตะวันตก	ติดกับบ้านพักอาศัยชุมชน

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

ขนาด มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๖๔.๕ ตารางวา

ที่ตั้ง ค.๒ หมู่ ๓ ถนนป่าโทน ตำบลหอรด้นไชย อำเภอพนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๓๕-๒๔๑-๒๑๑

โทรสาร ๐๓๕-๒๔๒-๒๑๑

ระบบเครือข่าย Internet www.avc.ac.th

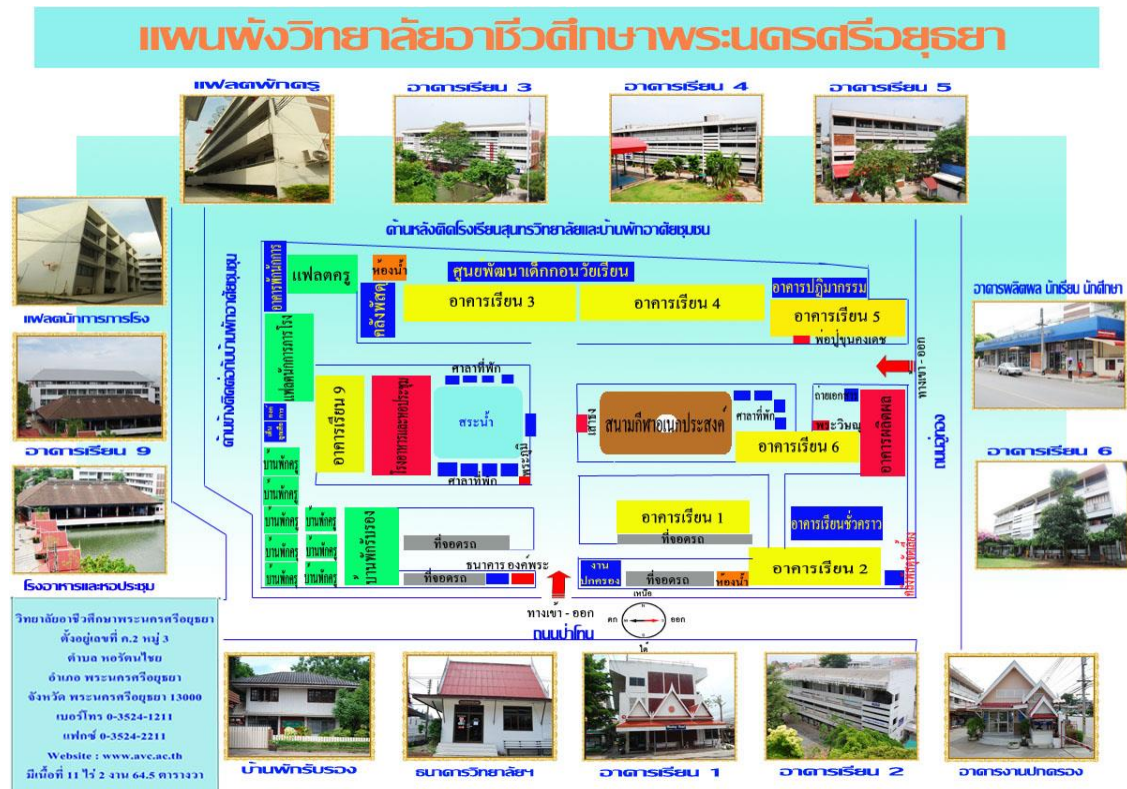
๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา หรือเรียกสั้นๆ ว่า "อยุธยา" ตั้งอยู่ในภาคกลางเป็นเมืองหลวงเก่าของไทย สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ.๑๘๙๓ โดยสมเด็จพระเจ้าอู่ทอง หรือ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ ในเวลา ๔๑๗ ปี ที่กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี มีกษัตริย์ปกครอง ๓๔ พระองค์จาก ๕ ราชวงศ์ คือ ราชวงศ์อู่ทอง ราชวงศ์สุพรรณภูมิ ราชวงศ์สุโขทัย ราชวงศ์ปราสาททอง และราชวงศ์บ้านพลูหลวง นับเป็นราชธานีของไทยที่มีอายุยืนยาวที่สุดในประวัติศาสตร์ชาติไทยที่อยู่ในดินแดนแหลมทองแห่งนี้ อาณาเขตพระนครศรีอยุธยา มีพื้นที่เป็นที่ลุ่ม มีแม่น้ำสายใหญ่ คือ แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำลพบุรี และแม่น้ำเจ้าพระยา ไหลมาบรรจบกันในลักษณะล้อมรอบผืนแผ่นดินส่วนใหญ่ของตัวเมืองไว้ ตัวจังหวัดจึงเป็นเกาะที่มีบ้านเรือนปลูกเรียงรายหนาแน่นตามสองข้างฝั่งแม่น้ำ อาณาเขตและการปกครอง จังหวัดพระนครศรีอยุธยาอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ ๗๖ กิโลเมตร มีเนื้อที่ ๒,๕๕๖.๖ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่างๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	จดจังหวัดลพบุรี อ่างทอง และ สระบุรี
ทิศใต้	จดจังหวัดปทุมธานี และ นนทบุรี
ทิศตะวันออก	จดจังหวัดสระบุรี
ทิศตะวันตก	จดจังหวัดสุพรรณบุรี

แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๖ อำเภอ ได้แก่ อำเภอพระนครศรีอยุธยา อำเภอนครหลวง อำเภอภาชี อำเภอบ้านแพรก อำเภอบางซ้าย อำเภอบางไทร อำเภอลาดบัวหลวง อำเภอบางบาล อำเภอมหาราช อำเภอบางปะหัน อำเภอเสนา อำเภออุทัย อำเภอบางปะอิน อำเภอผักไห่ อำเภอท่าเรือ และอำเภอมัญจาคีรี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเกาะเมืองพระนครศรีอยุธยา ด้านหน้าของวิทยาลัยติดถนนอุทอง มีตลาด สถานประกอบการ ธุรกิจการค้าบริเวณใกล้เคียงตลอดแนวน



การศึกษา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๓ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ สถาบันเทคโนโลยีแห่งอยุธยาและระดับอาชีวศึกษา ๘ แห่ง แบ่งเขตการศึกษาออกเป็น ๓ เขตพื้นที่การศึกษาคือ

๑. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ครอบคลุม ๙ อำเภอ ได้แก่ อำเภอพระนครศรีอยุธยา อำเภอท่าเรือ อำเภอนครหลวง อำเภอบางปะหัน อำเภอบ้านแพรก อำเภอภาชี อำเภอมหาราช อำเภอวังน้อย และ อำเภออุทัย ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ มีสถานศึกษารวม ๒๑๑ แห่ง โดยมีนักเรียนรวม ๕๖,๗๑๙ คน จำแนกเป็นโรงเรียนรัฐบาล ๓๖,๘๑๕ คน โรงเรียนเอกชน ๑๙,๙๐๔ คน มี ๒๕๗๓ ห้องเรียน ข้าราชการครูผู้บริหารในสถานศึกษารัฐบาล ๒,๐๓๒ คน ข้าราชการครูผู้บริหารในสถานศึกษาเอกชน ๘๓๕ คน

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ณ ธันวาคม ๒๕๕๗

๒. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒

รับผิดชอบการจัดการศึกษาครอบคลุม ๗ อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางซ้าย อำเภอบางไทร อำเภอบางบาล อำเภอบางปะอิน อำเภอผักไห่ อำเภอลาดบัวหลวง และอำเภอเสนา ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ มีสถานศึกษารวม ๑๘๑ แห่ง โรงเรียนรัฐบาล ๑๖๔ โรงเรียน โรงเรียนเอกชน ๑๗

โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนรัฐบาล ๒๕,๖๖๔ คน โรงเรียนเอกชน ๑๒,๘๘๗ คน ข้าราชการครู
ผู้บริหารในสถานศึกษารัฐบาล ๑,๖๘๔ คน ข้าราชการครูผู้บริหารในสถานศึกษาเอกชน ๕๓๐ คน
ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗

๓. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓

ครอบคลุมพื้นที่ ๒ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนนทบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีโรงเรียน
ในสังกัดทั้งหมด ๔๗ แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๒๙ แห่ง มีห้องเรียน
จำนวน ๗๒๕ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๒๖,๓๖๒ คน แยกเป็น นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
จำนวน ๑๔,๕๘๘ คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๑๑,๗๗๔ คน ข้าราชการครู
จำนวน ๑,๒๘๕ คน ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓ ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗
(ข้อมูล ณ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๘)

ศาสนา

ประชากรของนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๒.๑๒ ศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๗.๕๓ และศาสนา
คริสต์ ร้อยละ ๐.๓๔ ศาสนาสถานในจังหวัดมีทั้งสิ้น ๕๗๖ แห่ง แยกเป็น วัด ๕๐๕ วัด มัสยิด ๖๐
แห่ง และโบสถ์คริสต์ ๑๑ แห่ง นอกจากนั้นยังมีวัดร้าง ๔๓๖ วัด สำนักสงฆ์ ๙ แห่ง โรงเรียนพระ
ปริยัติธรรมแผนกธรรมบาลีและสามัญรวม ๓ แห่ง ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ๘๕
แห่ง พระอารามหลวงชั้นเอกชนิดราชวรวิหาร ๓ แห่ง ชั้นโทชนิดราชวรวิหาร ๑ แห่ง ชั้นโทชนิด
วรวิหาร ๓ แห่ง ชั้นตรีชนิดสามัญ ๗ แห่ง จังหวัดพระนครศรีอยุธยามีพระเทพรัตนนร นพภู
(แหว) กตสโรเจ้าอาวาสวัดพนัญเชิงวรวิหาร เป็นเจ้าคณะจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (ข้อมูล ณ ๑๐
มีนาคม ๒๕๕๘)

เศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบบ (Top Down approach) ปี ๒๕๕๕
รายได้ต่อหัว จำนวนเงิน ๓๗๗,๒๔๓ บาท/ปี/คน ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด GPP จังหวัด
พระนครศรีอยุธยามี ๓๒๘,๒๕๘ ล้านบาท เป็นอันดับ ๕ ของประเทศรองจาก ระยอง ฉะเชิงเทรา
กรุงเทพ และชลบุรี และเป็นอันดับที่ ๒ ของภาคกลาง ต่อจากกรุงเทพมหานคร รายได้ผลิตภัณฑ์มวล
รวมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๓ อันดับแรก ข้อมูลตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๗ ถึง ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๗
(ข้อมูล ณ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๘)

อุตสาหกรรม

จังหวัดพระนครศรีอยุธยามีนิคมอุตสาหกรรม ๓ แห่ง ได้แก่ นิคมอุตสาหกรรมบางปะ
อิน นิคมอุตสาหกรรมบ้านหว้า(ไฮเทค) และนิคมอุตสาหกรรมสหรัตนนคร มีเขตประกอบการ
อุตสาหกรรม ๒ แห่ง ได้แก่เขตประกอบการอุตสาหกรรม แพคเตอร์แลนด์วังน้อย และเขต
ประกอบการอุตสาหกรรม บริษัท สวนอุตสาหกรรมโรจนะ จำกัด ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ มีโรงงาน
อุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตประกอบทั้งหมด จำนวน ๒,๔๐๐ โรงงาน เงินทุนรวม ๕๕๒,๓๖๕.๐๔
ล้านบาท คนงาน ๒๗๐,๗๒๒ คน มีโรงงานอุตสาหกรรมเข้ารับอนุญาตประกอบกิจการใหม่ใน
ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ จำนวน ๓๙ โรงงาน ขอย้าย ๘ โรงงาน (ข้อมูล ณ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๘)

พาณิชย์กรรม

เป็นศูนย์กลางการคมนาคม ทำให้การเดินทางสะดวกทั้งทางรถยนต์ รถไฟ และทางเรือ มีผู้ประกอบการจัดตั้งโรงงานแปรรูปสินค้าเกษตร คลังสินค้าขนาดใหญ่ ห้องเย็น และกิจการโรงสี ในจังหวัดจำนวนมาก เพื่อจัดเก็บสินค้าและแปรรูปสินค้าเพื่อส่งไปยังกรุงเทพมหานคร และส่งออกไปต่างประเทศ ซึ่งธุรกิจดังกล่าวส่วนใหญ่กระจายตัวอยู่ในเขต อำเภอพระนครศรีอยุธยา บางปะอิน วังน้อย และอุทัย อีกทั้งมีห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ ขนาดกลาง กระจายตัวอยู่ในชุมชน อาทิ ออยุธยา ซิตี้พาร์ค ห้างสรรพสินค้าเทสโกโลตัส ห้างสรรพสินค้าบิ๊กซีซูเปอร์เซ็นเตอร์ ห้างสรรพสินค้าแม่โคโร ห้างสรรพสินค้าโรบินสัน ศูนย์การค้าแอมโอมอลล์ และตลาดกลางเพื่อเกษตรกรรวมทั้งยังเป็นแหล่งท่องเที่ยว ทางวัฒนธรรมที่สำคัญของประเทศ (ข้อมูล ณ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๘)

๑.๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๖๖,๘๓๙,๖๔๐.๕๔ บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	๓๑,๕๖๙,๙๓๐.๘๗
๒. งบดำเนินงาน	
๒.๑ งบดำเนินงาน(ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	๖,๖๑๗,๒๗๓.๔๘
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๑,๙๘๓,๔๘๗.๙๗
๓. ค่าเสื่อมราคา	
๔. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน(งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
๔.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๑๖,๖๖๘,๙๑๓.๕๑
๔.๒ ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘,๙๖๔,๓๖๔.๒๑
๕. งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
๕.๑ โครงการ Fix it Center	๕๓๙,๙๑๕.๕๐
๕.๒ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	๑๕๐,๐๐๐
๕.๓ โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	๓๘,๕๐๐
๕.๔ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	๗๕,๐๕๕
๕.๕ โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพพระยาสัน	๒๓๒,๒๐๐
ฯลฯ	
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	๖๖,๘๓๙,๖๔๐.๕๔

ที่มา : งานวางแผนและงบประมาณฯ

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา มีดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๔

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร		รวม
	ปกติ + ทวิภาคี		
	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช. ๑	๑๑๖	๕๐๖	๖๒๒
ปวช. ๒	๑๑๑	๔๘๗	๕๙๘
ปวช. ๓	๙๘	๖๐๕	๗๐๓
รวมระดับ ปวช.	๓๒๕	๑,๕๙๘	๑,๙๒๓
ปวส. ๑	๒๕	๑๙๙	๒๒๔
ปวส. ๒	๓๒	๒๓๐	๒๖๒
รวมระดับ ปวส.	๕๗	๔๒๙	๔๘๖
รวมทั้งหมด	๓๘๒	๒,๐๒๗	๒,๔๐๙

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗)

ตารางที่ ๑.๓ ผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ค.ศ. ๑	ชำนาญการ	ชำนาญการ
ฝ่ายผู้บริหาร	๕	๕	-	-	๑	๔	-	๕	-	-	-	๑	๔	-
แผนกวิชา การบัญชี	๙	๘	-	๑	๑	๘	-	๕	๕	-	-	๕	๓	-
แผนกวิชา การตลาด	๕	๓	-	๒	๑	๔	-	๔	๑	-	-	๓	-	-
แผนกวิชา ธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
แผนกวิชา การเลขานุการ	๖	๕	-	๑	๒	๔	-	๖	-	-	-	๒	๓	-
แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑	๖	-	๕	๔	๗	-	๓	๘	-	๑	๓	๒	-
แผนกวิชา การท่องเที่ยว	๕	๔	-	๑	๑	๔	-	๓	๑	-	๑	๒	๑	-
แผนกวิชา การโรงแรม	๓	๑	๑	๑	-	๓	-	๑	๒	-	-	๑	-	-
แผนกวิชา ศิลปกรรม	๘	๗	-	๑	๖	๒	-	๑	๗	-	-	๖	๑	-
แผนกวิชา คหกรรมศาสตร์	๖	๕	-	๑	๒	๔	-	๓	๓	-	-	๓	๒	-
แผนกวิชา อาหารและโภชนาการ	๘	๔	๑	๓	๔	๔	-	๒	๖	-	-	๔	-	-
แผนกวิชา ผ้าและเครื่องแต่งกาย	๓	๓	-	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-
แผนกวิชา สัมผัสสัมพันธ์	๑๘	๑๓	-	๕	๑๒	๖	-	๖	๑๑	-	๒	๖	๕	-
รวมทั้งหมด	๘๘	๖๗	๒	๒๑	๓๕	๕๓	-	๓๘	๔๘	-	๔	๔๐	๒๑	-

ที่มา : งานบุคลากร (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๗)

~ ๑๒ ~

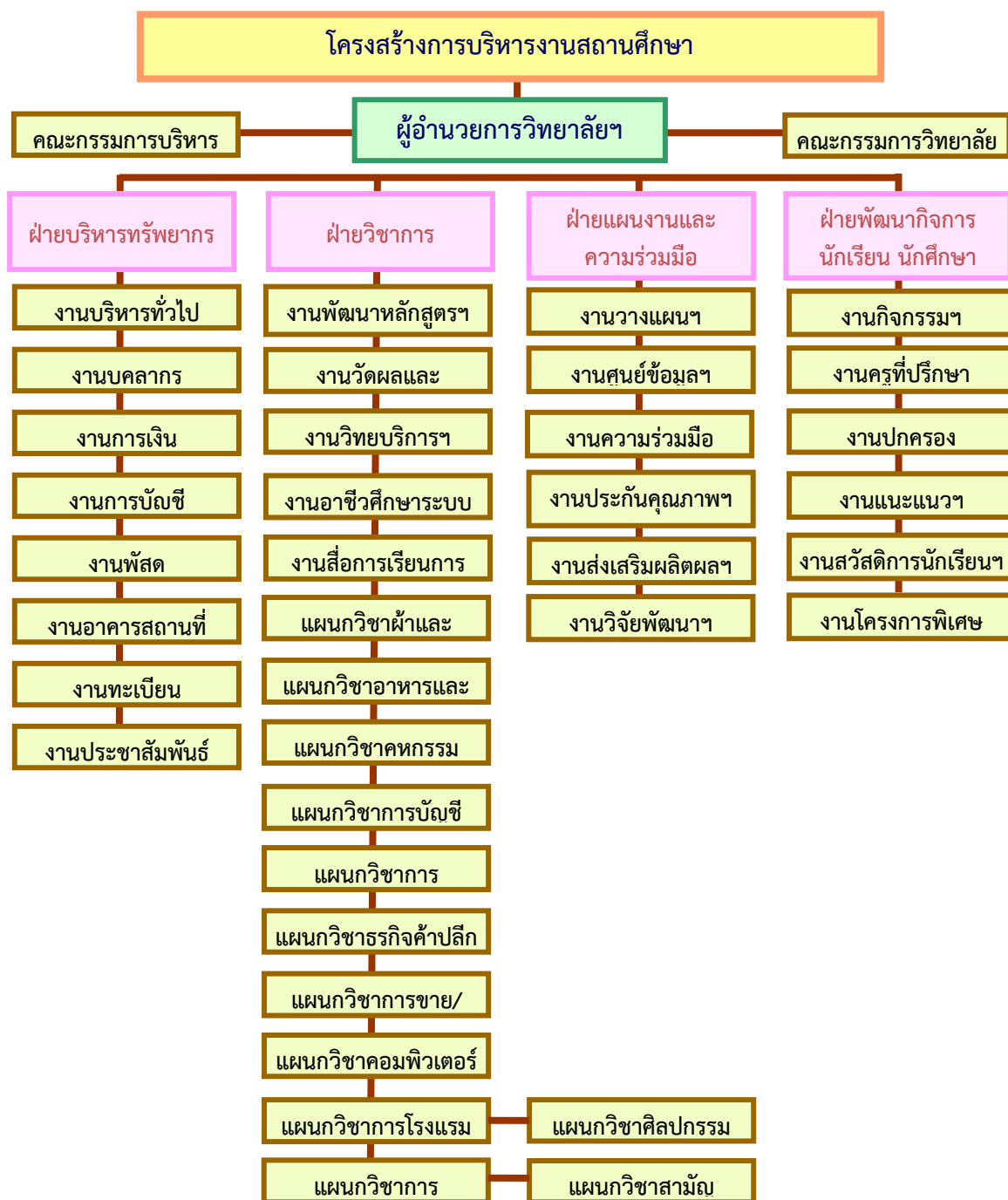
ตารางที่ ๑.๔ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิ

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
งานบริหารงานทั่วไป	๔	-	-	๔	-	๔	-	๑	-	๓	-
งานบุคลากร	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานบัญชี	๒	๑	๑	-	๑	๑	-	-	๑	๑	-
งานการเงิน	๓	-	-	๓	-	๓	-	-	๑	๒	-
งานพัสดุ	๒	-	-	๒	๑	๑	-	-	๑	๑	-
งานอาคารสถานที่	๒๔	-	๕	๑๙	๑๒	๑๒	๒๒	๒	-	-	--
งานทะเบียน	๒	-	-	๒	-	๒	-	-	-	๒	-
งานประชาสัมพันธ์	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานวางแผนและงบประมาณ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานศูนย์ข้อมูล	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานความร่วมมือ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานวิจัยพัฒนา	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานประกันคุณภาพ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานส่งเสริมผลิตผล	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานครูที่ปรึกษา	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานปกครอง	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานแนะแนว	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานสวัสดิการ	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-
งานโครงการพิเศษ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
งานหลักสูตรการเรียนการสอน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานวัดผล	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานทวิภาคี	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานสื่อการเรียนการสอน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานตรวจสอบภายใน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
รวมทั้งหมด	๕๖	๑	๗	๔๘	๑๔	๔๒	๒๒	๓	๕	๒๖	-

ที่มา : งานบุคลากร (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๗)

๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยมีระดับจังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีดังนี้

๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ แผ่นกันชนผนัง ผลิตภัณฑ์จากยางรถยนต์ที่ใช้แล้ว ประจำปี ๒๕๕๗

๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เข้าประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ในระดับภาค(ภาคกลาง) เมื่อวันที่ ๘-๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๗ โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง

๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๗

๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันบาสเกตบอล กีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค “มหาชัยเกมส์” และการแข่งขันบาสเกตบอล กีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ “ยุทธหัตถีเกมส์” ประจำปี ๒๕๕๗

๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยม การแข่งขันบาสเกตบอล กีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค “มหาชัยเกมส์” และการแข่งขันบาสเกตบอล กีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ “ยุทธหัตถีเกมส์” ประจำปี ๒๕๕๗

๖. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัล นักกีฬาบาสเกตบอล(หญิง)ยอดเยี่ยมการแข่งขันบาสเกตบอล กีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค “มหาชัยเกมส์” และการแข่งขันบาสเกตบอล กีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ “ยุทธหัตถีเกมส์” ประจำปี ๒๕๕๗

๗. คณะครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา โดยสำนักงานคุรุสภา กรุงเทพมหานคร ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ ได้แก่

- | | | |
|-------------------|-----------|-------------------------------|
| - นางสาวนิชา | สุภู่อ่อน | ครู สาขาวิชาการบัญชี |
| - นางสาวกอบกาญจน์ | ปานแก้ว | ครู สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| - นายจิตติ | พิทักษ์ | ครู สาขาวิชาการขาย |
| - นางสาวกัลยาณี | ใบกุหลาบ | ครู สาขาวิชาการขาย |
| - นายพิรภัช | บุญศิริ | ครู สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ |
| - นางนิชานันท์ | ธรรมพร | ครู สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| - นางวรางคณา | แสนยากุล | ครู สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ |

๘. คณะครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ “ครูอาชีวะ ดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ ได้แก่

- | | | |
|---------------|-----------|-------------------------|
| - นางสาวอัมพร | พักจันทร์ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ |
| - นางสุภาณี | แสงอินทร์ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ |

- นายอรรค์ สว่างเดือน รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ
- นางมารีสา อนันตเสถ ครู สาขาวิชาการบัญชี
- นางอภินิษฐ หิตาวรรณ ครู สาขาวิชาการเลขานุการ
- นางสุนิตยา สุชีลักษณ์ ครู สาขาวิชาการขาย
- นางศรีนทร อันสวน ครู สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์

๙. นายอรุณ พุ่มไสว

- ได้รับรางวัลต้นแบบคนดีศรีแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๕๖ ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม จากจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗
- ได้รับรางวัลอนุรักษ์ พันธ์ฟู และสืบสานมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติ งานช่างดอกไม้สด การประกาศขึ้นทะเบียนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๗ จากกระทรวงวัฒนธรรม เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๗
- ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประดิษฐ์ของที่ระลึกสำหรับตกแต่งบ้าน ระดับ ปวส. รางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

๑๐. นายอรุณ พุ่มไสว นางสาววรรณ มาลีหวล นายศรายุทธ ทองแก้ว และนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ เข้าร่วมจัดตกแต่งสถานที่หมู่บ้านญี่ปุ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดอกไม้รับเสด็จ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเปิดนิทรรศการยามาเดะ นางามาซะ (ออกญาเสนาท่อม ข) และท้าวทองกิมมัว โดยการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

๑๑. นายอรุณ พุ่มไสว นางสาววรรณ มาลีหวล และนายศรายุทธ ทองแก้ว ร่วมเป็น คณะกรรมการตัดสินการประกวดการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ ระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา โดยสำนักงานเทศบาลนคร พระนครศรีอยุธยา เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๕๘

๑๒. นางศรีนทร อันสวน นางขจีมาศ มงคลถิ่น นางสาวอารมณ บุญเชิดฉาย นายพิทักษ์ บุญศิริ และนางสาววาสนา พรหมทอง ครูที่ปรึกษาประกวดมารยาทไทย โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๕๗

๑๓. นายศรายุทธ ทองแก้ว

- ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติจัดลง ภาชนะ ระดับ ปวช. รางวัลชมเชย ระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
- ครูที่ปรึกษาผลงาน รางวัลชมเชย ระดับภาค ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ ด้าน ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๔ มกราคม ๒๕๕๘

๑๔. โครงการสร้างสรรค์เยาวชนรุ่นใหม่ผู้มีวินัยใช้ไอซีที จาก กสทช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจได้เข้าร่วมโครงการ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- นายปรัชญา สกุลแก้ว ได้รับประกาศนียบัตรใน ระดับเหรียญทอง

- นายสนธยา ดำรงวัฒนาปัญญา ได้รับประกาศนียบัตรใน **ระดับเหรียญทอง**
- นายจารุพัฒน์ สุขญาณกิจ ได้รับประกาศนียบัตรใน **ระดับเหรียญเงิน**
- นายเดชณรงค์ เจริญเนตร ได้รับประกาศนียบัตรใน **ระดับเหรียญเงิน**
- นางสาวกัญญารัตน์ มีสมัย ได้รับประกาศนียบัตรใน **ระดับเหรียญทองแดง**

๑๕. นางสาวอุทัยวรรณ จันทะมะละ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะพื้นฐานประเภทเพลงไทยสากล(หญิง) ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ **ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง** เมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

๑๖. นางสาวปูเป้ มีชูนิ๊ก นางสาวธัญมน สุวรรณรัตน์ นางสาววรรณิษา ชีตารักษ์ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ **ได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค** น้ำยาล้างจานสมุนไพรจากมะกรูด ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๔ มกราคม ๒๕๕๘

๑๗. นางสาวเพ็ชรรัตน์ แก้ววันดี นางสาววาสนา สุนทรประเสริฐ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ **ได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค** สบู่จากน้ำมันที่ใช้แล้ว ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๔ มกราคม ๒๕๕๘

๑๘. นายสนธยา ร่วมเผ่าไทย นางสาวประภัสสร ไบบุญ นางสาวชลีพร ยอมีน และนางสาวศิริพร ศรีพันธ์ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ **ได้รับรางวัลชนะเลิศ** ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑** ระดับภาค และ**รางวัลชมเชย** ระดับชาติ จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติจัดลงภาชนะ ระดับ ปวช. โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

๑๙. นายวรเชษฐ์ วิจารณ์ นายวิระชัย ศรีวิชัย และนายณัฐกานต์ ภูสันต์ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ **ได้รับรางวัลชนะเลิศ** ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด **รางวัลชนะเลิศ** ระดับภาค และ**รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓** ระดับชาติ จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประดิษฐ์ของที่ระลึกสำหรับตกแต่งบ้าน ระดับ ปวส. โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

๒๐. นางสาวสาวิตรี จำปี นางสาวพรนภัส ควรเฉลย นางสาวอัญรินทร์ สุขแจ่ม และนายสุพัฒน์ ศรีอรุณ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ **ได้รับรางวัลชนะเลิศ** ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และ**รางวัลชมเชย** ระดับภาค ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๔ มกราคม ๒๕๕๘

๒๑. นายอนุวัฒน์ คลังทอง นางสาวอรนุช พลิขันธ์ และนางสาวรติพร อินตะ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย **ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑** จากการประกวด The Sky Yong Designer 2014 โดยสำนักงานเหล่ากาชาด จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๗

๒๒. นางสาวกนกวรรณ เกษรมาศ ระดับ ปวส. สาขาวิชาโลจิสติกส์ **ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒** การแข่งขันทักษะวิชาชีพการแข่งขันแผนธุรกิจ ระดับภาค และ ระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

๒๓. นายสุริยะ โพธิ์ศรี สาขาวิชาศิลปกรรม ได้รับรางวัล การแข่งขันทักษะสีน้ำหนูนึง **ชนะเลิศอันดับ ๑** ระดับภาค และ**รางวัล ชมเชย** ระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

๒๔. นายธนาธิศ ชื่นสว่าง สาขาวิชาศิลปกรรม ได้รับรางวัล การแข่งขันทักษะวาดภาพคนเหมือน **ชนะเลิศอันดับ ๑** ระดับภาค และ**รางวัลชมเชย** ระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

๒๕. นางสาววิไล สนามเชื้อ นางสาวกมลทิพย์ พวงมาลี สาขาวิชาการบัญชี ได้รับ**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒** การแข่งขันการเขียนแผนธุรกิจ จากการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๓ – ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

๒๖. นางสาวศิรินทร์ พงษ์นุด นางสาวจุฑามาศ กันไชยา สาขาวิชาการบัญชี ได้รับ**รางวัลชมเชยอันดับ ๓** ระดับประเทศ โครงการตอบปัญหาธรรมะ ทางก้าวหน้า จากชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

นายสืบพงศ์ วิทยา สาขาวิชาการขาย ได้รับรางวัล**ชนะเลิศ อันดับ ๒** การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ ระดับภาค และ**รองชนะเลิศ อันดับ ๒** ระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จของเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	๑. ผู้เรียนผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน วิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัย ตาม สาขาวิชาได้หลากหลาย ๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นที่ พึงพอใจของสถานประกอบการ ๓. ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนมี ผู้ประกอบการใหม่ทุกประเภทวิชา
๑.๕.๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน และ สถาน ประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
๑.๕.๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๑. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านทักษะ วิชาชีพและวิชาการ ๒. ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ๓. หาแหล่งเงินทุนและความร่วมมือจากหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ร่วมมือในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๔ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	๑. กำหนดให้มีการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนครบทุกสาขาวิชา ๒. ให้บริการทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสาขาอาชีพ
๑.๕.๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑. แผนกวิชาสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการได้หลากหลาย ๒. เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ในระดับชาติ จำนวนชิ้นงานเพิ่มขึ้น
๑.๕.๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกสาขาวิชา
๑.๕.๗ การประกันคุณภาพการศึกษา	พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ๑.๖.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท ๑.๖.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด ๑.๖.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ๑.๖.๖ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	มีความเสี่ยงไม่เกินร้อยละ ๑๐

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา

คิดเป็น ทำเป็น เติบโตการศึกษา พัฒนาคุณธรรม มุ่งนำอาชีพ

วิสัยทัศน์

เป็นวิทยาลัยที่เพียบพร้อมด้วยทรัพยากรทางการศึกษาที่สมบูรณ์แบบ เป็นศูนย์กลางความร่วมมือ ในการจัดให้บริการทางวิชาชีพ และเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระบบสากล ทั้งด้านอาคารสถานที่ คุณภาพบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพผู้สำเร็จทางการศึกษา ภายในระยะเวลา ๔ ปี

พันธกิจ

๑. ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๒. เสริมสร้างภาพลักษณ์ของการอาชีวศึกษา
๓. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และความร่วมมือ
๔. บริการชุมชนและฝึกอาชีพ
๕. หารายได้และพึ่งตนเอง

เป้าหมาย

มุ่งผลิต เยาวชนและประชาชน ให้สามารถประกอบอาชีพตามเจตจำนงของสถานประกอบการและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตลอดชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในระบบและนอกระบบ โดยมุ่งมั่นบริการทางการศึกษาในสิ่งที่ประชาชน คาดหวังให้เป็นความจริง

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๑. ผู้เรียนผลิตนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัยตามสาขาวิชาได้หลากหลาย ๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ ๓. ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียนตลอดจนมีผู้ประกอบการใหม่ทุกประเภทวิชา	๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน คิดค้นคว้า สร้างนวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัยตามสาขาอาชีพอย่างหลากหลาย ๒. ส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการจัดการเรียนการสอน ๓. ประกาศเกียรติคุณผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นเลิศ

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๒. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	๑. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงาน ๒. ขยายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีหลากหลายสาขาวิชา
๓. การบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๑. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านทักษะวิชาชีพและวิชาการ ๒. ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ๓. หาแหล่งเงินทุนและความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ร่วมมือในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	๑. ติดตาม สำนวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ๒. จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้ใช้ IT ได้ ๓. ประสานงานกับสถานประกอบการและชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา
๔. การบริการวิชาการและวิชาชีพ	๑. กำหนดให้มีการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนครบทุกสาขาวิชา ๒. ให้บริการทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสาขาอาชีพ	๑. แผนกวิชาวางแผนดำเนินการบริการชุมชน และสังคมให้สอดคล้องกับสาขาอาชีพ ๒. กำหนดการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
๕. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑. แผนกวิชาสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานได้หลากหลาย ๒. เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานในระดับชาติ จำนวนชิ้นงานเพิ่มขึ้น	๑. จัดสรรงบประมาณในการศึกษา พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานเพิ่มขึ้น ๒. กระตุ้น สนับสนุนให้คิดค้น และส่งเข้าแข่งขันในระดับชาติ ได้หลากหลายชิ้นงาน

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๖. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	แผนกวิชาวางแผนดำเนินการโครงการกิจกรรมสอดแทรกการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การอนุรักษ์การกีฬา ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา	๑. จัดแผนงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ๒. ส่งเสริมให้องค์การนักศึกษาเป็นเครือข่ายสำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ๓. บูรณาการเรื่องสุขภาพและกีฬา ๔. จัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ๕. จัด ตั้ง ชมรม ดนตรี ศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกได้ตามความสามารถของตนเอง ๖. จัดและร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น
๗. การประกันคุณภาพการศึกษา	๑. จัดระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ๒. พัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	๑. กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ให้สอดคล้องและดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน ๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมีระบบเครือข่ายการบริหารงานในสถานศึกษา ๓. พัฒนาบุคลากรทุกระดับในการใช้ IT

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรฐานการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
๑. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ๒. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท ๓. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด ๔. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภก่อนวัยอันควร ๕. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	มีความเสี่ยงไม่เกินร้อยละ 10 ในทุกด้าน	๑. มาตรการด้านป้องกัน ๑.๑ จัดให้มีครูที่ปรึกษาประจำทุก ชั้นเรียน ๑.๒ ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนนักศึกษาในปกครองเพื่ออบรม ดูแล ติดตามพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือมากกว่า ๑.๓ ครูที่ปรึกษาหรือครูผู้สอนต้องแจ้งผู้ปกครองทราบอย่างเป็นทางการ เมื่อนักเรียน นักศึกษาขาดเรียนติดต่อกันเกิน 1 สัปดาห์ เพื่อร่วมมือกันติดตามดูแล ๑.๔ กำหนดให้นักเรียนนักศึกษาต้องเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงอย่างน้อย ร้อยละ 80 ของจำนวนครั้งที่มีกิจกรรมหน้าเสาธง ๑.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปี และตรวจปัสสาวะ เพื่อตรวจสอบสารเสพติดอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑.๖ จัดทำทะเบียนประวัตินักเรียนนักศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการบริหารจัดการ ๑.๗ จัดทำฐานข้อมูลเครือข่ายเชื่อมโยงในระบบ RMS

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	
๑.ผู้บริหารและบุคลากรควรทำความเข้าใจถึงความสำคัญของการทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์ และการทำแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งความต่อเนื่องของแผนพัฒนาวิทยาลัยกับแผนปฏิบัติการ ตลอดจนแผนย่อยในการดำเนินงาน เช่น แผนพัฒนาบุคลากร แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แผนบริการวิชาการ เป็นต้น	๑.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๘ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประจำปี และรองรับ (AEC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	
๒.ควรจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยที่มีตัวชี้วัดและเป้าหมายที่ทำให้วิสัยทัศน์ จุดเด่น จุดเน้น และยุทธศาสตร์บรรลุผล จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่รองรับความสำเร็จตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาวิทยาลัยและดำเนินการติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาฯและนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยให้เป็นวาระหลักในการประชุม คณะกรรมการบริหารฯ ประชุมบุคลากร เป็นต้น	๑.จัดทำแผนยุทธศาสตร์ โดยกำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับจุดเด่นและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓.บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการทำงานวิจัยหรือ เขียนรายงานการวิจัยที่ใช้ประโยชน์ได้จริง	๑.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหานักเรียน นักศึกษาและการเขียนรายงาน
๔.บุคลากรยังขาดความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพที่แท้จริง รวมทั้งความเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก	๑.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาบุคลากรทุกปี
๕.ควรใช้ระบบสารสนเทศช่วยในการรวบรวมฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ให้เชื่อมโยงกับทุกฝ่าย เช่น การติดตามภาวะการณ์มีงานทำของผู้จบการศึกษาโดยใช้ประโยชน์ต่อเนื่องจากศูนย์กำลังคน V-COP	๑.จัดทำฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษา เพื่อติดตามการมีงานทำหรือเรียนต่อหลังจบการศึกษาและสอดคล้องตรงตามศูนย์กำลังคน
๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
๑.ควรพัฒนากิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนให้เป็นรูปธรรม	๑.จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะทุกแผนกวิชา ๒.โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจให้กับทุกสาขาวิชา
๒.ควรให้ครูได้มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนโยบายสถานศึกษา ๓ ดี
๓.ควรพัฒนางานโดยใช้ระบบ PDCA	๑.มีการขยายผลการปฏิบัติงานทุกครั้งในรูปแบบของ ตป.๑
๔.ควรจัดให้มีการพัฒนาจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑.จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในเขตพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
๕.ควรจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกสาขาวิชา	๑.โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณสถานศึกษา
๖.ควรจัดทำโครงการครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนที่มีปัญหาทุกด้าน	๑.โครงการศูนย์ช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ๒.โครงการ พัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา
๗.ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกโครงการ	๑.โครงการประเมินผลกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒.๔.๓ การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา	
๑. ควรมีบุคลากรเจ้าของภาษาเป็นผู้ให้ความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและรองรับประชาคมอาเซียน	๑. โครงการพัฒนาครูทางด้านภาษาต่างประเทศ ๒. โครงการจัดหาครูภาษาต่างประเทศ
๒. ควรมีการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (V-NET) เพื่อพัฒนาผลการทดสอบของผู้เรียนให้มีคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (V-NET) เพื่อพัฒนาผลการทดสอบของผู้เรียนให้มีคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำเป็นกรณีพิเศษ	๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ๓. โครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่างๆ ที่นักเรียน นักศึกษา มีปัญหาในด้านการเรียน

ตอนที่ ๓
การดำเนินงานตามมาตรฐาน
ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

๑. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความ เข้าใจด้านการจัด การศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล

๒. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน ศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่ นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย

๓. มีการสอนปรับระดับความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปวช. เพื่อเป็นการเตรียม ความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาในระดับ ปวช. ให้แก่นักเรียนที่สอบไม่ผ่านใน รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการสอบวัดระดับความรู้ของ นักเรียนก่อนเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช.

๔. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน

๕. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน

๖. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง

๗. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่างๆที่พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาในด้านการ เรียน

๘. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู

๙. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. มีโครงการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี

๑๑. มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ ปรีกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรีกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เพื่อให้ครูที่ปรีกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาได้ตามความเหมาะสม

๑๒. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบนิเทศติดตามการ สอนของครูเป็นประจำทุกวัน

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน ๑,๘๑๐ คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๒,๔๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๘๘ ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก ความพึงพอใจของผู้บริหาร หรือเจ้าของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยัน อดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพเฉพาะและมีความรอบรู้ทั่วไป เป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยงานวิจัยฯ ร่วมกับงานอาชีวศึกษาฯ(ทวิภาคี) สร้างแบบสอบถามระดับความพึงพอใจทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพส่งไปยังสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ซึ่งสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามส่งกลับมายังสถานศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๑ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดให้แผนกวิชาชีพ มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีข้อสอบมาตรฐานที่ใช้ในการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร นักเรียน นักศึกษา ได้รับการประเมินทุกคนและมีการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชาครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานรายวิชาและดำเนินการสอนตามมาตรฐานรายวิชาและมาตรฐานวิชาชีพ จัดให้ผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการตามรายวิชาใน สาขาที่เรียน

๒. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการฝึกงานตรงตามสาขาวิชาชีพ

๓. ทุกสาขาวิชาจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีข้อสอบจากส่วนกลางมาทดสอบผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร

๔. สถานศึกษาจัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละสาขาวิชา ของผู้เรียนในระดับ ปวช.๓ และระดับปวส.๒ มีจำนวน ๘๔๕ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๘๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๕ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการและวิชาชีพตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา มีข้อสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) นักเรียนนักศึกษาได้รับการทดสอบทุกคนและมีการรายงานผลการทดสอบของผู้เรียนแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา มีการเรียนรู้ มีทักษะในการเรียนตามคำอธิบายรายวิชา มีการปฏิบัติจริง วัดผลตามสภาพจริง ทุกสาขาวิชามีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยมีข้อสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) มาทดสอบผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช. ๓ และปวส.๒ มีจำนวน ๘๖๕ คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๓๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๕๘ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและสนทนาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษมีข้อสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) นักเรียน นักศึกษาได้รับการทดสอบทุกคนและมีการรายงานผลการทดสอบของผู้เรียนแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา มีการเรียนรู้ ฝึกทักษะทางภาษาทุกภาคเรียน จากการเรียนการสอนในชั้นเรียน และศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต มีการบริการให้ผู้เรียนตลอดวันที่เปิดทำการ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษแต่ละสาขาวิชาของผู้เรียนในระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ จำนวน ๘๖๕ คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๔๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๕ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

- ยกเว้นการประเมิน -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้สอน ในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม ผู้สอนได้ดำเนินการ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าในระดับปวช.๓ และปวส.๒ มีจำนวน ๑,๕๐๒ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๗๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๔๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการติดตามเมื่อนักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี แยกข้อมูลแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน สรุปข้อมูลให้แผนกวิชา โดยคิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

ความพยายาม

๑. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอบ โดยการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสู่การปฏิบัติจริง

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งให้ผู้เรียน มีคุณภาพและมาตรฐานอาชีวศึกษา ในกิจกรรมต่อไปนี้

- ส่งเสริมผู้ประกอบการรายย่อย (SME2)
- ส่งเสริมอาชีพอิสระ
- การฝึกประสบการณ์วิชาเรียนในสถานประกอบการ

๓. จัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนตามอาชีพที่เหมาะสม

๔. ผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทักษะ/ปฏิบัติจากประสบการณ์จริง และได้รับการแนะแนวตลอดเวลาจากผู้สอน

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๘๕๒ คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี จำนวน ๘๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๗ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้าน

สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยัน อดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพเฉพาะและมีความรอบรู้ทั่วไป เป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยงานวิจัยฯ ร่วมกับงานอาชีวศึกษา ฯ (ทวิภาคี) สร้างแบบสอบถามระดับความพึงพอใจทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพส่งไปยังสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ซึ่งสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามส่งกลับมายังสถานศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๓ ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๗๔.๙๘	ดี
๒. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) มีผล (๕)	ดีมาก
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๙๗.๗๕	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป - ดี ๕๕-๕๙.๙๙ - พอใช้ ๔๕-๔๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๓๕	ร้อยละ ๔๓.๕๘	ดี
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป - ดี ๕๕-๖๔.๙๙ - พอใช้ ๔๕-๕๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๓๕	ร้อยละ ๔๗.๐๕	ดีมาก
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน อาชีพของสถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพ	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ยกเว้นการ ประเมิน	
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรเทียบ กับแรกเข้า	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๕๒.๔๐	พอใช้
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพ อิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๙๕.๐๗	ดีมาก
๙. ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) มีผล (๕)	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑			๔.๕ (ดี)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษาได้มีการกำหนดนโยบายและจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละระดับของสาขาวิชาที่เปิดสอน มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนในวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ศักยภาพความพร้อมของการเปิดสอนหลักสูตรทั้ง ปวช. และ ปวส.

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข

ความพยายาม สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขา งาน หรือรายวิชา ปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือ

ประชาคมอาเซียน โดยดำเนินการตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการประเมิน และปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจาก

๑. ข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

๒. ข้อมูลพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชาหรือ แผนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

๓. รายงานการประเมินหลักสูตรสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา หรือแผนการเรียนรู้

๔. รายงานการนำผลการประเมินไปใช้

ผลสัมฤทธิ์ การใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน และการประเมินผลการสอนโดย ผู้เกี่ยวข้อง และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็ม ศักยภาพ

ความพยายาม สถานศึกษากำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวิชาการและวิชาชีพ ส่งผ่านหัวหน้าแผนกทุกภาคเรียน

ผลสัมฤทธิ์ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ เป็นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๗๖ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมี ผลตาม (๔) ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการ เรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียน มีการบันทึกหลังการสอน นำผลการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไป จัดทำวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม สถานศึกษาให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย แบบบูรณาการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวิชาการหรือวิชาชีพ มีการนิเทศการสอน บันทึกหลังการสอน ประเมินผลการสอน นำผลไปจัดทำวิจัยแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผ่านหัวหน้าแผนก วิชาทุกภาคเรียน

ผลสัมฤทธิ์ การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม มีการนิเทศและทำบันทึกหลังการสอนจัดทำวิจัยอย่างน้อย ๑ รายวิชา และนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑ รายวิชา จำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดให้ผู้สอนแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้สอนแจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผลก่อนการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมทุกรายวิชา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทุกรายวิชาที่สอน

ผลสัมฤทธิ์ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาครูทุกคน แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก สถานศึกษาประสานความร่วมมือและสถานประกอบการในการวางแผนและจัดการอาชีวศึกษา สรรวจสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร รวบรวมจำนวนสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่ร่วมจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเป็นอย่างดีในการตอบรับผู้เรียนเข้าฝึกงานทุกสาขาวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนเข้าฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงาน มีการวัดผลการฝึกงานและมีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ การฝึกงานมีการคัดเลือกสถานประกอบการและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน มีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการนิเทศการฝึกงาน มีการวัดผลการฝึกงาน มีการเชิญสถานประกอบการหน่วยงานเข้าร่วมสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็นครบ ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบ หรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๑-๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๑-๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๑-๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๑-๕ ข้อ	ดีมาก
๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๑ มีผล ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๑ มีผล ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๑ มีผล ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๑ มีผล ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๑ มีผล ๔ ข้อ	ดี
๓. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๔. ระดับคุณภาพในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๕. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒			๔.๖ (ดีมาก)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง
กับความต้องการของสถานประกอบ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา - ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก สถานศึกษามีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการดำเนินงานที่สำคัญของสถานศึกษา ทุกครั้ง ภายใต้การดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนด

ความพยายาม สถานศึกษามอบหมายให้คณะกรรมการสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก และแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามอำนาจที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้องมีการประเมินการปฏิบัติงานจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ผลสัมฤทธิ์ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกภาคเรียน มีการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนด มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย ๔.๗๘ ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษามีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอีกทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วม อีกทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

ผลสัมฤทธิ์ การจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดค้องกัน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และสรุปรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานโดยการร่วมมือของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงาน

ความพยายาม สถานศึกษามีการพัฒนาตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินงานตามแผนโครงการ มีการประเมินเพื่อนำผลไปบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ มีแผนงานการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลไปบริหารจัดการ ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการประเมินผลการบริหารงานโดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานภายใต้ความร่วมมือของครู บุคลากรทุกฝ่าย ผู้ปกครอง รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และบริหารจัดการในสถานศึกษา ดังนี้

๑. การพัฒนาวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาชาติและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์จากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา

๓. การกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสาขาวิชา/สาขางาน มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานในการจัดการ

๔. มีกระบวนการจัดการความรู้ที่นำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง

๕. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ การดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา

๖. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการ แสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ

๗. ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่าง ต่อเนื่อง และหลากหลาย

๘. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนางานองค์กร พัฒนาริชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้

๙. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนางานองค์กร การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้น สังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลสัมฤทธิ์ การบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมครู บุคลากรทุกฝ่าย ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ อาชีวศึกษา นำความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา มีการ ประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ๓.๘๐ ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษามีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษา มีระบบ บริหารจัดการที่เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจ มี ระบบสำรองข้อมูล ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าถึงฐานข้อมูล มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้ ใช้ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีข้อมูล พื้นฐาน ๙ ประเภทเชื่อมโยงเป็นระบบอย่างต่อเนื่องและปัจจุบัน ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนใช้ ประโยชน์ได้จริง มีการประเมินความพึงพอใจเพื่อนำผลไปบริหารจัดการ ปฏิบัติตามประเด็นครบ ทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก สถานศึกษามีการวิเคราะห์ จัดทำแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนและผู้ปกครอง

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ตาม แผนงานโครงการบริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่ง เสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึง ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการประเมินผลติดตามเพื่อลดความเสี่ยง

ผลสัมฤทธิ์ การบริหารความเสี่ยงมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล เพื่อลดความเสี่ยงแต่ละด้าน ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลนักเรียน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองมีการปฐมนิเทศ แนะนำผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษามีการปฐมนิเทศ มีการจัดให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน มีแผนงานโครงการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนดีแต่ฐานะยากจน อีกทั้งมีการดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนที่มีปัญญาเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ การจัดระบบดูแลผู้เรียนมีการปฐมนิเทศ แต่งตั้งครูที่ปรึกษาพบผู้เรียน มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง ช่วยเหลือดูแลผู้เรียนทุกกลุ่ม ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ มีการจัดการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการที่เพียงพอเหมาะสมกับทุกสาขาวิชา มีการประเมินการใช้และนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายรวมถึงผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่เหมาะสมกับทุกสาขาวิชาที่เรียนอย่างเพียงพอ มีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนงานโครงการ โดยพิจารณาจากความเหมาะสมและเพียงพอต่อการใช้งานและทันสมัย มีการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียน มีการนำผลไปปรับปรุงบริหารจัดการ

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอมีความทันสมัยและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีเหมาะสมกับทุกสาขาวิชาที่เรียน อีกทั้งมีการประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติตาม ประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษามีการแต่งตั้งคำสั่งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายได้มีการพัฒนาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีโครงการแลกเปลี่ยนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงานอื่นที่ตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิต

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นและหน่วยงานภายนอกที่จัด ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพตลอดปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่ง ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณของสถานศึกษา ในด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อการจัดการเรียนการสอนวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลกสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึกอุปกรณ์และ สื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชาผู้เรียนและ ครูจัดทำโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ปลูกฝังจิตสำนึกพลเมืองไทยและพลโลกภายใต้การสนับสนุน งบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม

ผลสัมฤทธิ์ การบริหารการเงินและงบประมาณ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ซึ่งผลการ ประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับ เครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งในและหรือต่างประเทศ ในด้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เป็นต้น เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการประเมินเพื่อการ ปรับปรุง

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการระดมทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรอื่นๆเช่น งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่ายทั้งภายในและหรือต่างประเทศ มีการดำเนินงานติดตามผล ประเมิน เพื่อไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ การระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒. ระดับคุณภาพในการจัดแผนการ บริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๑-๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๑-๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๑-๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓. ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ ๑-๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๑-๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๑-๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๔. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๕. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๑-๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๑-๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๑-๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๖. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ ๑-๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๑-๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๑-๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๗. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลนักเรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๘. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๙. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๑๐. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑๑. ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดี
๑๒. ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับ เครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓			๔.๘๓ (ดีมาก)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ
สถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระบบคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ
สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทย
บริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ
เครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ไม่มี

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ครู และผู้เรียนทุกสาขาวิชา

๒. สถานศึกษามีการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการ ๑๐๘ อาชีพ โครงการฝึกอาชีพอิสระ โครงการ Fix it center

๓. ทุกกิจกรรม / โครงการ จะต้องมีการประเมินผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานและปฏิทินการปฏิบัติงาน

๒. ประสานงานกับกลุ่มเป้าหมายและเตรียมการดำเนินการ

๓. ดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชน ผู้สนใจ เช่น โครงการ ๑๐๘ อาชีพโครงการฝึกอาชีพอิสระ โครงการ Fix it center

๔. สรุปและรายงานผลต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ

ผลสัมฤทธิ์ การบริการวิชาการและวิชาชีพ มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ โดย การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขาวิชา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อนำผลไปปรับปรุงในครั้งต่อไป ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ไม่มี

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ทุกสาขาวิชาได้มีการสร้างและพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชา โครงการ และอื่น ๆ จัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ พัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ทุกสาขาวิชา มีการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน อันนำไปสู่การแข่งขันและได้รับรางวัล

ผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน สามารถจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการและอื่นๆ ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด อีกทั้งจัดให้มีการประกวดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ทุกสาขาวิชาได้มีการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งนำไปสู่การได้รับรางวัลระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม ครูผู้สอนทุกสาขาวิชา มีการจัดทำนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน อันนำไปสู่การแข่งขันและได้รับรางวัล

ผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูสามารถจัดทำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด จัดให้มีการประกวด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมทั้งนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕			๕ (ดีมาก)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ไม่มี

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการดำเนินงานและประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก บุคลากรทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการดำเนินงานและประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก บุคลากรทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการดำเนินงานและประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก บุคลากรทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่าย ครูและนักเรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการดำเนินงานและประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก บุคลากรทุกฝ่าย ครูและนักเรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑. ระดับคุณภาพด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมากปฏิบัติ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๔. ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖			๕ (ดีมาก)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ไม่มี

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.
๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน
สถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ การประเมินภายในโดยดำเนินการตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดให้มีการติดตาม
ตรวจสอบมีการประเมินคุณภาพภายใน จัดทำคู่มือ หลักฐานข้อคิดเห็นต่างๆ และรายงานการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ การประกันคุณภาพภายในก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนา
มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ความตระหนัก สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ว่าด้วย ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ โดยมีผลของแต่ละตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์

ความพยายาม สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐานโดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ๒๖ ตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ ดี ๖ ตัวบ่งชี้ และอยู่ในเกณฑ์ พอใช้ ๑ ตัวบ่งชี้ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก - ดีมาก ๓๐ – ๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี ๒๕ – ๒๙ ตัวบ่งชี้ - พอใช้ ๑๘ – ๒๓ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง ๑๒ – ๑๗ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๑๒ ตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด จำนวน ๒๖ ตัวบ่งชี้	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗			๔.๕๐ (ดี)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

จุดที่ต้องพัฒนา – ไม่มี -

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทาง
การพัฒนาสถานศึกษา

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

มาตรฐานที่ ๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระบบคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ ๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาสิ่งแวดล้อม พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ ๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ
เครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

มาตรฐานที่ ๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๕

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุ
เป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา
ในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๔.๒.๑ แผนงานบริหารและจัดการสถานศึกษา

๑. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษา/ครุภัณฑ์สำนักงาน/ครุภัณฑ์
ยานพาหนะและวัสดุถาวร
๒. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมภูมิทัศน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

๔.๒.๒ แผนงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๑. โครงการจัดหาวัสดุการศึกษาของสาขาวิชาต่างๆ
๒. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงานและวัสดุอื่นๆ
๓. โครงการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา/ครุภัณฑ์สำนักงานและวัสดุถาวร
๔. โครงการปรับปรุงห้องเรียนทันสมัยของสาขาวิชาต่างๆ
๕. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา
๖. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา
๗. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษาเข้าใหม่สาขาวิชา
ต่างๆ ประจำปีการศึกษา
๘. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพ
๙. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา
๑๐. โครงการสัมมนาและลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่าง
สถานศึกษาและสถานประกอบการ
๑๑. โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ (English camp)

- ๑๒. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- ๑๓. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑๔. โครงการประชุมสัมมนาติดตามผลการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา ระบบ
ทวิภาคีและระบบปกติร่วมกับครูฝึกสถานประกอบการ
- ๑๕. โครงการส่งเสริมการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ของคนรุ่นใหม่
- ๑๖. โครงการติดตามและประเมินผลโครงการวิชาชีพ “สัปดาห์วิชาการประจำปี
การศึกษา”
- ๑๗. โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการจัดทำโครงการ
วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา
- ๑๘. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริม
ระบอบประชาธิปไตย และทะนุบำรุงศาสนาวัฒนธรรม
- ๑๙. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๒๐. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ
- ๒๑. โครงการพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายสารสนเทศ
- ๒๒. โครงการพัฒนาเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
- ๒๓. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ

๔.๒.๓ แผนงานพัฒนาคุณภาพบุคลากร

- ๑. โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามแนว
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ
วิสัยทัศน์ในการทำงาน
- ๓. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักเรียน
นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๔. โครงการ AVC-NEWS
- ๕. โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับชั้นปี
ร่วมกับเครือข่าย
- ๖. โครงการฝึกอบรมครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
- ๗. โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา
อาชีวศึกษาด้านภาษาต่างประเทศรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๘. โครงการเสียงตามสาย ๒ ภาษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๙. โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
ร่วมกับภาคีเครือข่ายสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครู รองรับความต้องการของสถานประกอบการ
หรือประชาคมอาเซียน

๑๐. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ ๓D บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

๑๒. โครงการประชุมครูเพื่อการบริหารจัดการองค์กร

๑๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษา

๑๔. โครงการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์

๑๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยสำหรับครู

๑๖. โครงการพัฒนางานวิจัยเพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก

๑๗. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๘. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินภายนอก

๑๙. โครงการระบบดูแลผู้เรียนด้วยโปรแกรม RMS

๒๐. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ

๔.๒.๔ แผนงานส่งเสริมและสนับสนุน

๑. โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา

๒. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา

๓. โครงการบริจาคโลหิตประจำปีการศึกษา

๔. โครงการครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

๕. โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา

๖. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

๗. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

๘. โครงการแนะแนวการศึกษา

๙. โครงการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

๑๐. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชาสู่อาชีพ

๑๑. โครงการบริหารจัดการทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

๑๒. โครงการตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียนทุนและนักเรียน กยศ.

๑๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข

๑๔. โครงการรณรงค์ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง 5 ด้าน

๑๕. โครงการอาชีวะบริการวิชาชีพสู่ชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๖. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

๑๗. โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการศึกษา รองรับการเข้าสู่ประชาคม

อาเซียน

๑๘. โครงการ ๑๐๘ อาชีพ

๑๙. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

- กิจกรรมองค์การวิชาชีพ, กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม, กิจกรรมลูกเสือ

เนตรนารี

๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.๑ ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ ในท้องถิ่น

๔.๓.๒ การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

๔.๓.๓ การช่วยเหลือด้านงบประมาณจากภาครัฐและเอกชน

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ที่ ๕๗๒ / ๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ โดยใช้เป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์วิทยาลัยอาชีวศึกษาตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๐๖๕/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๕ เรื่องมอบอำนาจให้อำนาจการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับงานบุคลากร) จึงแต่งตั้งบุคลากรของวิทยาลัยเพื่อดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำแนะนำในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑	นางอรสา งามโกมุท	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวอรนุช แสงสุข	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายธีรพงศ์ สว่างเดือน	รองประธานกรรมการ
๑.๔	นางสาวอัมพร พิกจันทร์	รองประธานกรรมการ
๑.๕	นางสุภาณี แสงอินทร์	รองประธานกรรมการ
๑.๖	นางเบญจวรรณ วิภาดาพรพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ มีหน้าที่ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาเครื่องมือทดสอบเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมิน จัดทำจุดดีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา และส่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายบริหารทรัพยากร ประกอบด้วย

๑.	นางสาวอรนุช แสงสุข	ประธานกรรมการ
๒.	นางอภินิษฐ หิตาวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ/ผู้จัดเก็บข้อมูล
๑	๑.๗	นางสาวสมนึก รัชมะภาพ นางจีมาศ มงคลถิ่น นางรุ่งทิพย์ ดวงสุวรรณ นางสาวพรทิพา สุริแสง
๓	๓.๑	นางอภินิษฐ หิตาวรรณ นางสาวนัฐเกศ เรืองทอง นางธนิสร แจ่มดี
	๓.๔ , ๓.๑๐	นางปริศนา ดวงดารา นายธีรศักดิ์ ทรัพย์ประเสริฐ นางสาวพรพิมล สามี
	๓.๘	นายทวีพร เอกมณีโรจน์ นายธนาไนทร์ สหรัตนผล นายปิยะ ชูถิ่น นางสาวชลดา จิตระไพบุลย์

/มาตรฐานที่

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ/ผู้จัดเก็บข้อมูล
๓	๓.๙	นางภัสสร เนียมหอม นางสาวอุษณิษา ตรีสุขี นายนันทพล เกษรุ่ง นางสาวกรรณิกา มงคลมนต์
	๓.๑๑	นางมารีสา อนันตเสถ นางสาวนิชา สุภออ่อน นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร นางสาวลักษณ์ นุชลอ นางสาวภาวิณี มุมบ้านเช่า

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑. นายอัครงค์ สว่างเดือน ประธานกรรมการ
๒. นางนันทกาญจน์ การสมสิทธิ์ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ/ผู้จัดเก็บข้อมูล
๑	๑.๑	นางชัยพร เจตตกร นายสุเทพ นิตโรจน์ นางสาวบุญญาพร รุ่งนาคินทร์ นางสาวชลธิชา วารีเจริญ
	๑.๒	นางสุภาภรณ์ กระตุกข์ นายสัมพันธ์ หลงพิมาย นางบุษดี วิเศษ นายประสิทธิ์ วงศ์เจตจันทร์ นายประสิทธิ์ สาระหงษ์ นางสาวเบญจวรรณ ขวัญมา นางดารุง โภณวานิช
	๑.๓ - ๑.๖	นางชัยพร เจตตกร นายสุเทพ นิตโรจน์ นางสาวบุญญาพร รุ่งนาคินทร์ นางสาวชลธิชา วารีเจริญ หัวหน้าแผนกวิชา
๒	๒.๑ - ๒.๓	นางนันทกาญจน์ การสมสิทธิ์ นางสาวพรทิพย์ แสงศิริ นายพิรักษ์ บุญศิริ นางสาวกรรณิกา บริบูรณ์ หัวหน้าแผนกวิชา
	๒.๔	นางชัยพร เจตตกร นายสุเทพ นิตโรจน์ นางสาวบุญญาพร รุ่งนาคินทร์ นางสาวชลธิชา วารีเจริญ หัวหน้าแผนกวิชา
	๒.๕	นางสุภาภรณ์ กระตุกข์ นายสัมพันธ์ หลงพิมาย นางบุษดี วิเศษ นายประสิทธิ์ วงศ์เจตจันทร์ นายประสิทธิ์ สาระหงษ์ นางสาวเบญจวรรณ ขวัญมา นางดารุง โภณวานิช

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายพัฒนากิจการฯ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัมพร พิทักษ์จันทร์ ประธานกรรมการ
๒. นางสมสมัย เทพหัตถิน ณ อยุธยา กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ/ผู้จัดเก็บข้อมูล
๑	๑.๘ - ๑.๙	นางโสภา ทองอ่อน นางเยาวลักษณ์ อ่วมพร นางกอบกุล เปรมภมร ครูที่ปรึกษา ปวช.๓ และปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ หัวหน้าแผนกวิชา
๓	๓.๖	นายพัฒนพงศ์ ศรีสกุล หัวหน้าแผนกวิชา เจ้าหน้าที่งานปกครอง
	๓.๗	นางพัชรา ศิริกุลยานนท์ นางสาวอารมณ บุญเชิดฉาย นางสาวนิชนันท์ ธรรมพร นางสาวอารญา ครอบชัย
๔	๔.๑	นางสุนิตยา สุชีลักษณ์ นางกาญจนา วิวัฒนาพรชัย นางสาวกัลยาณี ใบภูหลาบ นายคัย สติชอบ เจ้าหน้าที่งานโครงการพิเศษ หัวหน้าแผนกวิชา
๖	๖.๑ - ๖.๔	นางสมสมัย เทพหัตถิน ณ อยุธยา นางสาวอุทัยวรรณ จันทร์มะละ นายมานะศิลป์ ทรัพย์รงค์ นายจิตติ ทิพย์หา เจ้าหน้าที่งานกิจกรรม หัวหน้าแผนกวิชา

/๒.๔ คณะกรรมการ

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายแผนงาน ประกอบด้วย

๑. นางสุภาณี แสงอินทร์ ประธานกรรมการ
๒. นางเบญจวรรณ วิภาดาพรพงษ์ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	กรรมการ/ผู้จัดเก็บข้อมูล
๓	๓.๒,๓,๓	นางจันทร์เพ็ญ อินทอง นางสาวกมล แสนยากุล นางสาวปราณี สุวรรณคช หัวหน้าแผนกวิชา
	๓.๕	นางสาวกอบกาญจน์ ป่านแก้ว นายอริยวัฒน์ เฉลิมกิจ นายจักรพันธ์ วิทยาศาสตร์
	๓.๑๒	นางสุภาภรณ์ กระตุกข์ นายสัมพันธ์ หลงพิมาย นางบุษดี วิเศษ นายประสิทธิ์ วงศ์เจตจันทร์ นายประสิทธิ์ สารหงษ์ นางสาวเบญจวรรณ ขวัญมา นางสาวรุ่ง โสมวานิช
๕	๕.๑,๕.๒	นายอริยวัฒน์ เฉลิมกิจ นางสาวพรทิพย์ แสงศิริ นางสาวพรจรัส ดาวเรือง หัวหน้าแผนกวิชา
๗	๗.๑,๗.๒	นางเบญจวรรณ วิภาดาพรพงษ์ นายศรายุทธ ทองแก้ว นางสาวพรจรัส ดาวเรือง หัวหน้าแผนกวิชา

๓. คณะกรรมการการตรวจสอบคุณภาพ มีหน้าที่ ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และนำข้อมูลจากการสรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ มาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง รายบุคคล และรายงานประเมินคุณภาพภายในทุกแผนกวิชา ประกอบด้วย

- ๓.๑ นางอรสา รามโกมุท ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอรนุช แสงสุข รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายอัครงค์ สว่างเดือน รองประธานกรรมการ
๓.๔ นางสาวอัมพร พิกจันทร์ รองประธานกรรมการ
๓.๕ นางสุภาณี แสงอินทร์ รองประธานกรรมการ
๓.๖ หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก กรรมการ
๓.๗ หัวหน้างานทุกงาน กรรมการ
๓.๘ นางเบญจวรรณ วิภาดาพรพงษ์ กรรมการและเลขานุการ
๓.๙ นายศรายุทธ ทองแก้ว กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๐ นางสาวพรจรัส ดาวเรือง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกมาตรฐานตามตัวบ่งชี้แยกเป็นแผนกวิชาและสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๔.๑ นางอรสา รามโกมุท ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวอรนุช แสงสุข รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายอัครงค์ สว่างเดือน รองประธานกรรมการ
๔.๔ นางสาวอัมพร พิกจันทร์ รองประธานกรรมการ
๔.๕ นางสุภาณี แสงอินทร์ รองประธานกรรมการ
๔.๖ นางเบญจวรรณ วิภาดาพรพงษ์ กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นายศรายุทธ ทองแก้ว กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๘ นางสาวพรจรัส ดาวเรือง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๕. คณะกรรมการ



๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเว็บไซต์งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ จัดทำเว็บไซต์ข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมรวบรวม ตรวจสอบ และจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อเผยแพร่แก่สาธารณชน ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวณิธิ แสงอินทร์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางเบญจวรรณ วิภาดาพรพงษ์	รองประธานกรรมการ
๕.๓ หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก	กรรมการ
๕.๔ หัวหน้างานทุกงาน	กรรมการ
๕.๕ นางสาวปราณี สุวรรณคช	กรรมการ
๕.๖ นางสาวพรจรัส ดาวเรือง	กรรมการ
๕.๗ นางสาวธนวรรณ ทิบบงา	กรรมการ
๕.๘ นายศรายุทธ ทองแก้ว	กรรมการ
๕.๙ นางสาวกอบกาญจน์ ป่านแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๐ นายจักรพันธ์ วิทยาศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความรับผิดชอบ ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๐๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๗



(นางอรสา รามโกมุท)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา