

**รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง**

**รายบุคคล Self Assessment Report**

**ประจำปีการศึกษา 256๒**

**ผู้รายงาน**

ชื่อ.................................................................

ตำแหน่ง.........................................................

แผนก.............................................................

**วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา**

**สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑**

**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

**คำนำ**

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดนั้น โดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา (SAR) เป็นประจำทุกปีการศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติหน้าที่ของข้าพเจ้าตามฝ่าย/กลุ่มงาน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะและคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 256๒

รายงานนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา สามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดทำการประเมินคุณภาพภายในและสรุปรายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับสายงาน ตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง นักศึกษา ชุมชนในสังคมได้ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากร วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในโอกาสต่อไป

ลงชื่อ.......................................................................

(..................................................................)

ตำแหน่ง ................................................................

............../.........................../.....................

สารบัญ

หน้า

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

- ข้อมูลทั่วไป   
 - ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่  
 - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ผลการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ภาคผนวก

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

**ตอนที่ 1 : ข้อมูลส่วนตัว**

**1.1 ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อ-นามสกุล.............................................................................................................................

ตำแหน่ง.....................วิทยฐานะ ....................................... อายุ............ปี ปฏิบัติราชการ........ปี

เลขที่ตำแหน่ง.............................เงินเดือน........................บาท เงินวิทยฐานะ.......................บาท

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เลขที่………………………...…………….บัตรหมดอายุวันที่…………………..

วัน/เดือน/ ปี เกิด ....................................วัน/เดือน/ปี บรรจุเข้ารับราชการ....................................

สอนประจำแผนกวิชา................................................................................................

**วุฒิการศึกษา**

ปริญญาตรี................. วิชาเอก สถาบัน.................................

ปริญญาโท................ วิชาเอก สถาบัน.................................

ปริญญาเอก................ วิชาเอก สถาบัน.................................

อื่น ๆ ระบุ................. วิชาเอก สถาบัน..................................

เป็นครูที่ปรึกษา ระดับชั้น.................แผนกวิชา ...........................................กลุ่ม.....................

จำนวนนักเรียน............คน

หน้าที่พิเศษ 1. ……………………………………………………………………………..

2. ……………………………………………………………………………..

3. ……………………………………………………………………………..

**แสดงจำนวนวันลา ประจำปีการศึกษา 256๒ (1 พฤษภาคม 256๒ – 3๐ เมษายน 256๓)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| วัน เดือน ปี  ที่ลา | ลาป่วย | | ลากิจ | | ลาอุปสมบท | | ลาคลอด | | มาสาย | |
| ครั้ง | วัน | ครั้ง | วัน | ครั้ง | วัน | ครั้ง | วัน | ครั้ง | วัน |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น | จำนวน................ครั้ง จำนวน................วัน | | | | | | | | | |

**1.2 ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่**

**1.2.1 ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา 256๒**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | ชั้น | จำนวนห้อง | จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์ |
| ภาคเรียนที่ 1 | | | | | |
| ๑ |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |
| รวม | | | |  |  |
| ภาคเรียนที่ 2 | | | | | |
| ๑ |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |
| รวม | | | |  |  |

**1.2.๒ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ชั้น / ห้อง | จำนวนนักเรียน | | รวมทั้งสิ้น (คน) |
| ชาย (คน) | หญิง (คน) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

**1.3.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รหัสวิชา | สาระการเรียนรู้/รายวิชา | ระดับชั้น | จำนวน/แผน |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**1.3.2 ผลิตสื่อ / นวัตกรรม / สิ่งประดิษฐ์ ชิ้น ได้แก่**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อสื่อ/นวัตกรรม | จำนวน (ชิ้น) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1.3.3 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน เรื่อง ได้แก่**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ที่ | เรื่อง | ระดับชั้น |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1.3.๔ การพัฒนาตนเอง(การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/การเข้าร่วมอบรม/ประชุมสัมมนา/ศึกษาดูงาน ฯลฯ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | วัน /เดือน/ ปี | เรื่อง | สถานที่ | หน่วยงานที่จัด | หลักฐาน |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**สรุป** การพัฒนาตนเอง จำนวน ครั้ง จำนวน วัน คิดเป็น ชั่วโมง นำมาขยายผล.........ครั้ง

**1.3.๕ การได้รับรางวัล / ประกาศเกียรติคุณ / ผลงานดีเด่น / เกียรติประวัติที่ปรากฏต่อสาธารณชนด้านสถานศึกษา / ครู / นักเรียน - นักศึกษา**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | วัน/เดือน/ปี | รางวัล/เกียรติคุณ | หน่วยงานที่มอบ | หลักฐาน |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**1.3.๖ การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/กรรมการตัดสินภายในและภายนอกสถานศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | วัน / เดือน / ปี | รายการ / เรื่อง | หน่วยงานที่เชิญ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1.4 ผลการปฏิบัติงาน**

**1.4.1 การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2562 ปรากฏผลดังนี้**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายวิชา | ห้อง | จำนวนผู้เรียน | ผลการเรียน (คน) | | | | | | | | | | |
| ขร | มส. | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | รวม |
|  | ภาคเรียนที่ 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ภาคเรียนที่ 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รวม | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ร้อยละ | | | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 3 ขึ้นไป | | | | | | | | | | |  | | | |
| ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 2 ขึ้นไป | | | | | | | | | | |  | | | |

1.4.2 การปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ ปรากฏผลดังนี้ (หลักฐานปรากฏในภาคผนวก)  
 1) ฝ่ายวิชาการ…………………………………………………………………………………………………..

2) ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ…………………………………………………………………………….

3) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป…………………………………………..……………………………………………..

4) ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา……………………..…………………………………………………………..

**ตอนที่ 2**

**รายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561**

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการสร้าง ความตระหนัก ความพยายาม และผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับการควบคุมคุณภาพ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยการจัดทำข้อมูลตามประเด็นการประเมิน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอน มีประเด็นการประเมินดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา | |  |
| 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน | |  |
| 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | |  |
| 1.4 ผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประสิทธิ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย  1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ | |  |
| ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน | |  |
| 2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | |  |
| 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ | |  |
| 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน  เป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | |  |
| ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา | |  |
| 3.1 ครูผู้สอน | |  |
| 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน | |  |
| 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน | |  |
| 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | |  |
| ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม |  | |
| 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน | |  |
| 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา | |  |
| ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน | |  |
| 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม | |  |
| 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ | |  |

**ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน ดังนี้**

**ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา**

**1.1 การดูแลและแนะแนวผูเรียน**

**คําอธิบาย**

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลชวยเหลือและแนะแนวผูเรียนใหสามารถสําเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกําหนดและลดปญหาการออกกลางคัน จําแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

**การประเมิน**  - ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

**การตรวจสอบข้อมูล**

1. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
6. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

**แบบสรุปรายงาน จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2562**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น/กลุ่ม/แผนกวิชา | จำนวนผู้เรียนในการพบครูที่ปรึกษา | | รวมจำนวนครั้งต่อปีการศึกษา | ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ | |
| ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| สรุปผล | | |  |  |  |

**1.2 ผูเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค**

**คําอธิบาย**

ผูเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคานิยมที่พึงประสงค หมายถึง ผูเรียนเปนคนดี แสดงออกทั้งดานจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย และการเสียสละเพื่อสวนรวม มีความเปนประชาธิปไตย ทํางานรวมกับผูอื่นไดอยางเปนกัลยาณมิตร มีภาวะผูนํา กลาแสดงออก ภูมิใจในความเปนไทย เห็นคุณคาและรวมพัฒนาภูมิปญญาไทย มีจิตสํานึกในการอนุรักษทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดลอม หรือสถานศึกษามีการสงเสริม สนับสนุนใหผูเรียนรวมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผูเรียนใหมีคุณลักษณะที่พึงประสงค ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององคการนักวิชาชีพในอนาคตแหงประเทศไทย (อวท.) หรือองคการเกษตรกรในอนาคตแหงประเทศไทยในพระราชูปถัมภสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององคการฯ ตามที่สํานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากําหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

**การตรวจสอบข้อมูล**

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

**แบบสรุปรายงาน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2562**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมิน | ดำเนินการ | ไม่ดำเนินการ |
| ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรม (อวท.) หรือ (อกท.) |  |  |
| ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม (อวท.) หรือ (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด |  |  |
| ประเด็นการประเมิน | ดำเนินการ | ไม่ดำเนินการ |
| ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม (อวท.) หรือ (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด |  |  |
| ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม (อวท.) หรือ (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค |  |  |
| ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม (อวท.) หรือ (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ |  |  |

**1.4 ผลงานของผูเรียนดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัย**

**คําอธิบาย**

การสงเสริม สนับสนุนใหผูเรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัยผลงานของผูเรียนไดรับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค หรืองานวิจัยตามที่สํานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากําหนดหรือเขารวมกับหนวยงานอื่น หรือมีการนํามาใชประโยชนไดจริงในระดับจังหวัดระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

**การประเมิน**

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด
3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

**การตรวจสอบข้อมูล**

1. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา
2. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ
3. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

**ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ปีการศึกษา 2562**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ชื่อผลงาน | ชื่อผู้จัดทำผลงาน | ระดับชั้น | ผลงาน | | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | | ได้รับรางวัล | | | |
| สิ่งประดิษฐ์ | งานวิจัย | จังหวัด | ภาค | ชาติ | นานาชาติ | จังหวัด | ภาค | ชาติ | นานาชาติ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

**การประเมิน**

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

**การตรวจสอบข้อมูล**

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคระดับชาติ และระดับนานาชาติ
2. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นๆทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

**แบบรายงาน ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ชื่อ – สกุล | ระดับชั้น | ประเภท  ทักษะวิชาชีพ | ได้รับรางวัล | | | |
| จังหวัด | ภาค | ชาติ | นานาชาติ |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

**คําอธิบาย**

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรใหเปนหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบ มีการ

สงเสริมใหสาขาวิชาหรือสาขางานไดรับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกําหนดรายวิชาเพิ่มเติม

**๒.๒ การจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ**

**คําอธิบาย**

สถานศึกษาสงเสริม สนับสนุนใหครูผูสอนจัดทําแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เนนผูเรียนเป็นสําคัญและนําไปใชในการจัดการเรียนการสอนอยางมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผูเรียนใหมีคุณลักษณะและทักษะที่จําเปนในศตวรรษที่ ๒๑

**การประเมิน**

**2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติ ประกอบดวย**

๑) ครูผูสอนมีการวิเคราะหหลักสูตรรายวิชา เพื่อกําหนดหนวยการเรียนรูที่มุงเน้นสมรรถนะอาชีพ

๒) แผนการจัดการเรียนรูมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คานิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) แผนการจัดการเรียนรูมีการกําหนดรูปแบบการเรียนรูสูการปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรูที่หลากหลาย เชน PjBL Active Learning STEM Education เปนตน

๔) แผนการจัดการเรียนรูมีการกําหนดการใชสื่อเครื่องมืออุปกรณและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรูที่เหมาะสม และนํามาใชในการจัดการเรียนการสอน

๕) แผนการจัดการเรียนรูมีการกําหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงดวยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

**การตรวจสอบข้อมูล**

1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการ ที่หลากหลาย

**แบบรายงาน คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2562**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| การประเมิน | ดำเนินการ | ไม่ดำเนินการ |
| 1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ |  |  |
| 1. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |  |  |
| 1. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย |  |  |
| 1. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน |  |  |
| 1. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย |  |  |

**ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา**

**3.1 ครูผูสอน**

สถานศึกษามีการสงเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผูสอนใหมีความรู ความสามารถในการจัดการเรียนรู ตามมาตรฐานตําแหนงสายงานครู ผูสอน ประกอบดวย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัด การชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

**3.1.1 การจัดการเรียนการสอน**

**คําอธิบาย**

ครูผูสอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทําแผนการจัดการเรียนรูที่เนน

ผูเรียนเปนสําคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรูดวยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใชสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู และทําวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรูและแกปญหาการจัดการเรียนรู

**การประเมิน**

1. ครูผูสอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน

2. ครูผูสอนมีแผนการจัดการเรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน

3. ครูผูสอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรูดวยเทคนิควิธีการสอน

ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

4. ครูผูสอนใชสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหลงเรียนรูในการจัดการเรียนการสอน

5. ครูผูสอนทําวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรูและแกปญหาการจัดการเรียนรู

**การตรวจสอบข้อมูล**

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

**ประเด็นการประเมินที่ 1 ครูผูสอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน**

|  |  |
| --- | --- |
| ชื่อ-สกุล |  |
| ประจำสาขาวิชา |  |
| วุฒิการศึกษา |  |
| วิชาเอก |  |
| ตรง/ไม่ตรงสาขา |  |

**แบบรายงาน การจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2562**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| การประเมิน | มี/ตรง | ไม่มี/ไม่ตรง |
| 1. ครูผูสอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน |  |  |
| 2. ครูผูสอนมีแผนการจัดการเรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน |  |  |
| 3. ครูผูสอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรูดวยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตาม  สภาพจริง |  |  |
| 4. ครูผูสอนใชสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหลงเรียนรูในการจัดการเรียนการสอน |  |  |
| 5. ครูผูสอนทําวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรูและแกปญหาการจัดการเรียนรู |  |  |

รูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

|  |  |
| --- | --- |
| * การอธิบาย | * การสืบสวนสอบสวน |
| * การสาธิต / ทดลอง | * กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| * การใช้เกมประกอบ | * กลุ่มสัมพันธ์ |
| * สถานการณ์จำลอง | * การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| * กรณีตัวอย่าง | * ความคิดรวบยอด |
| * บทบาทสมมุติ | * อริยสัจ 4 |
| * การแก้ไขสถานการณ์ | * การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| * โปรแกรมสำเร็จรูป | * การทัศนศึกษานอกสถานที่ |
| * ศูนย์การเรียน | * การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| * ชุดการสอน | * การพัฒนากระบวนการคิด |
| * คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | * การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| * โครงงาน | * การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| * การถามตอบ | * การแก้ปัญหา |
| * การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา | * อื่น ๆ ระบุ……………………...… |
| * อื่น ๆ ระบุ............ | * อื่น ๆ ระบุ……………………...… |

ใส่เครื่องหมาย (🗸) สรุปจำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ วิธี

**3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน**

**คําอธิบาย**

ครูผูสอนมีการจัดทําขอมูลผูเรียนเปนรายบุคคล มีขอมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจําชั้นเรียนและรายวิชาใชเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหมีบรรยากาศที่เอื้อตอการเรียนรู เปนผูเสริมแรง

ใหผูเรียนมีความมุงมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลชวยเหลือผูเรียนรายบุคคลดานการเรียนและดานอื่นๆ

**การประเมิน**

1. ครูผูสอนจัดทําขอมูลผูเรียนเปนรายบุคคล

2. ครูผูสอนมีขอมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจําชั้นเรียนและรายวิชาเปนปจจุบัน

3. ครูผูสอนใชเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหมีบรรยากาศที่เอื้อตอการเรียนรู

4. ครูผูสอนใชวิธีการเสริมแรงใหผูเรียนมีความมุงมั่นตั้งใจในการเรียน

5. ครูผูสอนดูแลชวยเหลือผูเรียนรายบุคคลดานการเรียนและดานอื่น ๆ

**การตรวจสอบข้อมูล**

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

**แบบรายงาน การบริหารจัดการชั้นเรียน ปีการศึกษา 2562**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| การประเมิน | มี | ไม่มี |
| 1. ครูผูสอนจัดทําขอมูลผูเรียนเปนรายบุคคล |  |  |
| 2. ครูผูสอนมีขอมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจําชั้นเรียนและรายวิชาเปนปจจุบัน |  |  |
| 3. ครูผูสอนใชเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหมีบรรยากาศที่เอื้อตอการเรียนรู |  |  |
| 4. ครูผูสอนใชวิธีการเสริมแรงใหผูเรียนมีความมุงมั่นตั้งใจในการเรียน |  |  |
| 5. ครูผูสอนดูแลชวยเหลือผูเรียนรายบุคคลดานการเรียนและดานอื่น ๆ |  |  |

**3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ**

**คําอธิบาย**

ครูผูสอนจัดทําแผนพัฒนาตนเองและเขารวมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ไดรับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนําผลการพัฒนาตนเองมาใชในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ไดรับการยอมรับ หรือ เผยแพร

**การประเมิน**

1. ครูผูสอนที่จัดทําแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพ

2. ครูผูสอนที่ไดรับการพัฒนาตนเองอยางนอย 12 ชั่วโมงตอป

3. ครูผูสอนที่นําผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใชในการจัดการเรียนการสอน

4. ครูผูสอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

5. ครูผูสอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ไดรับการยอมรับหรือเผยแพร

**แบบรายงาน การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| การประเมิน | มี | ไม่มี |
| 1. ครูผูสอนที่จัดทําแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพ |  |  |
| 2. ครูผูสอนที่ไดรับการพัฒนาตนเองอยางนอย 12 ชั่วโมงตอป |  |  |
| 3. ครูผูสอนที่นําผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใชในการจัดการเรียนการสอน |  |  |
| 4. ครูผูสอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ |  |  |
| 5. ครูผูสอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ไดรับการยอมรับหรือเผยแพร |  |  |

**ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วม**

**4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

**คำอธิบาย**

มีการสรางเครือขายความรวมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือตางประเทศ ในดานครูพิเศษ ครูภูมิปญญาทองถิ่น ครูผูเชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ดานงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ ครุภัณฑ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดําเนินงานเพื่อการปรับปรุงอยางตอเนื่อง

**การประเมิน**

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัด การอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**การตรวจสอบข้อมูล**

1. แผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
3. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
5. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา
6. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**แบบรายงาน การระดมทรัพยากร เงิน ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา**

**(อาจเป็นเงินบริจาค, การหารายได้ หรือบริจาคสิ่งของ) ปีการศึกษา 2562**

**(ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม 2562 – 30 เมษายน 2563)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ครั้งที่ | ว.ด.ป | รายการ | จำนวนที่ได้รับ | |
| บาท | เครื่อง/ชิ้น |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| รวม | | |  |  |

**แบบรายงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ร่วมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ | ในประเทศ  () | ต่างประเทศ  () | วัน เดือน ปี | จำนวนชั่วโมง | ชื่อโครงการ |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา**

**คำอธิบาย**  สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

**การประเมิน**

* 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
  2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
  3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
  4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
  5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

**การตรวจสอบข้อมูล**

* 1. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
  2. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
  3. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
  4. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
  5. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

**แบบรายงาน การบริการชุมชนและจิตอาสา ปีการศึกษา 2562**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| โครงการ | วันที่ | จำนวนผู้เข้าร่วม | กิจกรรม  จิตอาสา  (🗸) | กิจกรรมบริการวิชาชีพ  (🗸) | กิจกรรมบริการวิชาการ  (🗸) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน**

**5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม**

**คำอธิบาย**  สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

**การประเมิน**

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

**แบบรายงาน** **การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม**

**และปลอดภัย**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อโครงการ/กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบ | สถานที่ | งบประมาณ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ**

**คำอธิบาย**  สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

**การประเมิน**

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

**การตรวจสอบข้อมูล**

1. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
6. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

7. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

**แบบรายงาน แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง ปีการศึกษา 2562**

|  |  |
| --- | --- |
| ห้องเรียน | แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ห้องเรียนเฉพาะทาง |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

ลงชื่อ................................................

(...............................................)

ตำแหน่ง ..........................................

**ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา**

**ความคิดเห็นของแผนกวิชา**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ .............................................................

(..........................................................)

หัวหน้าแผนกวิชา ..........................................

**ภาคผนวก**

* สำเนาคำสั่ง
* สำเนาเกียรติบัตร ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร
* สำเนารูปภาพกิจกรรม
* สำเนาผลงานนักเรียนในที่ปรึกษา
* บันทึกการนิเทศการสอนรายบุคคล
* สำเนาผลการเรียนรายวิชาที่สอน
* แบบตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
* รายงานการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครู
* แบบรายงานผลรายวิชา
* อื่น ๆ