



รายงานการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษา พระนครศรีอยุธยา ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในแก่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อทราบถึงสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง สร้างความตระหนัก และความพยายามของบุคลากรในการมีส่วนร่วมดำเนินงาน จนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่น่าพอใจขององค์กร

มาตรฐานในการประเมินครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาภายใน และเป็นกลไกสำคัญในการช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามที่ต้องการโดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ บุคลิกภาพทั้งทางกายและใจ รวมถึง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

เอกสารฉบับนี้ถือได้ว่าเป็นเอกสารสำคัญที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และจัดเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
พฤษภาคม ๒๕๖๐

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๒
๓. การดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๒
๔. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๕
- มาตรฐานที่ ๑	
- มาตรฐานที่ ๒	
- มาตรฐานที่ ๓	
- มาตรฐานที่ ๔	
๕. สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๓๓

ภาคผนวก

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙

ตัวบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕	๖	รวม	เฉลี่ย
มาตรฐานที่								
๑	๕	๔					๙	๔.๕
๒	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๒๙	๔.๘๓
๓	๔	๔	๔	๔			๑๖	๔
๔	๕	-					๕	๕
รวม							๕๙	๔.๕๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับตัวบ่งชี้

๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”

จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้

๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”

จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้

๒.๑ จุดเด่น - จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ จุดเด่น คือ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้

๑. ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา
คุณธรรม

๓. ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

๔. ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

๕. ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้าน
ฐานข้อมูลสารสนเทศ

๖. ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

๗. ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา คือ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้

๑. ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

๒. ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

๓. ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๔. ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

๕. ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

๖. ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๓.๑ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางพัฒนาสถานศึกษา

๓.๑ จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาทางด้านผลการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้
สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาตามเกณฑ์กำหนด

๓.๒ จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับสถานศึกษา คุณธรรม

๓.๓ จัดทำโครงการฝึกอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ที่ตั้ง ค.๒ หมู่ ๓ ถนนป่าไทน์ ตำบลหอรบรัตนไชย อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๓๕ - ๒๔๑ - ๒๑๑

โทรสาร ๐๓๕ - ๒๔๒ - ๒๑๑

Website www.avc.ac.th

E-mail avc๒๕๕๑@gmail.com

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา หรือเรียกสั้นๆ ว่า" อยุธยา "ตั้งอยู่ในภาคกลางเป็นเมืองหลวงเก่าของไทย สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ.๑๘๙๓ โดยสมเด็จพระเจ้าอู่ทอง หรือ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ ในเวลา ๔๑๗ ปี ที่กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี มีกษัตริย์ปกครอง ๓๔ พระองค์จาก ๕ ราชวงศ์ คือ ราชวงศ์อู่ทอง ราชวงศ์สุพรรณภูมิ ราชวงศ์สุโขทัย ราชวงศ์ปราสาททอง และราชวงศ์บ้านพลูหลวง นับเป็นราชธานีของไทยที่มีอายุยืนยาวที่สุดในประวัติศาสตร์ชาติไทยที่อยู่ในดินแดนแหลมทองแห่งนี้อาณาจักรอยุธยา มีพื้นที่เป็นที่ลุ่ม มีแม่น้ำสายใหญ่ คือ แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำลพบุรี และแม่น้ำเจ้าพระยา ไหลมาบรรจบกันในลักษณะล้อมรอบผืนแผ่นดินส่วนใหญ่ของตัวเมืองไว้ ตัวจังหวัดจึงเป็นเกาะที่มีบ้านเรือนปลูกเรียงรายหนาแน่นตามสองข้างฝั่งแม่น้ำ อาณาเขตและการปกครองจังหวัดพระนครศรีอยุธยาอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ ๗๖ กิโลเมตร มีเนื้อที่ ๒,๕๕๖.๖ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่างๆ ดังนี้

ทิศเหนือ จดจังหวัดลพบุรี อ่างทอง และ สระบุรี

ทิศใต้ จดจังหวัดปทุมธานี และ นนทบุรี

ทิศตะวันออก จดจังหวัดสระบุรี

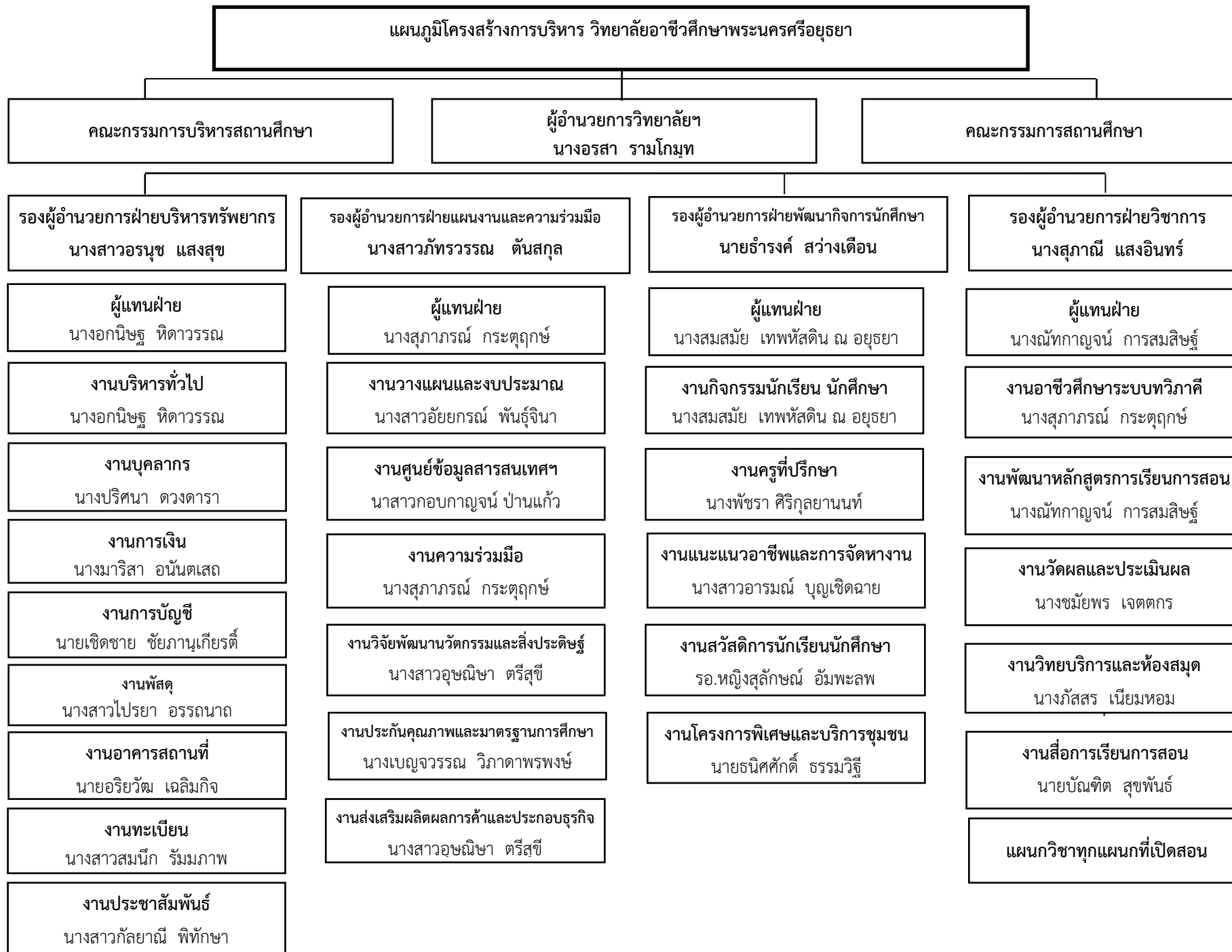
ทิศตะวันตก จดจังหวัดสุพรรณบุรี

แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๖ อำเภอ ได้แก่ อำเภอพระนครศรีอยุธยา อำเภอนครหลวง อำเภอภาชี อำเภอบ้านแพรก อำเภอบางซ้าย อำเภอบางไทร อำเภอลาดบัวหลวง อำเภอบางบาล อำเภอมหาราช อำเภอบางปะหัน อำเภอเสนา อำเภออุทัย อำเภอบางปะอิน อำเภอผักไห่ อำเภอท่าเรือ และอำเภอมั่นน้อย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเกาะเมืองพระนครศรีอยุธยา ด้านหน้าของวิทยาลัยติดถนนอู่ทอง มีตลาด สถานประกอบการ ธุรกิจการค้าบริเวณใกล้เคียงตลอดแนวถนน

๒.๒ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๒.๒.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



๒.๒.๒ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นางอรสา รามโกมุท	ผู้อำนวยการวิทยาลัย
๒	นางสาวอรนุช แสงสุข	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
๓	นางสุภาณี แสงอินทร์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
๔	นายจรัสค์ สว่างเดือน	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
๕	นางสาวภัทรวรรณ ตันสกุล	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
๖	นางมารีสา อนันตเสถ	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร
๗	นางเบญจวรรณ วิภาดาพรพงษ์	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๘	นางณัทกาญจน์ การสมสิทธิ์	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ
๙	นางสมสมัย เทพหัสดิน ณ อยุธยา	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
๑๐	นางสุภาภรณ์ กระตุกข์	หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการโรงแรม
๑๑	นางจุฑารัตน์ วันละมุน	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๑๒	นางบุษดี วีเซ่	หัวหน้าแผนกวิชาโลจิสติกส์ หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด หัวหน้าแผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก
๑๓	นางมาลี พรหมเจริญ	หัวหน้าแผนกวิชาเลขานุการ
๑๔	นายอริยวัฒน์ เณลิมกิจ	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๕	นางสาววรรณ มาลีหวล	หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรม
๑๖	นางจรงค์ วงศ์เจตจันทร์	หัวหน้าแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๑๗	นายสุเทพ นิติโรจน์	หัวหน้าแผนกวิชาศิลปกรรม
๑๘	นางสาวล่อง วัจนะสาลิกากุล	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ
๑๙	นางสาวพรวิสาข์ จตุระบุล	หัวหน้าแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๒๐	นายสัมพันธ์ หลงพิมาย	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรม หัวหน้าแผนกวิชาการท่องเที่ยว
๒๑	นางอภนิษฐ หิตาวรรณ	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

๒.๒.๓ จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา

แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	พนักงาน ราชการ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
การบัญชี	๑๐	๑๐	-	-	๑๐	-	-	๗	๓	-
การตลาด	๗	๓	๑	๓	๖	๑	-	๖	๑	-
การเลขานุการ	๕	๕	-	-	๕	-	-	๕	-	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑	๘	๑	๒	๑๑	-	-	๓	๘	-
คหกรรมศาสตร์	๖	๕	-	๑	๖	-	-	๒	๔	-
อาหารและโภชนาการ	๘	๕	๑	๒	๘	-	-	๒	๖	-
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	๒	๘	-	-	๒	-	-	-	๒	-
ศิลปกรรม	๗	๗	-	-	๗	-	-	๑	๖	-
การท่องเที่ยว	๒	๒	-	-	๒	-	-	๒	-	-
การโรงแรม	๓	๒	-	๑	๒	๑	-	๒	๑	-
สามัญสัมพันธ์	๑๕	๑๕	-	-	๑๕	-	๑	๗	๗	-
รวมทั้งหมด	๗๖	๖๔	๓	๙	๗๔	๒	๑	๓๗	๓๘	-

๒.๒.๔ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ	
		ข้าราชการ กพ.	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ชาย	หญิง
ฝ่ายบริหารทรัพยากร						
งานบริหารงานทั่วไป	๒	-	-	๒	-	๒
งานบุคลากร	๑	-	-	๑	-	๑
งานบัญชี	๒	๑	๑	-	๑	๑
งานการเงิน	๒	-	-	๒	-	๒
งานพัสดุ	๔	-	๒	๒	๒	๒
งานอาคารสถานที่	๑๕	-	-	๑๕	๗	๘
งานทะเบียน	๒	-	-	๒	-	๒
งานประชาสัมพันธ์	๑	-	-	๑	-	๑
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ						
งานวางแผนและงบประมาณ	๑	-	-	๑	-	๑
งานศูนย์ข้อมูล	-	-	-	-	-	-
งานความร่วมมือ	-	-	-	-	-	-
งานวิจัยพัฒนา	๑	-	-	๑	-	๑
งานประกันคุณภาพ						
งานส่งเสริมผลิตผล	๒	-	-	๒	-	๒
ฝ่ายวิชาการ						
งานหลักสูตรการเรียนการสอน	๑	-	-	๑	-	๑
งานวัดผล	๑	-	-	๑	-	๑
งานวิทยบริการและห้องสมุด	-	-	-	-	-	-
งานสื่อการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	-
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑	-	-	๑	-	๑
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา						
งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	๑	-	-	๑	-	๑
งานครูที่ปรึกษา	๑	-	-	๑	-	๑
งานปกครอง	๑	-	-	๑	-	๑
งานแนะแนว	๑	-	-	๑	-	๑
งานสวัสดิการ	๑	-	๑	-	-	๑
งานโครงการพิเศษ	๑	-	-	๑	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๔๒	๑	๔	๓๗	๑๐	๓๒

๒.๒.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขาวิชา และชั้นปี

ระดับ /สาขาวิชา	ชั้นปี						รวม
	๑		๒		๓		
	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	
ระดับ ปวช.							
การบัญชี	๑๕๒	-	๑๒๓	-	๑๑๓	-	๓๘๘
การตลาด	๓๕	-	๒๒	-	๒๖	-	๘๓
ธุรกิจค้าปลีก	-	๙	-	๘	-	๑๓	๓๐
การเลขานุการ	๙	-	๔	-	๒๘	-	๔๑
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐๕	-	๘๔	-	๑๒๒	-	๓๑๑
คหกรรมศาสตร์	๑๕	-	๑๔	-	๑๗	-	๔๖
อาหารและโภชนาการ	๗๐	-	๖๗	-	๖๖	-	๒๐๓
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	๗	-	๖	-	-	-	๑๓
ศิลปกรรม	๕๒	-	๔๑	-	๓๙	-	๑๓๒
การท่องเที่ยว	๑๙	-	๑๒	-	๑๒	-	๔๓
การโรงแรม	-	๔๐	-	๓๓	-	๓๑	๑๐๔
ระดับ ปวส.							
การบัญชี	๔๓	-	๓๖	-	-	-	๗๙
การตลาด	-	๑๗	-	๑๒	-	-	๒๙
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๗	-	๓๙	-	-	-	๖๖
การจัดการทั่วไป	๒๖	-	๓๒	-	-	-	๕๘
การจัดการโลจิสติก	-	๙	-	๑๑	-	-	๒๐
คหกรรมศาสตร์	๑๖	-	๑๘	-	-	-	๓๔
อาหารและโภชนาการ	-	๒๔	-	๒๕	-	-	๔๙
การท่องเที่ยว	๔	-	๒๑	-	-	-	๒๕
การโรงแรม	-	๑๒	-	๑๓	-	-	๒๕
รวมทั้งหมด	๕๘๐	๑๑๑	๕๑๙	๑๐๒	๔๒๓	๔๔	๑,๒๗๙

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙ จาก งานทะเบียน

๒.๒.๖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี)

ระดับ/สาขาวิชา	จำนวน		รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	
ระดับ ปวช.			
การบัญชี	๘๖	-	๘๖
การตลาด	๑๘	-	๑๘
ธุรกิจค้าปลีก	-	๔	๔
การเลขานุการ	๒๓	-	๒๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙๘	-	๙๘
คหกรรมศาสตร์	๓	-	๓
อาหารและโภชนาการ	๔๕	-	๔๕
ศิลปกรรม	๒๙	-	๒๙
การท่องเที่ยว	๘	-	๘
การโรงแรม	-	๑๙	๑๙
รวม	๓๑๐	๒๓	๓๓๓
ระดับ ปวส.			
การบัญชี	๓๒	-	๓๒
การตลาด	-	๗	๗
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๕	-	๓๕
การจัดการทั่วไป	๒๒	-	๒๒
การจัดการโลจิสติก	-	๓	๓
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	๕	๕
คหกรรมศาสตร์	๑๕	-	๑๕
อาหารและโภชนาการ	-	๑๘	๑๘
การท่องเที่ยว	๑๔	-	๑๔
การโรงแรม	-	๑๕	๑๕
รวม	๑๑๘	๔๘	๑๖๖
รวมทั้งหมด	๔๒๘	๗๑	๔๙๙

๒.๓ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษา พระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีดังนี้

๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับเกียรติบัตร เป็นหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านค้าปลีกเป็นอย่างดี จาก บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๐

๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับเกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับเกียรติบัตร โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นผู้เผยแพร่นวัตกรรม/ผลงาน เพื่อสร้างความพร้อมผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๕๙ จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑

- “โครงการสร้างกระแสการพัฒนาคนและสังคมในระดับจุลภาค ต้นแบบคนดีศรีแผ่นดิน”
- “อาหารปันโต”
- “โรงเรียนธนาคารดีเด่นประจำปี ๒๕๕๗”

๔. นางอรสา รามโกมุต ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ได้รับเกียรติบัตร ได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากรพี่เลี้ยง ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๕. นายอรุณ พุ่มไสว ได้รับเกียรติบัตร โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในพื้นที่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นผู้เผยแพร่นวัตกรรม/ผลงาน เพื่อสร้างความพร้อมผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๕๙ จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑

- การประดิษฐ์ของที่ระลึกสำหรับตกแต่งบ้านระดับ ปวส.
- พานพุ่มผ้าไทย(พุ่มศรีอยุธยา)

๖. นางจันทนา ภูเจริญ ได้รับเกียรติบัตร โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นผู้เผยแพร่นวัตกรรม/ผลงาน เพื่อสร้างความพร้อมผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน โครงการต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน ผลิตภัณฑ์น้ำหอมน้ำปรุง เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๕๙ จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑

๗. นางสาวอัยยกรณ์ พันธุ์จินา นางสาวกัลยาณี พิทักษา และนายวศัย สติชอบ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ นางสาวบาร์มี ศรีโนนยาง นางสาวสุรวี พันธุ์สมฤทธิ์ นางสาวสิรินทร์ งามเลิศ นักเรียน ระดับชั้น ปวช.๓ สาขาวิชาการตลาด เจ้าของผลงาน ข้าวเกรียบกุ้งไรส์เบอร์รี่ ประเภทที่ ๗ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร

- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๘ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙
- ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๑๘ - ๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๙

๘. นางสาววรรณ มาลีหวล นางสาวผ่องพรรณ ศรีภิรมย์ และนายศรายุทธ ทองแก้ว ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ นายสรราชติ วงศ์วิชัย นางสาวอัญรินทร์ สุขแจ่ม นางสาวชฎารัตน์ หอมหวาน นายนนทร ฤทธิ์เดช และนางสาวพรณภัส ควรเฉลย นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒ สาขาวิชาบริหารการเกษตร เจ้าของผลงาน มัจฉา ร้อยรักประเภทที่ ๙ ด้านหัตถศิลป์

- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๘ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙
- ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๑๘ - ๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๙

๙. นางสาววรรณ มาลีหวล นางสาวผ่องพรรณ ศรีภิรมย์ และนายศรายุทธ ทองแก้ว ครูที่ปรึกษา
สิ่งประดิษฐ์ นายสุ บุญอนันต์ นางสาวนฤมล ดีดำแดง นางสาวถาวร คงเจริญ นางสาวอภิญญา คู่ป้อง
และนางสาวพรรณภาณุ สุกเขียว นักเรียนแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ เจ้าของผลงาน มัลย์ขำร่วยโบราณ
ประเภทที่ ๙ ด้านหัตถศิลป์ ได้รับรางวัล **เหรียญทองแดง** ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๘ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

๑๐. นางสาววรรณ มาลีหวล นางสาวผ่องพรรณ ศรีภิรมย์ และนายศรายุทธ ทองแก้ว ครูที่ปรึกษา
สิ่งประดิษฐ์ นางสาวกัญญารักษ์ จันทรเพ็ญ นางสาววรรดี เศรษฐา นางสาวณัฏฐริยา บางชัน นางสาว
กิตติยาภรณ์ ปานสำราญ นักเรียนแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ เจ้าของผลงาน พานพุ่มวิจิตร ประเภทที่ ๙
ด้านหัตถศิลป์ ได้รับรางวัล **เหรียญทองแดง** ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปี
การศึกษา ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๘ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

๑๑. นางสาววรรณ มาลีหวล นางสาวผ่องพรรณ ศรีภิรมย์ และนายศรายุทธ ทองแก้ว ครูที่ปรึกษา
สิ่งประดิษฐ์ นางสาวดวงกมลพร นวนิยม นางสาวสาวิตรี จำปี นายสนธยา ร่วมเผาไทย นางสาวชลิตา
วันเต๊ะ นางสาวธัญจรา แก้วกระจ่าง นักเรียนแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ เจ้าของผลงาน พานเครื่องทอง
น้อย ประเภทที่ ๙ ด้านหัตถศิลป์ ได้รับรางวัล **เหรียญทองแดง** ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๘ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

๑๒. นางสาวพรวิสาข์ จตุระบุลครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ นางสาวคันศนี้อย่างสวย นางสาวอรรณพ
สรพรพุดา นางสาวสิรินภา เพ็ญขจร นางสาวสุพรรณษา ขำเขียว นักเรียนแผนกวิชาอาหารและ
โภชนาการ เจ้าของผลงาน คูกี้ก็เห็ดหอม ประเภทที่ ๗ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ได้รับรางวัล **เหรียญ
ทองแดง** ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๘ - ๓๐
พฤศจิกายน ๒๕๕๙

๑๓. นางสาวพรวิสาข์ จตุระบุลครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ นางสาวน้ำใจ ก้อนแก้ว นางสาวชลธิชา
ฤทธิสาร นายรวิภาส ใหม่เอี่ยม นายสหรัฐ เมฆพลัด นายภูมิพัฒน์ แก้วมุข นักเรียนแผนกวิชาอาหารและ
โภชนาการ เจ้าของ มะกรูดลอยแก้ว ประเภทที่ ๗ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ได้รับรางวัล **เหรียญทองแดง**
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๘ - ๓๐ พฤศจิกายน
๒๕๕๙

๑๔. นายวันชนะ ขันต่อ ครูผู้ควบคุม นายขจรศักดิ์ วินัยพานิช นางสาวบุญธิดา ขาวเจริญ นางสาว
สรिता วงษ์ประเสริฐ และนางสาวสุมิตร สามารถ นักเรียนแผนกวิชาศิลปกรรม ได้รับรางวัล **ชมเชย** จาก
การประกวดภาพยนตร์สั้น ส่งเสริมอัตลักษณ์ไทย และค่านิยม ๑๒ ประการ โดยวัฒนธรรมจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๐

๑๕. นายวันชนะ ขันต่อ ครูผู้ควบคุม นางสาวอารีย์ การเลิศดี นักเรียนแผนกวิชาศิลปกรรม ได้รับ
รางวัล **ชนะเลิศ** จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ทักษะการวาดภาพคนเหมือน
โดยอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อวันที่ ๒๘ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

๑๖. นายวันชนะ ขันต่อ ครูผู้ควบคุม นางสาวจิตราธิง เสนาะกลาง นักเรียนแผนกวิชาศิลปกรรม
ได้รับรางวัล **ชนะเลิศ** จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ทักษะจิตรกรรมสีน้ำหุ่นนิ่ง
โดยอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อวันที่ ๒๘ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

๑๗. นางสาววรรณ มาลีหวล นางสาวผ่องพรรณ ศรีภิรมย์ และนายศรายุทธ ทองแก้ว ครูผู้ควบคุม
นางสาวจันทร์นิมา โปรงจังหวัด นางสาวพัชชา เย็นใจ นางสาวพรนภา ยิ่งแก้ว และนางสาวพัชิตา แสง
ประกาย นักเรียน แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้รับรางวัล **ชมเชย** จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ

ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ ระดับ ปวช. โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๙

๑๘. นางจรรักษ์ วงศ์เจตจันทร์ ครูผู้ควบคุม นายสุวัฒน์ ทุมมา นางสาวเจนนิษา จันทร และนางสาวปาริณา สันทัดถ้อย นักเรียนแผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานทักษะการออกแบบตัดเย็บชุดนอนหญิงอายุ ๑๕ – ๒๐ ปี โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค เมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๙
- ได้รับรางวัล อันดับ ๑๓ ระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ เมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

๓. การดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑.๑ ปรัชญา

คิดเป็น ทำเป็น เติ่นการศึกษา พัฒนาคุณธรรม มุ่งนำอาชีพ

๓.๑.๒ วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่เพียบพร้อมด้วยทรัพยากรทางการศึกษาที่สมบูรณ์เป็นศูนย์กลาง
ความร่วมมือในการจัดและให้บริการทางวิชาชีพ และเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระดับสากล

๓.๑.๓ พันธกิจ

๑. ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๒. เสริมสร้างภาพลักษณ์ของการอาชีวศึกษา
๓. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และความร่วมมือ
๔. บริการชุมชนและฝึกอาชีพ
๕. ทหารายได้และพึ่งตนเอง

๓.๑.๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ทักษะดี มีจิตบริการ”

๓.๑.๕ รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา

จำนวน ๕๓,๓๔๗,๐๙๑ บาท (ห้าสิบล้านสามแสนสี่หมื่นเจ็ดพันเก้าสิบบาทถ้วน)

รายการ	จำนวนเงิน(บาท)
เงินเดือน	๓๐,๙๙๖,๙๔๘
เงินประจำตำแหน่ง	๒,๖๔๘,๘๖๘
ค่าจ้างประจำ	๑,๐๒๐,๓๖๐
ค่าจ้างชั่วคราว	๕,๘๑๗,๑๓๕
ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ	๓,๗๕๔,๑๐๐
ค่าสาธารณูปโภค	๑,๒๕๐,๐๐๐
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖,๓๖๙,๒๘๐
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	๔๙๑,๐๐๐
วัสดุฝึก Fix it Center	๒๕๐,๐๐๐
ระยะสั้น	๔๕๒,๐๐๐
ฝึกอบรมอาชีพ	๒๙๗,๔๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕๓,๓๔๗,๐๙๑

๓.๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๑. ควรมีบุคลากรเจ้าของภาษาเป็นผู้ให้ความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและรองรับประชาคมอาเซียน	๑. โครงการพัฒนาครูทางด้านภาษาต่างประเทศ ๒. โครงการจัดหาครูภาษาต่างประเทศ
๒. ควรมีการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (V-NET) เพื่อพัฒนาผลการทดสอบของผู้เรียนให้มีคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด	โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (V-NET) เพื่อพัฒนาผลการทดสอบของผู้เรียนให้มีคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนช่วยเหลือให้นักเรียนนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำเป็นกรณีพิเศษ	๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา
กาประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด	
๑. ควรใช้บริการส่งข้อความสั้น SMS ระหว่างครูที่ปรึกษา หรือครูผู้สอนกับผู้ปกครองเพื่อแจ้งการเข้าเรียนในแต่ละรายวิชา แต่ละวัน และแจ้งผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา	๑. โครงการกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่พักอาศัยของผู้เรียน ๒. โครงการการส่งข้อความสั้น SMS ระหว่างครูที่ปรึกษา หรือครูผู้สอนกับผู้ปกครอง
๒. ควรจัดทำโครงการครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนที่มีปัญหา	๑. โครงการศูนย์ช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา
๓. ทุกด้าน	๒. โครงการ พัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา
๔. ควรให้ครูได้มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนโยบายสถานศึกษา ๓D
๕. ควรจัดให้มีการพัฒนาจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ	จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในเขตพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
การประเมินคุณภาพภายนอก	
โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	
๑. ควรจัดอบรมอาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการทำงานวิจัยหรือเขียนรายงานการวิจัยที่ใช้ประโยชน์ได้จริง	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียน นักศึกษาในชั้นเรียน และการเขียนรายงานที่ใช้ประโยชน์ได้จริง
๒. ควรทำฐานข้อมูลผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของการอาจารย์และนักศึกษาได้รับรางวัล หรือนำไปใช้ประโยชน์ สะสมเป็นองค์กรและนักศึกษาที่ได้รับรางวัล หรือนำไปใช้ประโยชน์ สะสมเป็นองค์ความรู้เฉพาะทางที่วิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญ เพื่อประโยชน์ของวิทยาลัยและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	จัดทำฐานข้อมูลผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัล เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการประกันคุณภาพภายใน และภายนอก

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๓. ควรใช้ระบบสารสนเทศช่วยในการรวบรวมฐานข้อมูลเพื่อประโยชน์ให้เชื่อมโยงกับทุกฝ่าย เช่น การติดตามภาวะ การมีงานทำของผู้จบการศึกษาโดยใช้ประโยชน์ต่อเนื่องจากศูนย์กำลังคน V - COP	จัดทำฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาเพื่อติดตามการมีงานทำหรือเรียนต่อหลังจบการศึกษาและสอดคล้องตรงตามศูนย์กำลังคน V - COP
๔. ผู้บริหารและบุคลากรควรทำความเข้าใจร่วมกัน ถึงความสำคัญของการทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์ และการทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี รวมทั้งความต่อเนื่องของแผนพัฒนาวิทยาลัยกับแผนปฏิบัติราชการ ตลอดจนแผนย่อยในการดำเนินงาน เช่น แผนพัฒนาบุคลากร แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แผนบริการวิชาการ เป็นต้น	โครงการแผนพัฒนาบุคลากร แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แผนบริการวิชาการ
๕. ควรจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยที่มีตัวชี้วัดและเป้าหมายที่ทำให้วิสัยทัศน์ จุดเด่นจุดเน้น และยุทธศาสตร์บรรลุผล จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่รองรับความสำเร็จตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาวิทยาลัยและดำเนินการติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาและนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยให้เป็นวาระหลักในการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ประชุมบุคลากร เป็นต้น	จัดทำแผนยุทธศาสตร์ โดยกำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับจุดเด่นและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนำผลการติดตามมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๖. ควรใช้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการทำงาน กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ โครงการ ตลอดจนติดตามประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงาน ในทุกๆด้าน	จัดทำและกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ โครงการ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย
๗. ควรอบรมให้บุคลากรมีความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพที่แท้จริง รวมทั้งความเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างตัวชี้ของการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาบุคลากรทุกปี สร้างความรู้ความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน

๔. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

ความตระหนัก ความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา ความขยัน อดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพเฉพาะและมีความรอบรู้ทั่วไป เป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยงานแนะแนวฯ ร่วมกับ งานวิจัยฯ สร้างแบบสอบถามระดับความพึงพอใจทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพส่งไปยังสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ซึ่งสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามส่งกลับมายังสถานศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

ผลการประเมิน ผลจากการสอบถามความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน) ☐ พอใช้ (๓ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

- มีการแจ้งประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการให้สถานประกอบการ สถานศึกษา และผู้รับบริการตอบแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้สำเร็จการศึกษา

สามารถดาวน์โหลดแบบสอบถามได้ที่หน้าเว็บวิทยาลัยฯ และสามารถนำส่งได้ด้วยตนเอง
หรือ ส่งมาทาง E – Mail ของวิทยาลัยฯ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- เมื่อมีการรายงานข้อมูลผลการติดตามเรื่องความพึงพอใจของสถานประกอบการ เห็นควรจัดทำสำเนาเพื่อแจ้งงานประกันฯ เก็บไว้เป็นข้อมูลด้วย ๑ ชุด และส่งสำเนาเอกสารแนบไว้เป็นหลักฐานที่งานประกันด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้สอน ในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นการทบทวนในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม ผู้สอนได้ดำเนินการ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับชั้น ปวช. ๓ และระดับชั้น ปวส.๒ มี จำนวน ๘๓๗ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๖ ค่าเฉลี่ย ๓.๗๒ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

$$\text{ร้อยละ} = \frac{๔๙๙ \times ๑๐๐}{๘๓๗} = ๕๙.๖$$

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{๕๙.๖ \times ๕}{๘๐} = ๓.๗๒$$

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก

☒ ดี

☐ พอใช้

☐ ต้องปรับปรุง

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

- สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพชัดเจน การกำกับดูแลนักศึกษาของครูที่ปรึกษามีหลักฐานการปฏิบัติงานค่อนข้างดี

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- สถานศึกษาอาจจะจัดตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับการศึกษาปัญหาที่นักเรียนออกกลางคันที่เป็นสาเหตุการไม่จบตามหลักสูตร เมื่อเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ ๒ ด้านบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง การประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน

๒. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน

๓. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความตระหนัก สถานศึกษามีการกำหนดและถือปฏิบัติตาม อัตลักษณ์คุณธรรมของสถานศึกษา การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือและข้อตกลงกับของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม

ความพยายาม สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม

ผลการประเมิน สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำไปบริหารจัดการ ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน)

☐ ดี (๔ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

- สถานศึกษากำหนด อัตลักษณ์คุณธรรมของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี

๓. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด

๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

ความตระหนัก สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ความพยายาม ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการบริหารจัดการในสถานศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาชาติและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์จากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง

2. มีกระบวนการจัดการความรู้ที่นำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง

3. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ

4. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้

5. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาองค์กร การตรวจสอบ โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบาย และควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ

ผลการประเมิน การปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนด ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน) ☐ พอใช้ (๓ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

- ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ มีการประชุมชี้แจง สื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง เข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบ การศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเติมตรงหรือ สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศ เกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กร ภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

ความตระหนัก สถานศึกษามีการแต่งตั้งคำสั่งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายได้มีการ พัฒนาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนา และการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการฝึกอบรมด้าน วิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองาน สร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นและหน่วยงานภายนอกที่จัด ได้รับ การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพตลอดปี การศึกษา

ผลการประเมิน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการ ประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน) ☐ พอใช้ (๓ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

- สรุปข้อมูลได้ตรงประเด็นดีมาก ควรเป็นแบบอย่างให้กับตัวบ่งชี้อื่นๆ พร้อมทั้งแสดงหลักฐาน ข้อมูลเชิงประจักษ์

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ

๒. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ

๓. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ

๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนา ทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองของระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตน ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสมเกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชาผู้เรียนและครูจัดทำโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ปลูกฝังจิตสำนึกพลเมืองไทย และพลโลกภายใต้การสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม และการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชาผู้เรียนและครูจัดทำ โครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ปลูกฝังจิตสำนึกพลเมืองไทยและพลโลกภายใต้การสนับสนุนงบประมาณที่ เพียงพอและเหมาะสม

ผลการประเมิน การบริหารจัดการด้านการเงิน ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ใน เกณฑ์ ดี

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก (๕ คะแนน) ☒ ดี (๔ คะแนน) ☐ พอใช้ (๓ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

- สถานศึกษามีรายจ่ายในการสนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองของระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก สำหรับการเรียนการสอน น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของ งบดำเนินการ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด ระเบียบเรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึก ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด ระเบียบเรียบร้อย สวยงาม

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ มีการจัดการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการที่เพียงพอเหมาะสมกับทุกสาขาวิชา มีการประเมินการใช้และนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับทุกสาขาวิชาที่เรียนอย่างเพียงพอ มีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนงานโครงการ โดยพิจารณาจากความเหมาะสมและเพียงพอต่อการใช้งานและทันสมัย มีการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียน มีการนำผลไปปรับปรุงบริหารจัดการ

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอมีความทันสมัยและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีเหมาะสมกับทุกสาขาวิชาที่เรียน อีกทั้งมีการประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ

- (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย
- (๔) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน
- (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจ มีระบบสำรองข้อมูล ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าถึงฐานข้อมูล มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ผลการประเมิน การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน) ☐ พอใช้ (๓ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

- มีการประเมินความพึงพอใจ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ
- มีการประเมินความพึงพอใจ การจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์
- มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท
- มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา

๒. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน

๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน

๕. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาค หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งในและหรือต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เป็นต้น เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการประเมินเพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการระดมทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งภายในและหรือต่างประเทศ มีการดำเนินงานติดตามผล ประเมิน เพื่อไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน การได้รับความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการอาชีวศึกษา การศึกษาด้านระบบวิ
ภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์
ดีมาก

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน) ☐ พอใช้ (๓ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชาหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการพิจารณา ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน และการประเมินผลการสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ความพยายาม สถานศึกษากำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวิชาการและวิชาชีพ ส่งผ่านหัวหน้าแผนกทุกภาคเรียน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดให้ผู้สอนแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้สอนแจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผลก่อนการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมทุกรายวิชา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทุกรายวิชาที่สอน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาค้นคว้าวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบไปด้วย

- (๑) การระบุปัญหา
- (๒) การระบุวัตถุประสงค์
- (๓) วิธีการดำเนินการ
- (๔) การเก็บข้อมูล
- (๕) การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน มีการบันทึกหลังการสอน นำผลการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปจัดทำวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม สถานศึกษาให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย แบบบูรณาการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวิชาการหรือวิชาชีพ มีการนิเทศการสอน บันทึกหลังการสอน ประเมินผลการสอน นำผลไปจัดทำวิจัย แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผ่านหัวหน้าแผนกวิชาทุกภาคเรียน

ผลการประเมิน การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้ครูแต่ละคนใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสม และจัดทำวิจัยอย่างน้อย ๑ รายวิชา และนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑ รายวิชา จำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☐ ดีมาก (๕ คะแนน) ☒ ดี (๔ คะแนน) ☐ พอใช้ (๓ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

- มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง
- ครูทุกคนแก้ไขปัญหา โดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- ครูทุกคนต้องจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทุกรายวิชาที่สอน
- แผนกวิชาทุกแผนกต้องมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชา

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สืบหาข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา

๕. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑-๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการกำหนดนโยบายและจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละระดับของสาขาวิชาที่เปิดสอน มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนในวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ศักยภาพความพร้อมของการเปิดสอนหลักสูตรทั้ง ปวช. และ ปวส.

ความพยายาม สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูพัฒนารายวิชาโดยปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยพิจารณาจาก

๑. ข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

๒. ข้อมูลครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ผลการประเมิน การใช้และพัฒนารายวิชาโดยปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มรายวิชาเพิ่มเติม ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก (๕ คะแนน) ☒ ดี (๔ คะแนน) ☐ พอใช้ (๓ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

- ครูครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา ๑

สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ประเด็นการพิจารณา ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง

ความตระหนัก สถานศึกษาประสานความร่วมมือและสถานประกอบการในการวางแผนและจัดการอาชีวศึกษา สรรวจสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร รวบรวมจำนวนสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่ร่วมจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเป็นอย่างดีในการตอบรับผู้เรียนเข้าฝึกงานทุกสาขาวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนเข้าฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงาน มีการวัดผลการฝึกงานและมีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุง

ประเด็นการพิจารณา ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่ขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด

ประเด็นการพิจารณา ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ทุกสาขาวิชา ได้มีการสร้างและพัฒนาโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพตามรายวิชาโครงการ และอื่นๆ จัดให้มีการประกวดและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ในการ ประกอบอาชีพ พัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ทุกสาขาวิชา มีการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน อันนำไปสู่การแข่งขันและได้รับรางวัล

ประเด็นการพิจารณา ๔

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดให้แผนกวิชาชีพ มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีข้อสอบมาตรฐานที่ใช้ในการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร นักเรียน นักศึกษา ได้รับการประเมินทุกคน และมีการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชาครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานรายวิชาและดำเนินการสอนตามมาตรฐานรายวิชาและมาตรฐานวิชาชีพ จัดให้ผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการตามรายวิชาใน สาขาที่เรียน
๒. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการฝึกงานตรงตามสาขาวิชาชีพ
๓. ทุกสาขาวิชาจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีข้อสอบจากส่วนกลางมาทดสอบผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประเมิน คุณภาพในการจัดการศึกษา คุณผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้ถูกต้อง ครบถ้วน ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☐ ดีมาก (๕ คะแนน) ☒ ดี (๔ คะแนน) ☐ พอใช้ (๓ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก บุคลากรทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก บุคลากรทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารจัดการ

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านกีฬานันทนาการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก บุคลากรทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านกีฬานันทนาการ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารจัดการ

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่าย ครูและนักเรียนทุกคน เข้าร่วม โครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก บุคลากรทุกฝ่าย ครูและนักเรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารจัดการ

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ครู และนักเรียนทุกสาขาวิชา

๒. สถานศึกษามีการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการ ๑๐๘ อาชีพ โครงการฝึกอาชีพอิสระ โครงการ Fix it center

๓. ทุกกิจกรรม / โครงการ จะต้องมีการประเมินผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานและปฏิทินการปฏิบัติงาน

๒. ประสานงานกับกลุ่มเป้าหมายและเตรียมการดำเนินการ

๓. ดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชน ผู้สนใจ เช่น โครงการ ๑๐๘ อาชีพโครงการฝึกอาชีพอิสระ โครงการ Fix it center

๔. สรุปและรายงานผลต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ

ผลการประเมิน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก (๕ คะแนน) ☒ ดี (๔ คะแนน) ☐ พอใช้ (๓ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ การประเมินภายในโดยดำเนินการตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบมีการประเมินคุณภาพภายใน จัดทำคู่มือ หลักฐานข้อคิดเห็นต่างๆ และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน การประกันคุณภาพภายในก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนามาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | | |
|---|---|--|
| ☒ ดีมาก (๕ คะแนน) | ☐ ดี (๔ คะแนน) | ☐ พอใช้ (๓ คะแนน) |
| ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) | ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

จุดเด่น

- มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำผลจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม มาพัฒนางาน

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรสร้างตระหนักให้บุคลากรทุกคน เห็นความสำคัญของงานประกันคุณภาพ และถือเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติหน้าที่ประจำ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ควรดำเนินการตั้งแต่ต้นปีการศึกษา มีการปฏิบัติตามหน้าที่อย่างแท้จริง และครอบคลุมภารกิจทั้งหมด
- ควรนำผลการประเมินคุณภาพจุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรให้ครูผู้สอนทุกท่าน และงานต่างๆ ตระหนักเข้าใจให้มีความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและปฏิบัติการกิจการสอนควบคู่ คำนึงถึงมาตรฐานตัวบ่งชี้ตลอดต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน

- ยกเว้นการประเมิน -

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษโดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมินตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐.๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ต้องปรับปรุง

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

๕. สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๕.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	๔	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา คุณธรรม	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๔	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	-	-

๕.๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”

จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้

๕.๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”

จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้

๕.๒ สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๕.๒.๑ จุดเด่น

- การเปิดสอนที่หลากหลายตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๕.๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- บางรายวิชามีนักเรียน-นักศึกษาน้อย เช่น สาขางานศิลปหัตถกรรม เสื้อผ้าแฟชั่น ธุรกิจ ค้าปลีก คอมพิวเตอร์กราฟิก คหกรรมศาสตร์ การท่องเที่ยว
- การปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อตอบสนองงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรเสนอผลการปฏิบัติงานตามงาน เช่น มาตรฐานการอาชีวศึกษา

กำหนดให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ต้องทำอะไรบ้าง ให้ใช้มาตรฐานเป็นข้อมูลรายงาน
ครูปฏิบัติงาน เสนอหัวหน้าแผนก หัวหน้าแผนก เสนอฝ่าย ฝ่ายเสนอผู้อำนวยการแล้ว
เผยแพร่ต่อสาธารณะต่อไป

๕.๒.๓ ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

- ควรมีการประชุมสัมพันธ การแนะนำการศึกษาต่อ ความก้าวหน้าของสาขางานอาชีพที่
รองรับ ความมั่นคงในอาชีพ
- ครูที่ปรึกษา หรือครูผู้สอน อาจใช้สื่อสังคมออนไลน์ Line หรือ facebook ในการสื่อสาร
กับนักเรียน นักศึกษา หรือเครือข่ายผู้ปกครอง

๕.๒.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตาม
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตใน
รูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑. แผนงานบริหารและจัดการสถานศึกษา

- ๑.๑โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษา/ครุภัณฑ์สำนักงาน/ครุภัณฑ์ยานพาหนะ
และวัสดุถาวร
- ๑.๒โครงการปรับปรุงซ่อมแซมภูมิทัศน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

๒. แผนงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

- ๒.๑ โครงการจัดหาวัสดุสำนักงานและวัสดุอื่นๆ
- ๒.๒ โครงการปรับปรุงห้องเรียนทันสมัยของสาขาวิชาต่างๆ
- ๒.๓ โครงการพื้มอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา
- ๒.๔ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา
- ๒.๕ โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ
ประจำปีการศึกษา
- ๒.๖ โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพ
- ๒.๗ โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา
- ๒.๘ โครงการสัมมนาและลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษา
และสถานประกอบการ
- ๒.๙ โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ (English camp)
- ๒.๑๐ โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- ๒.๑๑ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒.๑๒ โครงการประชุมสัมมนาติดตามผลการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา ระบบ
ทวิภาคีและระบบปกติร่วมกับครูฝึกสถานประกอบการ
- ๒.๑๓ โครงการส่งเสริมการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยของคนรุ่นใหม่
- ๒.๑๔ โครงการติดตามและประเมินผลโครงการวิชาชีพ “สัปดาห์วิชาการประจำปี
การศึกษา”
- ๒.๑๕ โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการจัดทำโครงการวิชาชีพ
ประจำปีการศึกษา
- ๒.๑๖ โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมระบอบ
ประชาธิปไตย และทะนุบำรุงศาสนาวัฒนธรรม

- ๒.๑๗ โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๒.๑๘ โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ
- ๒.๑๙ โครงการพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายสารสนเทศ
- ๒.๒๐ โครงการพัฒนาเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
- ๒.๒๑ โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ๒.๒๒ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับสถานศึกษาคุณธรรม

๓. แผนงานพัฒนาคุณภาพบุคลากร

- ๓.๑ โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๒ โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและวิสัยทัศน์ในการทำงาน
- ๓.๓ โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๓.๔ โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับชั้นปวช.ร่วมกับเครือข่าย
- ๓.๕ โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับภาคีเครือข่ายสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ครู ร้องรับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
- ๓.๖ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ ๓D บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๗ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
- ๓.๘ โครงการประชุมครูเพื่อการบริหารจัดการองค์กร
- ๓.๙ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษา
- ๓.๑๐ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยสำหรับครู
- ๓.๑๑ โครงการพัฒนางานวิจัยเพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก
- ๓.๑๒ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓.๑๓ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินภายนอก
- ๓.๑๔ โครงการระบบดูแลผู้เรียนด้วยโปรแกรม RMS
- ๓.๑๕ โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ
- ๓.๑๖ โครงการฝึกอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๔. แผนงานส่งเสริมและสนับสนุน

- ๔.๑ โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา
- ๔.๒ โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา
- ๔.๓ โครงการบริจาคโลหิตประจำปีการศึกษา
- ๔.๔ โครงการครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
- ๔.๕ โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา

- ๔.๖ โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
- ๔.๗ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
- ๔.๘ โครงการแนะแนวการศึกษา
- ๔.๙ โครงการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
- ๔.๑๐ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชาสู่อาชีพ
- ๔.๑๑ โครงการบริการจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา
- ๔.๑๒ โครงการตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียนทุนและนักเรียน กยศ.
- ๔.๑๓ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข
- ๔.๑๔ โครงการรณรงค์ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง ๕ ด้าน
- ๔.๑๕ โครงการอาชีพะบริการวิชาชีพสู่ชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔.๑๖ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- ๔.๑๗ โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการศึกษา รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๔.๑๘ โครงการ ๑๐๘ อาชีพ
- ๔.๑๙ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
 - กิจกรรมองค์การวิชาชีพ
 - กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม
 - กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ที่ ๐๕๑/ ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๕๙ โดยใช้เป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๐๖๕/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับงานบุคลากร) จึงแต่งตั้งบุคลากรของวิทยาลัยเพื่อดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำแนะนำในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางอรสา	รามโกมุท	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอรนุช	แสงสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑.๓ นางสุภาณี	แสงอินทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายธำรงค์	สว่างเดือน	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวภัทรวรรณ	ตันสกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางเบญจวรรณ	วิภาดาพรพงษ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการออกแบบเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการประเมินในรูปของการประเมินตนเองเป็นรายบุคคลต่อหัวหน้าแผนกวิชา ให้หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างานรายงานการประเมินตนเองต่อฝ่าย และสถานศึกษาประเมินตนเองต่อกรรมการวิทยาลัยฯ และต่อหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๒.๑ ครูทุกคน มีหน้าที่ สอนในรายวิชาและเป็นครูที่ปรึกษาตามที่ได้รับมอบหมายเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดทำ SAR เป็นรายบุคคลรายงานต่อแผนกวิชา เพื่อแผนกวิชาจะได้นำข้อมูลในการจัดเป็น SAR ของแผนกวิชาและรายงานต่อฝ่ายวิชาการ และวิทยาลัยฯ ต่อไป

๒.๒ หัวหน้าแผนกวิชา มีหน้าที่ จัดทำ SAR ของแผนกวิชาและรายงานต่อฝ่ายวิชาการ และเสนอต่อวิทยาลัย เพื่อพิจารณาต่อไป

๒.๓ หัวหน้างาน มีหน้าที่ จัดทำ SAR ของงานรายงานต่อฝ่ายและเสนอต่อวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาต่อไป

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตร ในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

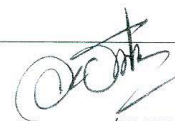

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ...

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	นางสาวอารมณี บุญเชิดฉาย นางเยาวลักษณ์ อ่วมทร นางสาวพิมพ์พร ลั่นแสง	นายอัครงค์ สว่างเดือน
๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	นางสาวสมนึก รัมมะภาพ นางรุ่งทิพย์ ดวงสุวรรณ นางสาวพรทิพา สุริแสง	นางสาวอรนุช แสงสุข

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคูณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม	นางสาวอารมณี บุญเชิดฉาย นางเยาวลักษณ์ อ่วมทร นางสาวพิมพ์พร ลั่นแสง	นายอัครงค์ สว่างเดือน
๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	นางอภนิษฐ หิตาวรรณ นางสาววรรณมน รุ่งศรีเรือง นางธนีสร แจ่งดี	นางสาวอรนุช แสงสุข
๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	นางปริศนา ดวงดารา นางสาววรรณมน รุ่งศรีเรือง นางสาวพรพิมล สามีใจ	นางสาวอรนุช แสงสุข
๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	นางสาวอัยยกรณ์ พันธุ์จินา นางสาวอุษณิษา ตรีสุชี นางสาวผ่องพรรณ ศรีภิรมย์ นางสาวพรวิสาข์ จตุระบูล นายโกสินทร์ พุทธรักษา นางสาวปราณี สุวรรณคช	นางสาวภัทรวรรณ ต้นสกุล
๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	นายอริยวัฒน์ เฉลิมกิจ นางสาวกอบกาญจน์ ป่านแก้ว นางสาวไพบรียา อรรถนาค นางสาวศุภาภรณ์ ประคองทรัพย์ นายนิรันดร์ บุญคง นายพิพัฒน์ จิมรัมย์ นางสาวกรรณิกา มงคลมนต์ นางสาวศิริวรรณ ศุภมนตรี นางสาวชลดา จิตรไพบูลย์ นางสาวนาตยา คงคาลีก	นางสาวอรนุช แสงสุข นางสาวภัทรวรรณ ต้นสกุล
๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	นางสุภาภรณ์ กระตะกุกษ์ นางสาวอุษณิษา ตรีสุชี นางดาวรุ่ง โกมลวานิช	นางสาวภัทรวรรณ ต้นสกุล


มาตรฐานที่ ๓...

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้

สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	นางณัทกาญจน์ การสมสิทธิ์ นางสาวอุษณิษา ศรีสุชี	นางสุภาณี แสงอินทร์
๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	นางสาวกรรณิกา บริบูรณ์	
๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	นางขมัยพร เจตตกร นางสุภาภรณ์ กระตุกษ นางสาวปฐมา หาเรือนทรง นางดาวรุ่ง โกมลวานิช นางสาวชลธิชา วารีเจริญ	นางสุภาณี แสงอินทร์
๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	นางสมสมัย เทพหัสติน ณ อยุธยา นายธนาวัฒน์ รัตนผ่องใส นายชำนาญ พรหมราชแก้ว นายอริยวัฒน์ เฉลิมกิจ ว่าที่ร้อยตรีอาทร ทาราวุธ	นายธำรงค์ สว่างเดือน

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาประกอบการประเมิน คุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	นางเบญจวรรณ วิชาดาพรพงษ์ นางสาวผ่องพรรณ ศรีภิรมย์	นางสาวภัทรวรรณ ต้นสกุล
๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	นางสาวพรจรัส ดาวเรือง	

๓. คณะกรรมการการตรวจสอบคุณภาพ มีหน้าที่ ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และนำข้อมูลจากการสรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ มาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง รายบุคคล และรายงานประเมินคุณภาพภายในทุกแผนกวิชา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวภัทรวรรณ ต้นสกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสุภาณี แสงอินทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางจุฑารัตน์ วันละมุน	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี	กรรมการ
๓.๔ นางมาลี พรหมเจริญ	หัวหน้าแผนกวิชาการเลขานุการ	กรรมการ
๓.๕ นายอริยวัฒน์ เฉลิมกิจ	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	กรรมการ
๓.๖ นางบุษดี วิเศษ	หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด/โลจิสติกส์	กรรมการ
๓.๗ นางจงรักษ์ วงศ์เจตจันทร์	หัวหน้าแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	กรรมการ
๓.๘ นางสาววรรณมาลี หวล	หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรม	กรรมการ


๓.๙ นางสาวพรวิสา...

๓.๙ นางสาวพรวิสาข์ จตุระบุล	หัวหน้าแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	กรรมการ
๓.๑๐ นายสุเทพ นิตโรจน์	หัวหน้าแผนกวิชาศิลปกรรม	กรรมการ
๓.๑๑ นายสัมพันธ์ หลงพิมาย	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรม/การท่องเที่ยว	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวล่อง วังนะสาลิกากุล	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวผ่องพรรณ ศรีภิรมย์	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวพรจรัส ดาวเรือง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๓.๑๕ นางเบญจวรรณ วิภาดาพรพงษ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวภัทรวรรณ ต้นสกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวผ่องพรรณ ศรีภิรมย์	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวพรจรัส ดาวเรือง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๔.๔ นางเบญจวรรณ วิภาดาพรพงษ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเว็บไซต์งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ จัดทำเว็บไซต์ข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมรวบรวม ตรวจสอบ และจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อเผยแพร่แก่สาธารณชน ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวภัทรวรรณ ต้นสกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางเบญจวรรณ วิภาดาพรพงษ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวศุภากรณ์ ประคองทรัพย์	ผู้ช่วยงานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวผ่องพรรณ ศรีภิรมย์	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๕.๕ นายพิพัฒน์ จิรมรัมย์	ผู้ช่วยงานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๕.๖ นางสาวพรจรัส ดาวเรือง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๕.๗ นางสาวนาตยา คงคาสัก	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๕.๘ นางสาวกอบกาญจน์ ปานแก้ว	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความรับผิดชอบ ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นางอรรสา รามกhamthong)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา