



รายงานการประเมินตนเอง
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
ค.2 หมู่ 3 ถนนเดชาวุธ ตำบลหอรบทยไชย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000
Tel : 035-241211 fax : 035-242211
www.avc.ac.th

คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 วรรคแรก กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้น สังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา จึงได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา 2561 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และเกณฑ์การประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน การมีส่วนร่วม และ ด้านปัจจัยพื้นฐาน เกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ผ่านระบบ ออนไลน์ และแบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ได้ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางและการประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2561 โดยมุ่งเน้นให้ สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยาครั้งนี้ สำเร็จได้ ด้วยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายที่ร่วมกันทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ขอขอบคุณคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ที่ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมี ความสุข ดังเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

พฤษภาคม 2561

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร 1

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 8

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 26

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 29

ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 60

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 65

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : ค.2 หมู่ 3 ถนนเดชาวุธ ตำบลหอรบตันไชย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
รหัสไปรษณีย์ 13000
โทร: 035241211
E-mail: ayutthaya03@vec.mail.go.th

ปวช. - ปวส.

11 (ปวช.)

1324 (ปวช.)

71

7 (ปวส.)

285 (ปวส.)



ผู้อำนวยการ นางคณิงลักษณ์ แสงประเสริฐ
โทร 035241211

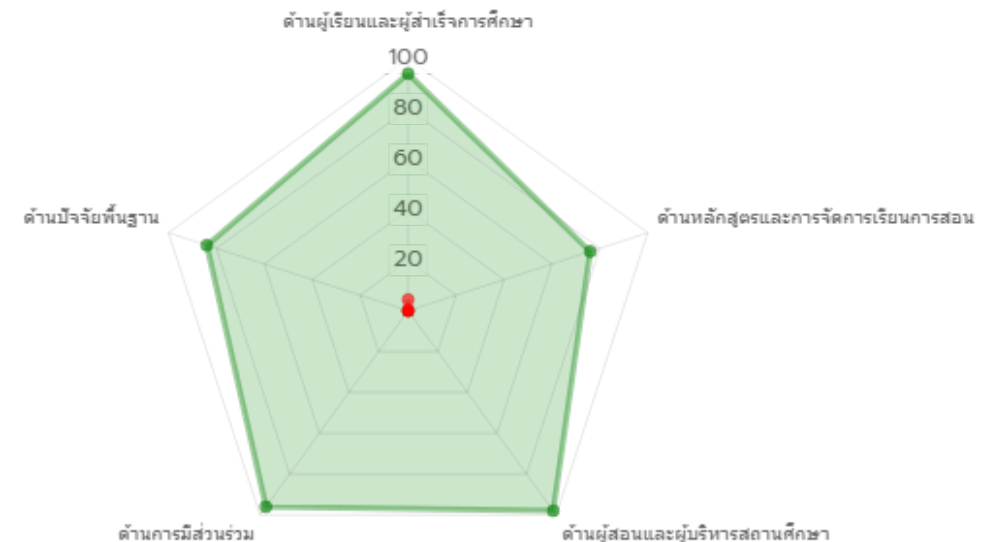
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

92.2

ปี 2560 ปี 2561

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
KPIs	Weight	2560	2561	
		Score	Score	Percent
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	0	235	94
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	0	38	76
3. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	0	98	98
4. ด้านการมีส่วนร่วม	10	0	48	96
รวม	100			92.2



KPIs	Weight	2560	2561	
		Score	Score	Percent
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	10	0	42	84
รวม	100			92.2



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : ค.2 หมู่ 3 ถนนเดชาวุธ ตำบลหอรบตมไชย

อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

รหัสไปรษณีย์ 13000

โทร: 035241211

E-mail: ayutthaya03@vec.mail.go.th

ปวช. - ปวส.

11 (ปวช.)

1324 (ปวช.)

71

7 (ปวส.)

285 (ปวส.)



ผู้อำนวยการ นางนิงลักษณ์

แสงประเสริฐ

โทร 035241211

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ

0.00

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		2560	2561	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		0.00	0.00	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		0.00	0.00	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		0.00	0.00	
รวม		0.00	0.00	



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : ค.2 หมู่ 3 ถนนเดชาวุธ ตำบลหอรบตันไชย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
รหัสไปรษณีย์ 13000

โทร: 035241211

E-mail: ayutthaya03@vec.mail.go.th

ปวช. - ปวส.

11 (ปวช.)

1324 (ปวช.)

71

7 (ปวส.)

285 (ปวส.)



ผู้อำนวยการ นางคณิงลักษณ์

แสงประเสริฐ

โทร 035241211

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ

0.00

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

2. การจัดการอาชีวศึกษา

3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

รวม

2560

Score

2561

Score

0.00

0.00

0.00

0.00

0.00

0.00

0.00

0.00

ประเด็นที่

2560

Score

2561

Score

1.1 ด้านความรู้

0.00

0.00

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

0.00

0.00

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

0.00

0.00

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

0.00

0.00

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

0.00

0.00

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

0.00

0.00

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

0.00

0.00

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

0.00

0.00

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

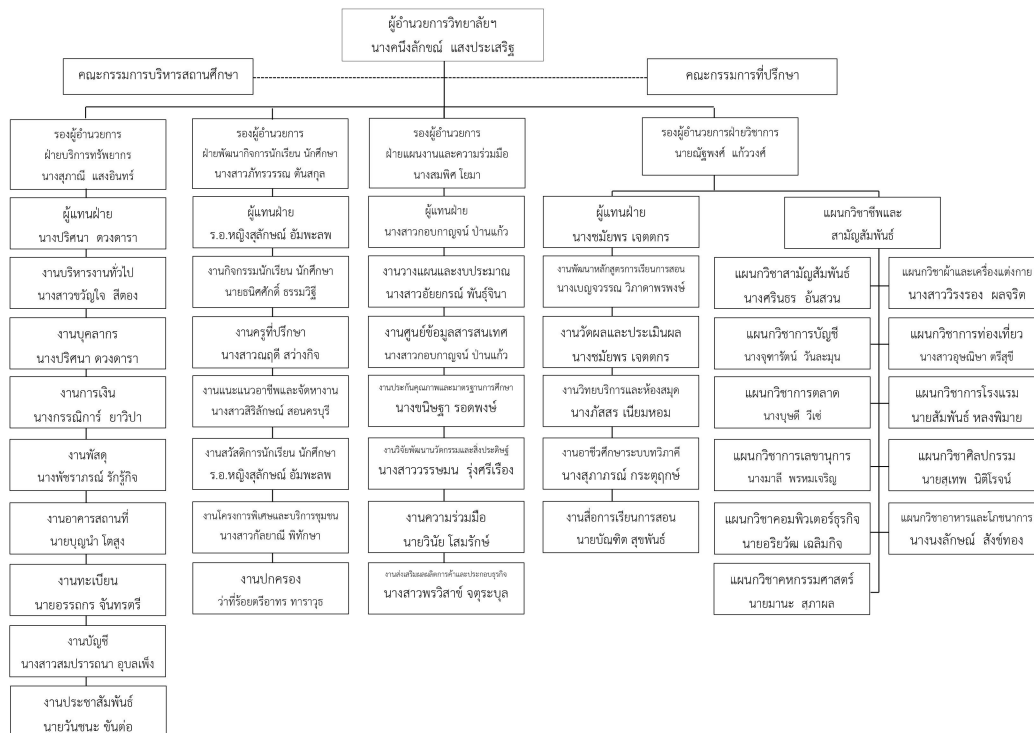
0.00

0.00

ส่วนที่ 1

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

1.1 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



1.2 ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	63	63	63
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	4	4	4
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	4	3	3

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
เจ้าหน้าที่	30	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	15	-	-
รวม ครู	71	70	70
รวมทั้งสิ้น	122	-	-

1.3 ข้อมูลด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	537	51	0	588
ปวช.2	304	28	0	332
ปวช.3	368	36	0	404
รวม ปวช.	1209	115	0	1324

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	95	72	167
ปวส.2	83	35	118
รวม ปวส.	178	107	285

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	543	322	59.30
ปวส.2	181	159	87.85
รวม	724	481	66.44

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	488	358	73.36
ปวส.2	125	111	88.80
รวม	613	469	76.51

1.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการสอน

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	5	4	9
ศิลปกรรม	2	0	2
คหกรรม	2	2	4
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	1	3
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	11	7	18

1.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	7
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารอื่น ๆ	9
รวมทั้งสิ้น	19

1.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1261680.00
งบดำเนินงาน	4152800.00
งบลงทุน	1500000.00
งบเงินอุดหนุน	6879770.00
งบรายจ่ายอื่น	1834400.00
รวมทั้งสิ้น	15628650.00

ส่วนที่ 2

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 10 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 คุณลักษณะของผู้เรียนเป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ส่วนที่ 3

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทาง และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการบรรลุตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ไว้ดังนี้
"เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

To be Learning Organization, qualified and development for vocational skills, aligned with the labor market, both domestically and abroad.

"

3.2 พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

3.3 กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
-----	---------	-----	---------

3.4 พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางให้การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา 5 ด้าน

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา คำนวณ 50 ได้คะแนน 235 คิดเป็นร้อยละ 94
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คำนวณ 10 ได้คะแนน 38 คิดเป็นร้อยละ 76
3. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา คำนวณ 20 ได้คะแนน 98 คิดเป็นร้อยละ 98
4. ด้านการมีส่วนร่วม คำนวณ 10 ได้คะแนน 48 คิดเป็นร้อยละ 96
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน คำนวณ 10 ได้คะแนน 42 คิดเป็นร้อยละ 84

รวม 100 คิดเป็นร้อยละ 92.2

ผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ได้คะแนน 94.47
 - 1.1 ด้านความรู้ ได้คะแนน 94.58
 - 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ได้คะแนน 94.58
 - 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้คะแนน 94.23
 2. การจัดการอาชีวศึกษา ได้คะแนน 84.43
 - 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ได้คะแนน 76.00
 - 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ได้คะแนน 84.00
 - 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ได้คะแนน 92.00
 - 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ได้คะแนน 85.71
 3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้คะแนน 86.25
 - 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้คะแนน 95.00
 - 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้คะแนน 77.50
- รวม ได้คะแนน 88.38

จุดเด่น

- สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและผู้ปกครอง
- หน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่าง

เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพทุกคน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทุกคน ครูมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย
- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการจัดการเรียนการสอน โดยมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาครบทุกแผนกวิชา และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

- การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
- การส่งเสริมผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทักษะทางสังคมและจิตอาสา
- ความรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดในชุมชนและสถานที่สาธารณะ
- การติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา
- ครูผู้สอนขาดทักษะในการทำวิจัย เพื่อการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
- การผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ควรพัฒนาครูให้มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ควรจัดระบบประเมินให้เพียงพอในการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- สถานศึกษาควรจัดให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร ให้มีทักษะภาษาต่างประเทศและสามารถสื่อสารได้
- สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้สาขาวิชาติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้ ICT ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจ ให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพ จัดการเรียนการสอน

สอน แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

- สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชา
- ควรจัดให้มีโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรมทุกแผนกวิชา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

- สถานศึกษาดูแลและแนะแนวผู้เรียน โดยมีกิจกรรม เช่น การออกแนะแนวการเรียนวิชาชีพ การมอบทุนการศึกษา การเยี่ยมบ้าน โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปี เป็นต้น
- นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมเข้าร่วมทุกโครงการส่งผลให้สถานศึกษาได้ จากผลการประเมินเหรียญทอง ระดับภาค จากองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับภาค ภาคกลาง)
- ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการเชิดชูเกียรติในการดำเนินงานบ่มเพาะผู้ประกอบการระดับดีเด่น (ระดับ 5 ดาว) ประจำปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- สถานศึกษามีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 25 รางวัล ได้รับการยอมรับ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบรางวัลและเกียรติบัตร ยกย่องชมเชย นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค และระดับชาติ
- สถานศึกษาได้รับการรับรองผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
- ผู้เรียนที่จบหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถศึกษาต่อ และใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานในองค์กรภาครัฐและสถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ และองค์กรภาครัฐและสถานประกอบการ
- การให้บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา อาทิ องค์กรบริหารส่วนตำบลปากกราน องค์กรบริหารส่วนตำบลภูเขาทอง เป็นต้น
- พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยเข้าร่วมทดสอบฝีมือแรงงาน กับกรมแรงงาน
- เป็นศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานทางด้านอาหารไทย
- ลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในงานการขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอาชีวศึกษา เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแผนยุทธศาสตร์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นตามมาตรฐานการ

ศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ การประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ มี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนระบบปกติ และระบบทวิภาคี ร่วมกับ สถานประกอบการ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนให้ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ มีระบบการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากความร่วมมือของสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน เน้นกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้ เรียนมีทักษะวิชาการและวิชาชีพ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะประสบการณ์วิชาชีพ ทักษะชีวิต และ ทักษะด้านภาษา(อังกฤษ จีน) เพื่อการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวทางสะเต็มศึกษา(STEM Education) บูรณาการความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และวิชา คณิตศาสตร์ ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์การทำงานเป็นทีม คิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ งาน วิจัย โครงการวิทยาศาสตร์ และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์ ก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งมีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ด้านการประกอบธุรกิจสามารถเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ และมีงานทำ เน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านสุนทรียภาพ เพื่อปลูกฝัง พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา มีจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและ พลโลก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานความเป็นไทย และน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองสู่การเป็นมือ อาชีพ มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาและพอเพียงต่อจำนวนผู้เรียน ครูฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพใน สถานประกอบการ ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผลิตสื่อการเรียนการสอน ใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะอาชีพร่วมมือกับสถานประกอบการ มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ เอกชน ทั้งภายในและต่าง ประเทศ ในการจัดการศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี โดยได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา การ จัดทำแผนยุทธศาสตร์การผลิตและกิจกรรมกำลังคนอาชีวศึกษา จัดการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถาน ประกอบการและหน่วยงานภายนอก

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถศึกษาต่อ ประกอบอาชีพอิสระ และมี งานทำ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษา จัดการศึกษาบรรลุตามเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลิต

และพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและ Thailand 4.0 ซึ่งขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี ความคิด สร้างสรรค์ และนวัตกรรมไปสู่ความ “มั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน”

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การดำเนินกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ตลอดจนคณะกรรมการศูนย์บ่มเพาะฯ จนกระทั่งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการรับรองผลการปฏิบัติงานในระดับ 5 ดาว ในปีงบประมาณ 2561 จากการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา และผลิตภัณฑ์ครอบครัวหาวโห้ ประกอบด้วย ยำหาวโห้ น้ำพริกหาวโห้ และ รังนก 100% ผสมน้ำหาวโห้

รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพื่อขึ้น ทั้งในธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมเพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันที่จะนำไปสู่การพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศ โดยเร่งรัดการดำเนินการเกี่ยวเนื่องทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม และคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ผู้จบอาชีวศึกษามีองค์ความรู้ด้านธุรกิจ สามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการที่ตัวเองได้ โดยไม่จำเป็นต้องเข้าสู่ภาคแรงงานเพียงอย่างเดียว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนทั้งในระดับ กึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และ ระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ตลอดจนจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาศึกษาวิชาชีพ ด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กอาชีวะให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ตามสาขาวิชาชีพและนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ รวมถึงการสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุน และองค์ความรู้ทางธุรกิจเพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ (Career path) ให้กับผู้เรียนให้สามารถประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รับทราบนโยบายและแนวปฏิบัติดังกล่าว ประกอบกับ การดำเนินกิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีมาโดยตลอด ผู้บริหารและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีความมุ่งมั่นที่จะสร้างนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการรายใหม่ผ่านกระบวนการดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะฯ ภายใต้แนวคิด “V-R-Entrepreneur” โดยอธิบายได้ดังนี้

V มาจาก Vocational หมายถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยาเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้าน “วิชาชีพ” ดังนั้น จึงส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงทักษะวิชาชีพเพื่อใช้ประกอบอาชีพได้จริง ผ่านกระบวนการศูนย์บ่มเพาะฯ

R มาจาก Research หมายถึง การนำแนวคิดเรื่องกระบวนการวิจัยมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้

หลักการที่ง่ายต่อการปฏิบัติ ได้แก่ คิด-เขียน-ทำ-บันทึก-พัฒนา

Entrepreneur หมายถึง การเป็นผู้ประกอบการ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน นักศึกษาเมื่อผ่านกระบวนการบ่มเพาะฯ ไปแล้วนั่นเอง จึงต้องมีการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ นักเรียน นักศึกษา

จากแนวคิด V-R- Entrepreneur ข้าพเจ้า ได้ร่วมกับหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ วิทยาลัยอาชีวศึกษา พระนครศรีอยุธยา ดำเนินกิจกรรมบ่มเพาะตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์ สามารถสรุปกระบวนการทำงานที่ข้าพเจ้า เรียกว่า 3Ts Model (Three Ts Model) ได้แก่ Train Try To do พอสังเขปดังนี้

1. Train คือ การฝึกอบรม เป็นกระบวนการเริ่มต้นของกิจกรรมทั้งหมด ซึ่งวิทยาลัยฯ โดยแบ่งเป็น 2 กิจกรรมหลัก ได้แก่ การอบรมให้ความรู้ และ การศึกษาดูงานสถานประกอบการ ให้แก่นักเรียน นักศึกษาที่สมัครใจเข้าร่วมการบ่มเพาะเป็นผู้ประกอบการ การอบรมจะเป็นการให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่นักเรียน นักศึกษาจำเป็นต้องทราบหากต้องไปเป็นผู้ประกอบการ ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับ แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ลักษณะผู้ประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ ความรู้เรื่อง การตลาด การผลิต การจัดการ และการบัญชี โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ การศึกษาดูงาน มีการเลือกสถานประกอบการที่น่าสนใจ ทั้งด้านผลิตภัณฑ์ กลยุทธ์/วิธีการทางการตลาด ทั้งนี้เพื่อจุดประกาย/สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ นักเรียน นักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรม ในปีงบประมาณที่ผ่านมา หลังจากมีการอบรมให้ความรู้แล้ว จึงได้นำนักเรียน นักศึกษา ไปศึกษาดูงาน ณ ตลาดน้ำคลองลัดมะยม ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยววิถีชุมชนที่น่าสนใจ เพราะเป็นการนำเอาต้นทุนที่ชุมชนมี มาจัดระเบียบทางธุรกิจ จนสามารถสร้างอาชีพให้กับคนในชุมชนได้ ทั้งตลาดบก ตลาดน้ำ โฮมสเตย์ เป็นต้น

2. Try คือ การทดลองปฏิบัติ หลังจากกลับจากศึกษาดูงาน นักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่มจะต้องนำเสนอผลงาน นั่นก็คือ การเขียนแผนธุรกิจที่ตนเองสนใจ และคิดว่าจะสามารถนำมาประกอบอาชีพได้ เพื่อคัดเลือกแผนธุรกิจที่มีความเป็นไปได้จากคณะกรรมการคัดเลือกแผนธุรกิจ แผนธุรกิจที่ได้รับการคัดเลือก จะได้รับการจัดสรรงบประมาณ (เงินลงทุน) เพื่อประกอบธุรกิจจริง ในขั้นตอนนี้ ธุรกิจที่ได้รับเลือก จะเข้าสู่กระบวนการ “คิด-เขียน-ทำ-บันทึก-พัฒนา” นั่นคือ คิดว่าตนเองจะประกอบธุรกิจอะไร มีอะไรเป็นผลิตภัณฑ์หลัก จะผลิตได้เอง เป็นธุรกิจบริการ หรือ ซื้อมาขายไป จากนั้นนำความคิดนั้นมาเขียนแผนธุรกิจเพื่อให้กรรมการพิจารณาความเป็นไปได้ เมื่อได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ (เงินลงทุน) นักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่มนั้นต้องลงมือทำ หรือ ผลิตสินค้าเพื่อจำหน่าย ในการนี้ จะเกิดกระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ขึ้น อาจจะได้ผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ต่อยอดจากผลิตภัณฑ์เดิม ในปีงบประมาณที่ผ่านมา มีนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ได้เขียนแผนธุรกิจยำมะม่วง และได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับจัดสรรเงินลงทุน เมื่อนักเรียนจบการศึกษา จึงมีนักเรียน นักศึกษารุ่นน้องมารับช่วงต่อธุรกิจดังกล่าว และมีแนวคิดต้องการเปลี่ยนวัตถุดิบหลักจากมะม่วง เป็นมะม่วงหาวมะนาวโห่ (หรือหนามแดง) เนื่องจากหมดฤดูกาลของมะม่วง ข้าพเจ้าฯ และ หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ยำมะม่วง ให้ทดลองทำเป็นยำมะม่วงหาวมะนาวโห่ที่มีรูปแบบที่ง่ายต่อการรับประทานในคำเดียว นักเรียนกลุ่มนี้จึงคิดทำยำมะม่วงหาวมะนาวโห่ในรูปแบบ “ขนมกวน” ที่สามารถทำเป็นก้อนคำเดียว และตั้งชื่อว่า “ยำหาวโห่” ในการทดลองทำนั้น นักเรียนมีการจดบันทึกสูตร กระบวนการ

ทั้งหมด และมีการทดลองตลาดด้วยการทำกิจกรรม “ชิมยำหาวโ” ขึ้น ด้วยการให้กลุ่มตัวอย่างทดลองชิมยำหาวโ และให้แนะนำ ก่อนจะนำคำแนะนำนั้นมาพัฒนาผลิตภัณฑ์ ซึ่ง จากการสำรวจครั้งนี้ ทำให้ได้รับคำแนะนำจากกลุ่มตัวอย่างว่าหากมีการปรับปรุง จะสามารถทำน้ำพริกได้ ซึ่ง คำแนะนำนี้ถือเป็นการต่อยอดผลิตภัณฑ์ให้นักเรียน จากกระบวนการนี้เอง ทำให้นักเรียน ได้ผลิตภัณฑ์ 2 ชนิด ภายใต้ตราสินค้า “หาวโ” ได้แก่ ยำหาวโ และ น้ำพริกหาวโ จึงเป็นที่มาของผลิตภัณฑ์ครอบครัวหาวโนั่นเอง

3. To do คือ การลงมือปฏิบัติ ศูนย์บ่มเพาะฯ จัดสรรพื้นที่ขายให้นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับเงินลงทุน ในขั้นนี้ นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการเงินลงทุนต้องประกอบธุรกิจจริง มีการจัดหาวัตถุดิบ ผลิต จำหน่าย บันทึกรายรับรายจ่าย จัดทำงบกำไรขาดทุน และเสนอให้แก่วิทยาลัยศูนย์บ่มเพาะฯ ได้รับทราบผลการดำเนินงานด้วย ขั้นตอนของการปฏิบัติการขาย นักเรียน นักศึกษาสามารถจำหน่ายสินค้านอกเหนือจากพื้นที่ที่วิทยาลัยฯ จัดสรรให้ได้ โดยกลุ่ม “ผลิตภัณฑ์หาวโ” นั้น ได้นำผลิตภัณฑ์ออกจำหน่ายในพื้นที่ต่าง ๆ ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และมีการบันทึกการขายการรับจ่ายอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง กระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์นั้น นักเรียนนักศึกษาสามารถหาวัตถุดิบหลัก (มะม่วงหาว มะนาวโห่) ได้จากในท้องถิ่น

จากกระบวนการดังกล่าว ผู้บริหาร วิทยาลัยศูนย์บ่มเพาะฯ ตลอดจนคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ได้สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะฯ และ มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ เมื่อมีการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคกลาง ผลิตภัณฑ์ยำหาวโ จึงได้รับการคัดเลือกเพื่อเข้าสู่กระบวนการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ณ จังหวัดเพชรบุรี และจากการเข้ารับการประเมินดังกล่าว ทำให้ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการรับรองการเป็นศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ ระดับ 5 ดาว ในปีงบประมาณ 2561 ที่ผ่านมา

สถานศึกษาเล็งเห็นประโยชน์ของกิจกรรมการบ่มเพาะผู้ประกอบการที่เกิดแก่ผู้เรียน ดังนี้

1. เป็นการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบธุรกิจ และ การเป็นผู้ประกอบการ
 2. ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพที่ตนได้เรียนมา เนื่องจากประสบได้แก่ตนเองว่าสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง
 3. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ทำให้เห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพและคุณค่าของเงิน
 4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และ ผลิตภัณฑ์ที่จำหน่ายไปประกอบอาชีพได้จริงหลังจบการศึกษาแล้ว
- ประโยชน์แก่สถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ในการเป็นแหล่งเรียนรู้ และฝึกการเป็นผู้ประกอบการ
 2. สถานศึกษาสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมอย่างแท้จริง
- ประโยชน์แก่ชุมชน สถานประกอบการ และสังคม

1. สามารถขยายผลในการสอนอาชีพแก่ชุมชนได้
2. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประกอบธุรกิจของชุมชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ค.2 หมู่ 3 ถนนเดชาวุธ ตำบลหอรบตันไชย อำเภอ
พระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ 13000

โทรศัพท์ 035241211 โทรสาร 035242211

E-mail ayutthaya03@vec.mail.go.th Website www.avc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา เริ่มเปิดสอนเมื่อ พ.ศ.2477 โดยได้อาศัยอยู่ในบริเวณกองพันทหารช่าง ตำบลหัวแหลม อำเภอรุ่งเกา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งกระทรวงกลาโหมให้ชื่อว่า "โรงเรียนประถมวิสามัญหญิงแผนกการช่าง" รับนักเรียนที่สำเร็จจากชั้นประถมปีที่ 4 จากอำเภอต่างๆ ทั้งในบารุงและนอกบารุง สอนตามหลักสูตรวิสามัญหญิงแผนกช่าง ในปีแรกมีนักเรียน 45 คน ครู 2 คน โดยมี นางสาวอาด พานิชวิทย์ เป็นครูใหญ่คนแรก ในปี พ.ศ. 2482 นางมุกดา ศรีสถิตย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้รั้งครูใหญ่ และในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า "โรงเรียนการช่างสตรีพระนครศรีอยุธยา" โดยเปิดสอนหลักสูตรใหม่ และขึ้นอยู่กับกรมอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2483 โรงเรียนได้ย้ายสถานที่ตั้ง ถนนป่าโพน ตำบลหอรบตันไชย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (ที่ตั้งอยู่ในปัจจุบัน) เพราะที่เดิมกรมสรรพสามิตต้องการจัดตั้งโรงต้มกลั่นสุรา กระทรวงการคลังโดยรัฐมนตรีกระทรวงการคลังในขณะนั้นคือ คุณหลวงประดิษฐ์ มนูญธรรม (นายปรีดี พนมยงค์) ได้อนุมัติเงินรายได้ของกรมสรรพสามิต จัดสร้างอาคารเรียน 2 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง บ้านพักภารโรง 2 หลัง โรงฝึกครัว 1 หลัง ในเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 64.5 ตารางวา พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์วิโรจน์ กมลพันธ์ ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดทุกอย่างจึงอยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรง ในปี พ.ศ. 2483 - 2491 เปิดสอนตามหลักสูตรการช่างขั้นต้น ปี 2493 ได้เปิดหลักสูตรการช่างขั้นสูง ปี พ.ศ. 2507 ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากโครงการยูนิเซฟ ซึ่งมีหลักสูตรสอนวิชาชีพสำหรับสตรีและเป็นที่ยอมรับของประชาชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาอบรมวิชาการบ้านการเรือน เพื่อเป็นกุลสตรีต่อไป ในปี พ.ศ. 2516 โรงเรียนการช่างสตรีพระนครศรีอยุธยา ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เรียกว่า "โรงเรียนอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา" โดยได้รับการเปิดสอนหลายแผนกวิชา และเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2519 กรมอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งให้รวมโรงเรียนการช่างสตรีพระนครศรีอยุธยา และโรงเรียนช่างต่อเรือพระนครศรีอยุธยาฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยาวิทยาเขต 1, วิทยาเขต 2, วิทยาเขต 3 ตามลำดับ ต่อมาในวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 กรมอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งแยกวิทยาเขต 1 เป็นวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา วิทยาเขต 2 เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา (คงเดิม) ในวันที่ 1 สิงหาคม 2523 แยก

วิทยาเขต 3 เป็นวิทยาลัยการต่อเรือพระนครศรีอยุธยา

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา อยู่ในรูปแบบสถาบันการอาชีวศึกษา ในเขตภาคกลาง 1 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ระบบการศึกษา มาตรา 20 การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษาการจัดการเรียนการสอน

1. ระบบปกติ
2. ระบบทวิภาคี
3. ระบบฝึกอาชีพและอบรม (หลักสูตรระยะสั้น)

หลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้เปิดทำการสอนหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน โดยในปีการศึกษา 2561 นี้ วิทยาลัยฯ ได้เปิดทำการสอนใน 4 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
3. หลักสูตรปริญญาตรี เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)
4. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย 10-225 ชั่วโมง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดทำการสอน 4 ประเภทวิชา 11 สาขาวิชา ได้แก่

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ 5 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด
3. สาขาวิชาการเลขานุการ
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ

ประเภทวิชาศิลปกรรม 2 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาการออกแบบ
2. สาขาวิชางานแอนิเมชัน

ประเภทวิชาคหกรรม 2 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์
2. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 2 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาการโรงแรม
2. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดทำการสอน 3 ประเภทวิชา 7 สาขาวิชาได้แก่

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ 4 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด
3. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาคหกรรม 2 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์
2. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 1 สาขาวิชา

1. สาขาวิชางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

หลักสูตรปริญญาตรี เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ)

ภาควิชาเทคโนโลยีการโรงแรม สาขาวิชาการโรงแรม

หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันหลาหลาย 10-225 ชั่วโมง

-หลักสูตรตัดผมชาย-หญิง

-หลักสูตรเบเกอรี่และขนมอบ

สภาพชุมชน

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา หรือเรียกสั้นๆ ว่า "อยุธยา" ตั้งอยู่ในภาคกลางเป็นเมืองหลวงเก่าของไทย สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ.1893 โดยสมเด็จพระเจ้าอู่ทอง หรือ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ในเวลา 417 ปี ที่กรุงศรีอยุธยา เป็นราชธานี มีกษัตริย์ปกครอง 34 พระองค์จาก 5 ราชวงศ์ คือ ราชวงศ์อู่ทอง ราชวงศ์สุพรรณภูมิ ราชวงศ์สุโขทัย ราชวงศ์ปราสาททอง และราชวงศ์บ้านพลูหลวง นับเป็นราชธานีของไทยที่มีอายุยืนยาวที่สุดในประวัติศาสตร์ชาติไทยที่อยู่ในดินแดนแหลมทองแห่งนี้อาณาจักรอยุธยา มีพื้นที่เป็นที่ลุ่ม มีแม่น้ำสายใหญ่ คือ แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำลพบุรี และแม่น้ำเจ้าพระยา ไหลมาบรรจบกันในลักษณะล้อมรอบผืนแผ่นดินส่วนใหญ่ของตัวเมืองไว้ ตัวจังหวัดจึงเป็นเกาะที่มีบ้านเรือนปลูกเรียงรายหนาแน่นตามสองข้างฝั่งแม่น้ำ อาณาเขตและการปกครองจังหวัดพระนครศรีอยุธยาอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 76 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 2,556.6 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่างๆ ดังนี้

ทิศเหนือ จดจังหวัดลพบุรี อ่างทอง และ สระบุรี

ทิศใต้ จดจังหวัดปทุมธานี และ นนทบุรี

ทิศตะวันออก จดจังหวัดสระบุรี

ทิศตะวันตก จดจังหวัดสุพรรณบุรี

แบ่งการปกครองออกเป็น 16 อำเภอ ได้แก่ อำเภอพระนครศรีอยุธยา อำเภอนครหลวง อำเภอภาชี อำเภอบ้านแพรก อำเภอบางซ้าย อำเภอบางไทร อำเภอลาดบัวหลวง อำเภอบางบาล อำเภอมหาราช อำเภอบางปะหัน อำเภอเสนา อำเภออุทัย อำเภอบางปะอิน อำเภอผักไห่ อำเภอท่าเรือ และอำเภอวังน้อย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเกาะเมืองพระนครศรีอยุธยา ด้านหน้าของวิทยาลัย ติดถนนอุทัย มีตลาด สถานประกอบการ ธุรกิจการค้าบริเวณใกล้เคียงตลอดแนวนอน

สภาพเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบบ (Top Down approach) ผลิตภัณฑ์มวลรวม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบบ (Top Down approach) ปี 2556 รายได้ต่อหัว จำนวนเงิน 422,421 บาท/ปี/คน ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด GPP จังหวัดพระนครศรีอยุธยามี 376,571 ล้านบาท เป็นอันดับ 4 ของประเทศ และเป็นอันดับที่ 2 ของภาคกลาง ต่อจากกรุงเทพมหานคร รายได้ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 คือ สาขาการผลิตอุตสาหกรรม ร้อยละ 67.7 อันดับที่ 2 คือ สาขาการขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมฯ ร้อยละ 10.0 อันดับที่ 3 คือ สาขาบริการด้านอสังหาริมทรัพย์ ร้อยละ 5.0 สาขาอื่นๆ ร้อยละ 17.3

สภาพสังคม

ศาสนาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ประชากรของนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 92 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 7.7 และศาสนาคริสต์ ร้อยละ 0.3 ศาสนสถานในจังหวัดมีทั้งสิ้น 593 แห่ง แยกเป็น วัด 509 วัด มัสยิด 63 แห่ง และโบสถ์คริสต์ 21 แห่ง นอกจากนั้นยังมีวัดร้าง 433 แห่ง สำนักสงฆ์ 10 แห่ง โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรมบาลีและสามัญรวม 21 แห่ง ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ 91 แห่ง พระอารามหลวงชั้นเอกชนิดราชวรวิหาร 3 แห่ง ชั้นโทชนิดราชวรวิหาร 1 แห่ง ชั้นโทชนิดวรวิหาร 3 แห่ง ชั้นตรีชนิดชั้นตรีชนิดวรวิหาร 2 แห่ง และชั้นตรีชนิดสามัญ 6 แห่ง มีจำนวนพระภิกษุ 5,172 รูป สามเณร 791 รูป

เขตพื้นที่การศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ครอบคลุม 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอพระนครศรีอยุธยา อำเภอท่าเรือ อำเภอนครหลวง อำเภอบางปะหัน อำเภอบ้านแพรก อำเภอภาชี อำเภอมหาราช อำเภอวังน้อย และ อำเภออุทัยในปี พ.ศ.2558 มีสถานศึกษา รวม 210 แห่ง โดยมีนักเรียนรวม 52,013 คน ข้าราชการครูผู้บริหารในสถานศึกษา 3,038 คน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 รับผิดชอบการจัดการศึกษาครอบคลุม 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางซ้าย อำเภอบางไทร อำเภอบางบาล อำเภอบางปะอิน อำเภอผักไห่ อำเภอลาดบัวหลวง

และอำเภอเสนา ในปี พ.ศ. 2558 มีสถานศึกษารวม 181 แห่งโดยมีนักเรียนรวม 36,977 คน ข้าราชการครูผู้
บริหารในสถานศึกษารวม 2,258 คน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ครอบคลุมพื้นที่ 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนนทบุรี และจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 47 แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 29 แห่ง
มีนักเรียนทั้งหมด 26,297 คน ข้าราชการครูจำนวน 1,435คน
การสาธารณสุข

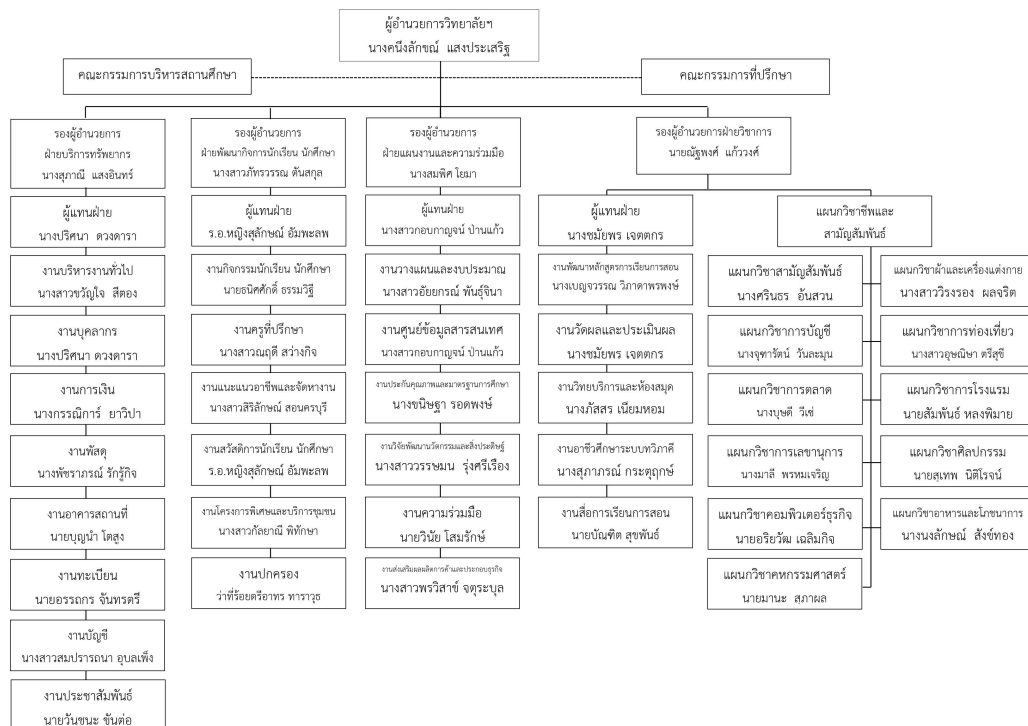
การสาธารณสุขได้เน้นเป็นกรณีพิเศษ คือ ส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การรักษาพยาบาล
และการฟื้นฟูสุขภาพ โดยมีจุดมุ่งหมายให้ประชาชนทุกคนมีสุขภาพดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
ซึ่งสามารถให้บริการครอบคลุมพื้นที่ในเขตชุมชนเมืองและชนบท รายละเอียดข้อมูลสาธารณสุข ประกอบด้วย

(1) ข้อมูลจำนวนโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนและสถานบริการสาธารณสุขชุมชนรายอำเภอ

(2) สถานบริการสาธารณสุขภาคเอกชน

- 1) โรงพยาบาลเอกชน 5 แห่ง
- 2) คลินิกการพยาบาลและผดุงครรภ์ 45 แห่ง
- 3) คลินิกเวชกรรม 84 แห่ง
- 4) คลินิกเวชกรรมเฉพาะทาง 32 แห่ง
- 5) คลินิกทันตกรรม 47 แห่ง

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	537	51	0	588
ปวช.2	304	28	0	332
ปวช.3	368	36	0	404
รวม ปวช.	1209	115	0	1324

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	95	72	167
ปวส.2	83	35	118
รวม ปวส.	178	107	285

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	543	322	59.30
ปวส.2	181	159	87.85
รวม	724	481	66.44

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	488	358	73.36
ปวส.2	125	111	88.80
รวม	613	469	76.51

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	63	63	63
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	4	4	4
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	4	3	3
เจ้าหน้าที่	30	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	15	-	-
รวม ครู	71	70	70
รวมทั้งสิ้น	122	70	70

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	5	4	9
ศิลปกรรม	2	0	2
คหกรรม	2	2	4
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	1	3
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	11	7	18

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	7
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	9
รวมทั้งสิ้น	19

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1261680.00
งบดำเนินงาน	4152800.00
งบลงทุน	1500000.00
งบเงินอุดหนุน	6879770.00
งบรายจ่ายอื่น	1834400.00
รวมทั้งสิ้น	15628650.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

พัฒนาคุณธรรม มุ่งนำอาชีพ

อัตลักษณ์

A-Awareness ตระหนักในหน้าที่ V-Vocational Skill มีทักษะ C-Civilized Life พลเมืองดี :AVC

เอกลักษณ์

สถานศึกษาเน้นคุณธรรม จริยธรรมนำวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

To be Learning Organization, qualified and development for vocational skills, aligned with the labor market, both domestically and abroad.

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล

To Produce and developing for student quality according to Vocational Standard and have desirable characteristics.

2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

To facilitate the research works and development of innovation and invention.

3. ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรในการวางแผนพัฒนาตนเอง และ ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

To promote and support the personnel for academic standing enhancing by Individual Development Plan or ID Plan and driving the process of professional learning communities or PLC.

4. พัฒนาประสิทธิภาพและการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล To develop the efficiency and college administration according to the principles of good governance.

5. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร ชุมชนในการจัดการศึกษาวิชาชีพ

Collaborate with organizations to manage vocational education.

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ ให้มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับของสถานศึกษา
3. พัฒนาสมรรถนะครู ด้านวิจัยและพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
4. สร้างนวัตกรรมการบริหารและจัดการทรัพยากรที่มีตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

CATS Strategy

C : Community and Co-operation. ชุมชนสัมพันธ์

A : Administration System. บริหารรวมใจ

T : Teacher and Technology for Edutainment. ครูไทยบันเทิง

S : Student Model : Plearn Plearn* Learning. พาเพลินพัฒนา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
หมูลูกเสือวิสามัญ	รองชนะเลิศ	ชาติ	ค่ายย่อย 1 ทฤษฎีใหม่
โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา – เอสโซ่	รองชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง
การประกวดภาพวาดจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2560	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับชั้น ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับชั้น ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
การประกวดสื่อสร้างสรรค์ในรูปแบบการ์ตูน หัวข้อ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
การจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค	รอง ชนะเลิศ	ภาค	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับภาค

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางอรสา รามโกมุต วิทยากรพี่เลี้ยง ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสัมพันธ์ หลงพิมาย ครูดีเด่น' ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ งานวันครู ประจำปี ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๖๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวขวัญใจ สีทอง ครูที่ปรึกษาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคกลาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางมาลี พรหมเจริญ โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ด้านการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางเบญจวรรณ วิภาดาพรพงษ์ โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1
นางสาวอุษณิษา ตรีสุขี โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1
นางสาวผ่องพรรณ ศรีภิรมย์ โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1
นางชนิษฐา รอดพงศ์ โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1
นางสุนิตยา สุชีลักษณ์ โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ด้านการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1
นางสาวณฤดี สว่างกิจ โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ด้านการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1
นางสาวศศิธร พลนันทน์ โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ด้านการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1
นายโกสินทร์ พุทธรักษา โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ด้านการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรอนงค์ นายอน โครงการอ่านเพื่อเปลี่ยน (Read for Change) “อาชีวศึกษาเดินตามรอย เท้าพ่อ” ประเภทประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิมพ์วัน จิตเป็นสุข โคมไประย้าโบราณสานลายสอง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวมนัสวัลย์ ประมาพันธ์ โคมไประย้าโบราณสานลายสอง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวเพ็ญพิสุทธิ์ ยนต์ศาสตร์ โคมไประย้าโบราณสานลายสอง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวศศิณา ม่วงดี โคมไประย้าโบราณสานลายสอง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพรประเสริฐ โคกหมชัย โคมไประย้าโบราณสานลายสอง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายเอกรัตน์ สุวรรณเวช เครื่องควบคุมตู้น้ำเย็นอัตโนมัติเพื่อประหยัดพลังงานไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายอดิศักดิ์ กุลเทพบัณฑิตย์ เครื่องควบคุมตู้น้ำเย็นอัตโนมัติเพื่อประหยัดพลังงานไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรวิทย์ อบนวล เครื่องควบคุมตู้น้ำเย็นอัตโนมัติเพื่อประหยัดพลังงานไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวลักขมี จุลอำพันธ์ เครื่องควบคุมตู้น้ำเย็นอัตโนมัติเพื่อประหยัดพลังงานไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวเกตุณา ภาคิตรง น้ำพริกลงเรือกิ่งสำเร็จรูปเสริมโปรตีนเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวศิริพร ม่วงคำ น้ำพริกลงเรือกิ่งสำเร็จรูปเสริมโปรตีนเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวศรุตตา ชันทอง น้ำพริกลงเรือกิ่งสำเร็จรูปเสริมโปรตีนเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวนฤมล โสวัตร น้ำพริกลงเรือกิ่งสำเร็จรูปเสริมโปรตีนเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวกัญญาพัชร แสงน้ำรักษ์ น้ำพริกลงเรือกิ่งสำเร็จรูปเสริมโปรตีนเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาววรรณพร ครามบุตร น้ำพริกหาวโห้	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวกนกกร บุญส่ง น้ำพริกหาวโห้	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวอรอนงค์ นายออน น้ำพริกหาวโห้	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวมินา พลีเขต น้ำพริกหาวโห้	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศศิวิมล สาระกุล น้ำพริกหาวโห้	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายณพรัตน์ เสนารักษ์ Ayutthaya Souvenir	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายบุญยวีร์ เตชะวงษ์ Ayutthaya Souvenir	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายกมลเดช ธรรมนิยม Ayutthaya Souvenir	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายจักรภัทร ตรึงมล Ayutthaya Souvenir	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพิชญ์ญา วายนต์ Ayutthaya Souvenir	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายก่อเกื้อ ดีวัฒนานุกูล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ระดับชาติ ครั้งที่ 28 'ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair Bartender'	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางกัญญ์กุลณัช โพธิสารพงษ์กุล การแข่งขันทักษะวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ระดับชาติ ครั้งที่ 28 'ทักษะ ตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม'	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
น.ส.อรอนงค์ นายออน นายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคกลาง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายก่อเกื้อ ดีวัฒนานุกูล การแข่งขันทักษะวิชาการ การผสมเครื่องดื่ม ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพ
นายธนกร ทับชาลี การแข่งขันทักษะวิชาการ การผสมเครื่องดื่ม ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.พิชญมาศ สุธีธง การแข่งขันทักษะตามโครงการพัฒนาพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีวศึกษา กิจกรรมพาณิชย์สัมพันธ์ การตอบปัญหาทางวิชาชีพบัญชี	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พาณิชย์การ ราชดำเนิน กรุงเทพฯ
นส.น้องใหม่ ทรัพย์สิน การแข่งขันทักษะตามโครงการพัฒนาพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีวศึกษา กิจกรรมพาณิชย์สัมพันธ์ การตอบปัญหาทางวิชาชีพบัญชี	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พาณิชย์การ ราชดำเนิน กรุงเทพฯ
นส.พิชญพร สุธีธง การแข่งขันทักษะตามโครงการพัฒนาพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีวศึกษา กิจกรรมพาณิชย์สัมพันธ์ การตอบปัญหาทางวิชาชีพบัญชี	รองชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พาณิชย์การ ราชดำเนิน กรุงเทพฯ
นส.ชุตีวรรณ ดอกบัวหลวง การแข่งขันทักษะตามโครงการพัฒนาพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีวศึกษา กิจกรรมพาณิชย์สัมพันธ์ การตอบปัญหาทางวิชาชีพบัญชี	รองชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พาณิชย์การ ราชดำเนิน กรุงเทพฯ
นส.กานต์ธิดา แสงวงศ์ การแข่งขันทักษะตามโครงการพัฒนาพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีวศึกษา กิจกรรมพาณิชย์สัมพันธ์ การตอบปัญหาทางวิชาชีพท่องเที่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พาณิชย์การ ราชดำเนิน กรุงเทพฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.วารินทร์ ผึ้งทอง การแข่งขันทักษะตามโครงการพัฒนาพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีวศึกษา กิจกรรมพาณิชย์สัมพันธ์ การตอบปัญหาทางวิชาชีพท่องเที่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี พาณิชย์การ ราชดำเนิน กรุงเทพฯ
นส.ทัศนีย์ สุขุมณี การแข่งขันทักษะตามโครงการพัฒนาพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีวศึกษา กิจกรรมพาณิชย์สัมพันธ์ การตอบปัญหาทางวิชาชีพท่องเที่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี พาณิชย์การ ราชดำเนิน กรุงเทพฯ
นายศดาวัธ คงสมบูรณ์ การแข่งขันทักษะตามโครงการพัฒนาพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีวศึกษา กิจกรรมพาณิชย์สัมพันธ์ การตอบปัญหาทางวิชาชีพคอมพิวเตอร์โปรแกรม Microsoft excel	รอง ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี พาณิชย์การ ราชดำเนิน กรุงเทพฯ
นางสาวกมลเนตร มณีฉาย การแข่งขันทักษะตามโครงการพัฒนาพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีวศึกษา กิจกรรมพาณิชย์สัมพันธ์ การตอบปัญหาทางวิชาชีพคอมพิวเตอร์โปรแกรม Microsoft word	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี พาณิชย์การ ราชดำเนิน กรุงเทพฯ
นางสาววาสนา เล็กเพ็ง การประกวดสื่อสร้างสรรค์ในรูปแบบการ์ตูน หัวข้อ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา	ชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาววารินทร์ ผึ้งทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกานต์ธิดา แสงศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 10 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 คุณลักษณะของผู้เรียนเป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 488 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 359 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 125 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 111 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 73.56
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 88.80

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 76.67

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาดูแลและแนะแนวผู้เรียน โดยมีกิจกรรม เช่น การเยี่ยมบ้าน โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา การโฮมรูม เป็นต้น

1.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน
- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการเชิดชูเกียรติในการดำเนินงานบ่มเพาะผู้ประกอบการระดับดีเด่น (ระดับ 5 ดาว) ประจำปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการเชิดชูเกียรติในการดำเนินงานบ่มเพาะผู้ประกอบการระดับดีเด่น (ระดับ 5 ดาว) ประจำปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2561

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 9 ผลงาน
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 ผลงาน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้นำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.3.3) ผลสะท้อน

-

1.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.4.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2561

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 13 รางวัล
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 รางวัล

1.4.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 17 รางวัล
- ระดับ ภาค จำนวน 6 รางวัล
- ระดับ ชาติ จำนวน 2 รางวัล

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.4.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 25 รางวัล ได้รับการยอมรับ จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบรางวัลและเกียรติบัตรยกย่องชมเชย นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับรางวัล จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 365 คน

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 117 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 97.07
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 100.0
- ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 97.77

มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค และระดับชาติ

1.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.6.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 320 คน
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 93 คน

1.6.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 86.02
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 79.48
- ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 84.45

มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.6.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการรับรองผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

1.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.7.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2561 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 481 คน

1.7.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2561 มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงาน

ภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 92.52 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.7.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานในองค์กรภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ องค์กรภาครัฐและสถานประกอบการ

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 488 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 359 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 125 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 111 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 73.56
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 88.80

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 76.67 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาดูแลและแนะแนวผู้เรียน โดยมีกิจกรรม เช่น การเยี่ยมบ้าน โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา การโฮมรูม เป็นต้น

2.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.2.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน
- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการเชิดชูเกียรติในการดำเนินงานบ่มเพาะผู้ประกอบการระดับดีเด่น (ระดับ 5 ดาว) ประจำปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.3) ผลสะท้อน

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการเชิดชูเกียรติในการดำเนินงานบ่มเพาะผู้ประกอบการระดับดีเด่น (ระดับ 5 ดาว) ประจำปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2561

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 9 ผลงาน
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 ผลงาน

2.3.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้นำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

2.3.3) ผลสะท้อน

-

2.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 13 รางวัล
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 รางวัล

2.4.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 17 รางวัล
- ระดับ ภาค จำนวน 6 รางวัล
- ระดับ ชาติ จำนวน 2 รางวัล

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.4.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 25 รางวัล ได้รับการยอมรับ จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบรางวัลและเกียรติบัตรยกย่องชมเชย นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับรางวัล จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.5.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 365 คน
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 117 คน

2.5.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 97.07
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 100.0
- ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 97.77

มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.5.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค และระดับชาติ

2.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.6.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 320 คน
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 93 คน

2.6.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 86.02
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 79.48
- ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 84.45

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.6.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการรับรองผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

2.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.7.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2560 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อจำนวน 481 คน

2.7.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2560 มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 92.58

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.7.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถศึกษาต่อ และใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานในองค์กรภาครัฐและสถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ และองค์กรภาครัฐ และสถานประกอบการ

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 488 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 359 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 125 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 111 คน

3.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 73.56
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 88.80

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 76.67 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาดูแลและแนะแนวผู้เรียน โดยมีกิจกรรม เช่น การเยี่ยมบ้าน โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา การโฮมรูม เป็นต้น

3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,112 คน

3.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจำนวน 1,010 คน คิดเป็นร้อยละ 90.83 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมเข้าร่วมทุกโครงการส่งผลให้สถานศึกษาได้ จากผลการประเมินเหรียญทอง ระดับ ภาค จากองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับภาค ภาคกลาง)

3.3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

3.3.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน
- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1 คน

3.3.2) เชิงคุณภาพ

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการเชิดชูเกียรติในการดำเนินงานบ่มเพาะผู้ประกอบการระดับดีเด่น (ระดับ 5 ดาว) ประจำปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.2.3) ผลสะท้อน

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการเชิดชูเกียรติในการดำเนินงานบ่มเพาะผู้ประกอบการระดับดีเด่น (ระดับ 5 ดาว) ประจำปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.4) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.4.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2561

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 9 ผลงาน
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.) จำนวน 2 ผลงาน

3.4.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้นำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

3.4.3) ผลสะท้อน

-

3.5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3.5.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 13 รางวัล
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.) จำนวน 5 รางวัล

3.5.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 17 รางวัล
- ระดับ ภาค จำนวน 6 รางวัล
- ระดับ ชาติ จำนวน 2 รางวัล

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.5.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 25 รางวัล ได้รับการยอมรับจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบรางวัลและเกียรติบัตร ยกย่องชมเชย นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3.6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.6.1) เชิงปริมาณ

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 365 คน
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 117 คน

3.6.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 97.07
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 100.0
- ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 97.7

มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.6.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค และระดับชาติ

3.7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3.7.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 320 คน
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 93 คน

3.7.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 86.02
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 79.48
- ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 84.45

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.7.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการรับรองผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

3.8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.8.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2560 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อจำนวน 481 คน

3.8.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2560 มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 92.52 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.8.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถศึกษาต่อและใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานในองค์กรภาครัฐและสถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ และองค์กรภาครัฐและสถานประกอบการ

3.9) การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.9.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมในการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม จำนวน 4 กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ปีงบประมาณ 2561 ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลปากกราน อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ปีงบประมาณ 2561 ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลภูเขาทอง อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3. กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (พระปิยมหาราช) ณ ศาลากลางจังหวัดพ พระนครศรีอยุธยา

4. กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ณ ศาลากลางจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3.9.2) เชิงคุณภาพ

ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.9.3) ผลสะท้อน

จากการให้บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา อาทิ องค์การบริหารส่วนตำบลปากกราน องค์การบริหารส่วนตำบลภูเขาทอง เป็นต้น

4.1.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2. ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
2. การส่งเสริมผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทักษะทางสังคมและจิตอาสา

4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร ให้มีทักษะภาษาต่างประเทศให้สามารถสื่อสารได้
2. ควรพัฒนาผู้เรียน ครู ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 18.18

1.1.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานประกอบการให้การยอมรับและให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ

มีสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 4 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 36.36 มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

1.2.3) ผลสะท้อน

สถานประกอบการให้การยอมรับและให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา เพื่อให้ผู้

เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.3.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.0

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

ผู้บริหาร ผู้เรียนยอมรับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ดังผลการประเมินคุณภาพการสอน และการนิเทศการเรียนการสอนจากผู้บริหาร

1.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ

ครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 55 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.57 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.4.3) ผลสะท้อน

-

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1) การจัดการเรียนการสอน

2.1.1) เชิงปริมาณ

การจัดการเรียนการสอน

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 67 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 70 คน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 70 คน
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 60 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 66 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ

การจัดการเรียนการสอน

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 95.71
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100.0
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.71

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 94.29

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.14 เทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.1.3) ผลสะท้อน

-

2.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.1) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 70 คน
- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 70 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 70 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 42 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆ จำนวน 70 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100.0
- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100.0
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.0

- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.0
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100.0

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.3 ผลสะท้อน

-

2.3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.3.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 79 ห้อง

2.3.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับมากที่สุด และบุคลากรในวิทยาลัยให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3) ด้านการบริหารจัดการ

3.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

3.1.1) เชิงปริมาณ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 71 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 67 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 44 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 22 คน

3.1.2) เชิงคุณภาพ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 98.61
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 93.06
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.11
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 61.11
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 30.56

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 73.89 เทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

3.1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะครูผู้สอน โดยมอบเกียรติบัตรและรางวัลยกย่องชมเชยครู

3.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.1) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้รับความเห็นชอบร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการวิทยาลัย ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นบุคคลภายนอก และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ในการบริหารสถานศึกษาโดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ทุนพัฒนาสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอกเพิ่มขึ้น

3.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.3.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั้งหมด 2 วงจรอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่

CAT ,UNINET สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย

3.3.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีผลการประเมิน และข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูล 9 ด้าน และระบบบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา RMS2016

3.4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.4.1) เชิงปริมาณ

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน 10 สาขา และมีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 4 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 40.0
- สถานศึกษามีผู้เรียนระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 16.00

3.4.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4) ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5) ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.4.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- 1.โรงแรมกรุงศรีริเวอร์
- 2.โรงแรมวาสนา ดีไซด์ โฮเทล
- 3.โรงแรมโชคเศรษฐี แลนด์ โฮเต็ล
- 4.โรงแรมอโยธยาริเวอร์ไซด์
- 5.โรงแรมมณเฑียร ริเวอร์ไซด์
- 6.บริษัท เอสแอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน)

- 7.บริษัท เอ็มเคเรสโตรองด์ จำกัด (มหาชน)
- 8.บริษัท ไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน)
- 9.บริษัท โฮมโปรดักส์ เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน)
- 10.บริษัท ซีฟู้ด จำกัด (มหาชน)
- 11.บริษัท ภัตตาการอาหารญี่ปุ่น พูจิ จำกัด
- 12.บริษัท เซ็นทรัล เรสตอรองส์ กรุ๊ป จำกัด
- 13.บริษัท แบล็คแคนยอน (ประเทศไทย) จำกัด
- 14.บริษัท ปาร์ตี้ฟู้ด จำกัด

3.5) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.5.1) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางานมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3.5.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.5.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อาทิเช่น บริษัท เอ็มเค อินเตอร์ฟู้ด จำกัด บริษัทซีฟู้ด จำกัด เป็นต้น

3.6) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.6.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ห้องเรียนแผนกวิชาการบัญชี ห้องเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้องเรียนแผนกวิชาการตลาดและธุรกิจค้าปลีก ห้องเรียนแผนกวิชาเลขานุการ ห้องเรียนแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ ห้องเรียนแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ห้องเรียนแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ห้องเรียนแผนกวิชาศิลปกรรม ห้องเรียนแผนกวิชาการโรงแรม ห้องเรียนแผนกวิชาการท่องเที่ยว และห้องเรียนภาควิชาเทคโนโลยีการโรงแรม เป็นต้น อีกทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนที่เพียงพอต่อความต้องการของครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้ที่ปฏิบัติงาน และผู้เรียน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดให้มีการดูแลสภาพแวดล้อมโดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ได้มีการนำโครงการเข้าในแผนปฏิบัติการประจำปี อาทิเช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ฯ โครงการซ่อมแซมอาคาร เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

3.6.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอ มีอาคารสถานที่ปลอดภัย และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการเรียนการสอน ในการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของวิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.6.3) ผลสะท้อน

จากการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ทำให้หน่วยงานภายนอก มาขอใช้บริการในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมปูนเสื้อช่วยช่างปลดหนี้ โครงการฝึกอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่อาชีพโดยการฝึก การใช้ภาษาอังกฤษผ่านระบบแอปพลิเคชัน Echo VE กิจกรรม Genius Kids คณะนักศึกษาหลักสูตรป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ 61 ของวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรเข้าศึกษาดูงานสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา งานระดมทุนจัดซื้อเครื่องมือแพทย์ สำหรับเด็กแรกเกิดมูลค่า 1.3 ล้านบาท โดยสโมสรโรตารีพระนครศรีอยุธยา การจัดอบรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ

3.7) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.7.1) เชิงปริมาณ

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และระบบการจัดการรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา และได้รับการบำรุงรักษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ระบบไฟฟ้า มีการจัดระบบส่งกำลังไฟฟ้าที่เพียงพอต่อผู้ใช้ และมีระบบควบคุมเครื่องตัดไฟฟ้ารั่ว ที่ติดตั้งใช้งานภายในอาคารแต่ละชั้น มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้าภายในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยใช้งานได้อย่างปลอดภัย มีการดำเนินการซ่อมแซมไฟฟ้าตามที่ใช้ร้องขอ

- ระบบประปา ได้มีการติดตั้งถังเก็บน้ำและปั้มน้ำ เพื่อให้เพียงพอกับผู้ใช้และเพียงพอต่อความต้องการ

- ระบบคมนาคม สถานศึกษาจัดเส้นทางเดินรถทางเดียว เพื่อความปลอดภัยสำหรับผู้ขับขี่รถใช้ถนน โดยมีเครื่องหมายจราจรที่ชัดเจน มีพื้นที่จอดรถเป็นสัดส่วน และปลอดภัย

- ระบบระบายน้ำ มีการจัดการลอกท่อระบายน้ำ เพื่อให้ท่อระบายน้ำไม่อุดตัน

- ระบบกำจัดขยะ มีการกำจัดขยะภายในสถานศึกษา โดยการคัดแยกขยะที่ถูกต้องวิธี

- ระบบการสื่อสาร มีเบอร์โทรศัพท์ติดต่อกภายใน มีไลน์เพื่อติดต่อประสานงาน และเฟสบุ๊ควิทยาลัยฯ เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสาร

- ระบบรักษาความปลอดภัย สถานศึกษาจัดเวรยาม รักษาความปลอดภัยทั้งกลางวัน และกลางคืน พร้อมทั้งติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่างๆ ที่มีความเสี่ยง ซึ่งในการบริหารจัดการในระบบสาธารณูปโภค ได้ตระหนักถึงความปลอดภัยต่อครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพยอดเยี่ยม

3.7.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบไฟฟ้า และระบบประปาที่ทั่วถึง และเพียงพอ มีระบบคมนาคมที่สะดวกและปลอดภัย มี

ระบบระบายน้ำและระบบกำจัดขยะที่ถูกต้อง มีระบบการสื่อสารที่รวดเร็ว และระบบรักษาความปลอดภัยที่มีคุณภาพ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.7.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.8) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.8.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 82.98

3.8.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ตลอดทั้งมีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.8.3) ผลสะท้อน

-

3.9) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.9.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ปริมาณการรับส่งข้อมูลที่ 500 Mbps ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในสถานศึกษา

3.9.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีผลการประเมิน และข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.9.3) ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ในระดับมากที่สุด

3.10) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.10.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 79 ห้อง

3.10.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.10.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับ มากที่สุด และ องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน องค์กรภายนอกมาขอใช้ห้องปฏิบัติการ และพึงพอใจกับระบบอินเทอร์เน็ต อาทิ บริษัท ซิโก้ ซี เอสเอ็มเอส (ประเทศไทย) จำกัด

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1.1) เชิงปริมาณ

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน 10 สาขา และมีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 4 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 40.0
- สถานศึกษามีผู้เรียนระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 16.00

4.1.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4) ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5) ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- 1.โรงแรมกรุงศรีริเวอร์
- 2.โรงแรมวาสนา ดีไซด์ โฮเทล
- 3.โรงแรมโชคเศรษฐี แลนด์ โฮเต็ล
- 4.โรงแรมอโยธยาริเวอร์ไซด์
- 5.โรงแรมมณเฑียร ริเวอร์ไซด์

- 6.บริษัท เอสแอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน)
- 7.บริษัท เอ็มเคเรสโตรองด์ จำกัด (มหาชน)
- 8.บริษัท ไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน)
- 9.บริษัท โฮมโปรดักส์ เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน)
- 10.บริษัท ซีฟู้ด จำกัด (มหาชน)
- 11.บริษัท ภัตตาหารอาหารญี่ปุ่น ฟุจิ จำกัด
- 12.บริษัท เซ็นทรัล เรสตอรองส์ กรุ๊ป จำกัด
- 13.บริษัท แบล็คแคนยอน (ประเทศไทย) จำกัด
- 14.บริษัท ปาร์ตี้ฟู้ด จำกัด

4.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.2.1 เชิงปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางานมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

4.2.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

4.2.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อาทิเช่น บริษัท เอ็มเค อินเทอร์เน็ต จำกัด บริษัทซีฟู้ด จำกัด เป็นต้น

4.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมในการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม จำนวน 4 กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ปีงบประมาณ 2561 ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลปากกราน อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ปีงบประมาณ 2561 ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลภูเขาทอง อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3. กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (พระปิยมหาราช) ณ ศาลากลางจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

4. กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9
ณ ศาลากลางจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

4.3.2) เชิงคุณภาพ

ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา มีคุณภาพอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

4.3.3) ผลสะท้อน

จากการให้บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา อาทิ องค์กรบริหารส่วนตำบลปากกราน องค์กรบริหารส่วนตำบลภูเขาทอง เป็นต้น

4.4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.4.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั้งหมด 2 วงจรอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่มีประสิทธิภาพได้แก่ CAT ,UNINET สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย

4.4.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีผลการประเมิน และข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.4.3) ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาในระดับมากที่สุด

4.5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.5.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 79 ห้อง

4.5.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

4.5.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับ มากที่สุด และ องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียน

การสอนในชั้นเรียน โดยองค์กรภายนอกมาขอใช้ห้องปฏิบัติการ และพึงพอใจกับระบบอินเทอร์เน็ต อาทิ บริษัท ชิงไก่ ซีสเต็มส์ (ประเทศไทย) จำกัด

4.2.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 98.59 เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
2. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
4. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา การศึกษาระบบทวิภาคี

4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพโดยครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกสาขาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 96.10 โดยการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย
2. การติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา
3. ครูผู้สอนขาดทักษะในการทำวิจัย เพื่อการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
4. การผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน

4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้สาขาวิชาติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนำผลไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้ ICT ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจ ให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพ จัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง
4. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชา

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 71 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 67 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 44 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 22 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 98.61
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 93.06
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.11
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 61.11
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 30.56

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนา

ตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 73.89 เทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพจนได้รับการยอมรับ

1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.2.1) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้รับความเห็นชอบร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการวิทยาลัย ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นบุคคลภายนอก และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ในการบริหารสถานศึกษาโดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ทุนพัฒนาสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอกเพิ่มขึ้น

1.3) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั้งหมด 2 วงจรอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ CAT, UNINET สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย

1.3.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีผลการประเมิน และข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูล

ครุภัณฑ์ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูล 9 ด้าน และระบบบริหารจัดการ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา RMS2016

1.4) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางานมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.4.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อาทิเช่น บริษัท เอ็มเค อินเทอร์เน็ต จำกัด บริษัทซีพีออลล์ จำกัด เป็นต้น

1.5) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.5.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมในการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม จำนวน 4 กิจกรรม ดังนี้

1.โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ปีงบประมาณ 2561 ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลปากกราน อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ปีงบประมาณ 2561 ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลภูเขาทอง อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3.กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (พระปิยมหาราช) ณ ศาลากลางจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

4.กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ณ ศาลากลางจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1.5.2) เชิงคุณภาพ

ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน

จากการให้บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา อาทิ องค์การบริหารส่วนตำบล ปากกราน องค์การบริหารส่วนตำบลภูเขาทอง เป็นต้น

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.1.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 11 ผลงาน
2. มีจำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการคัดเลือกโครงการ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 12 - 13 ธันวาคม 2561 ณ วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัล จำนวน 5 ผลงาน

2.1.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับต่างๆ ดังนี้

1. Ayutthaya Souvenir ประเภทที่ 5 ด้านหัตถศิลป์ รางวัลชนะเลิศ
2. น้ำพริกลงเรือกิ่งสำเร็จรูปเสริมโปรตีนเกษตร ประเภทที่ 4 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร รางวัลชนะเลิศ
3. น้ำพริกหาโว่ ประเภทที่ 4 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1
4. เครื่องควบคุมตู้น้ำเย็นอัตโนมัติเพื่อประหยัดพลังงานไฟฟ้า ประเภทที่ 3 เพื่อการอนุรักษ์พลังงานรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1
5. โคมไฟระย้าใบลานสานลายสอง ประเภทที่ 5 ด้านหัตถศิลป์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับต่างๆ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

2.1.3) ผลสะท้อน

-

2.2) การจัดการเรียนการสอน

2.2.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 67 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 70 คน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 70 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัด การเรียนการสอน
จำนวน 60 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 66 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 95.71
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100.0
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัด การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.71
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 94.29

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.14 เทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.3) ผลสะท้อน

-

4.3.2 จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพทุกคน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทุกคน ครูมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
2. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย
3. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษาครบทุกแผนกวิชา และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาครูให้มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
2. ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

4. สถานศึกษาการพัฒนา นวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ มีผลงานตั้งแต่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดให้มีโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรมทุกแผนกวิชา

4.4 มาตรฐานที่ 4 คุณลักษณะของผู้เรียนเป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

4.4.1 ผลสัมฤทธิ์

1) สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์

เชิงปริมาณ

จำนวนนักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะเป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 1,112 คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาตนเองตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ "ตระหนักในหน้าที่ มีทักษะพลเมืองดี" ดังนี้

ชื่อเรื่องภาษาไทย การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษา

ตามอัตลักษณ์สถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2561

ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ The development of Desirable characteristics of the students according to the identity of Ayutthaya vocational college in Academic year 2561

สถาบัน วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

หัวหน้าทีมวิจัย นางคณิงลักษณ์ แสงประเสริฐ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษาตามอัตลักษณ์สถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ กิจกรรมตามหลักการขององค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยที่มีเป้าหมายในการจัดกิจกรรมอยู่ 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 1 ว่าด้วยกิจกรรม การพัฒนาสมาชิกให้เป็น คนดีและมีความสุข เป้าหมายที่ 2 ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข ซึ่งคนดี และ คนเก่งในแบบนักองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยนี้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1.) รายงานการจัดกิจกรรมของฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูลเชิง

คุณภาพ และ 2) แบบสอบถาม เรื่องการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติ ของนักเรียนนักศึกษา ที่มีต่อจัดกิจกรรมของวิทยาลัยฯ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ในการอธิบายลักษณะข้อมูล

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากรายงานการจัดกิจกรรมของฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา พบว่า นักเรียน นักศึกษา เกิดอัตลักษณ์ A.V.C. ดังนี้

อัตลักษณ์ A = Awareness ตระหนักในหน้าที่ ได้แก่ ความมีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยพิจารณาจากเอกสารการลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษาในกิจกรรมนั้น ๆ

อัตลักษณ์ V = Vocational Skill มีทักษะวิชาชีพ ได้แก่ นักเรียนนักศึกษา มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะทางวิชาการ ทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับตำบล และ ระดับชาติ ในปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา และได้ร่วมแข่งขันการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ในระดับภาค ถึง 5 ผลงาน

อัตลักษณ์ C = Civilized Life พลเมืองดี ได้แก่ มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนร่วม สืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กล่าวทำในสิ่งที่ถูกต้อง มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย โดยพิจารณาจากการที่นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดโลก และกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม และกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ เพื่อปลูกฝังแนวคิดความเสียสละ และจิตอาสา รวมทั้งกิจกรรมประเพณีทางศาสนาเป็นสืบสานวัฒนธรรมของไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ พบว่า ด้านทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมของงานกิจกรรม ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา พบว่ากลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยที่มีการจัดกิจกรรม และมีความคิดเห็นว่าทุกกลุ่มกิจกรรมสามารถสร้างคุณลักษณะที่ดีให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ แต่อาจจะต้องใช้เวลาในการปลูกฝัง และ ต้องดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ด้านพฤติกรรมตามอัตลักษณ์ A.V.C. พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ โดยเฉพาะความรับผิดชอบ เพราะจะเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยฯ ทุกครั้ง (A. = Awareness – ตระหนักในหน้าที่) รองลงมาได้แก่ การมีจิตสาธารณะ และ สืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้น (C = Civilized Life) และ การเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งในฐานะผู้เข้าแข่งขันที่ร่วมแข่งขันในระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และ ระดับภาค และ ในฐานะกลุ่มสมาชิกที่มีส่วนช่วยเหลือครูอาจารย์เวลาที่มีการจัดการแข่งขันทักษะระดับหน่วยภายในสถานศึกษา (V = Vocational Skill)

ผลสะท้อน

นักเรียนนักศึกษา มีความตระหนักในหน้าที่ มีทักษะ เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกโครงการ ส่งผลให้สถานศึกษาได้ผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ภาคกลาง) ระดับเหรียญทอง

4.4.2 จุดเด่น

นักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมตามอัตลักษณ์ที่เด่นชัด คือความตระหนักในหน้าที่ โดยเฉพาะความรับผิดชอบ เพราะจะเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยฯ เสมอ และการมีจิตสาธารณะ สืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้น

4.4.3 จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถส่งเสริมการมีทักษะวิชาชีพ เพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

4.4.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรม และวัดผลพฤติกรรมด้วยเครื่องมือที่น่าเชื่อถือ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้เกิดเป็นลักษณะนิสัยประจำตัวของผู้เรียนในระยะยาว

ตารางที่ 4.1 สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	94.47
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	94.58
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	94.58
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	94.23
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	84.43
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	84.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	92.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	85.71
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	86.25
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	77.50
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	88.38
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	4	ดีเลิศ	2	8
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	ดีเลิศ	2	8
3	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	5	ยอดเยี่ยม	3	15
4	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	2	ปานกลาง	3	6
5	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	4	ดีเลิศ	2	8
6	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	20	100
7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	5	ยอดเยี่ยม	3	15
8	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	15	75
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					235
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 250					94

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				5	
1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	1	กำลังพัฒนา	3	3
2. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				5	
2.1	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2.2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					38
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					76
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1. ครูผู้สอน				10	
1.1	การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	5	25
1.2	การบริหารจัดการชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
1.3	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	4	ดีเลิศ	2	8
2. ผู้บริหารสถานศึกษา				10	
2.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	5	25
2.2	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					98
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100					98
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า	คะแนนที่ได้

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	น้ำหนัก	จากเกณฑ์ประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)	
		คะแนน			คุณภาพ
		คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก	จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	ยอดเยี่ยม	6	30
2	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	4	ดีเลิศ	2	8
3	การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					48
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					96
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.5

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		น้ำหนัก	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
4	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	1	กำลังพัฒนา	2	2
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					42

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)		
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ				
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					84		
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน							
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)							

5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 5.6

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนน ที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	235	$(235 \times 50) / 250 = 47.00$
2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	38	$(38 \times 10) / 50 = 7.60$
3	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	98	$(98 \times 20) / 100 = 19.60$
4	การมีส่วนร่วม	10	48	$(48 \times 10) / 50 = 9.60$
5	ปัจจัยพื้นฐาน	10	42	$(42 \times 10) / 50 = 8.40$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			461	92.20
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1. ยกระดับผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา
2. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ด้านความรู้	โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net)
3. ยกระดับผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	โครงการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการรายใหม่
4. ยกระดับผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	โครงการส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์สอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในสาขาอาหารและโภชนาการและการโรงแรม
5. ยกระดับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา	โครงการเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา การฝึกงาน ฝึกอาชีพ
6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน	โครงการพัฒนาตนเองด้วยแผนการพัฒนารายบุคคล (ID-PLAN)
7. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	1. โครงการพัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. โครงการอบรมสร้างความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
8. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการเชิญวิทยากรให้ความรู้ด้านการท่องเที่ยว 2. โครงการเชิญวิทยากรให้ความรู้ด้านการตลาด 3. โครงการเชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาเลขานุการและการจัดการ