



รายงานการประเมินตนเอง
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา จึงได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา 2562 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมินผ่านระบบออนไลน์ และแบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในได้ทำหน้าที่กำหนดแนวทางและการประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2562 โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยาครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายที่ร่วมกันทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ขอขอบคุณคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ที่ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ดังเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
พฤษภาคม 2562

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	10
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	32
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	52
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	57
ตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	58
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ที่อยู่ : ค.2 หมู่ 3 ถนนเดชาวุธ ตำบลหอรบสนไชย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
รหัสไปรษณีย์ 13000
โทร: 035241211
E-mail: ayutthaya03@vec.mail.go.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

11 (ปวช.)

8 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

1447 (ปวช.)

367 (ปวส.)

จำนวนครู

68



ผู้อำนวยการ นางคณิงลักษณ์

แสงประเสริฐ

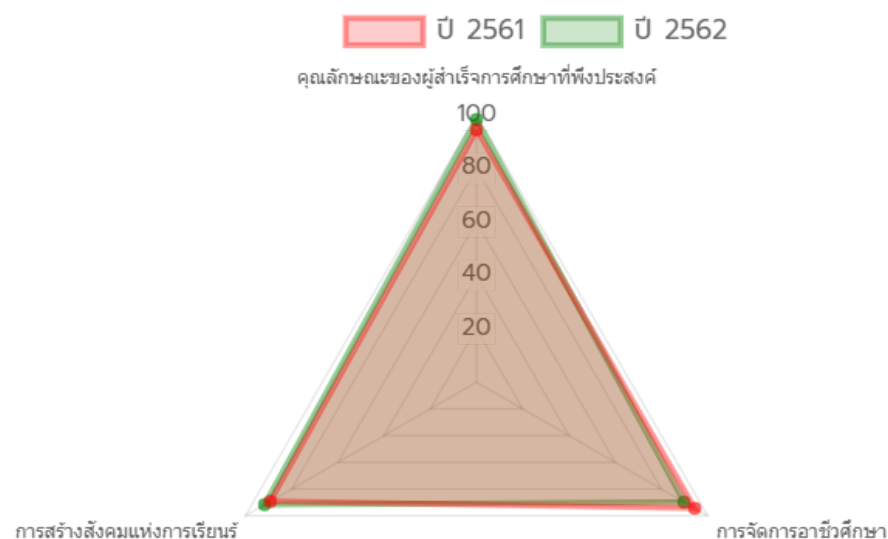
โทร 035241211

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับคุณภาพ

94.00

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		2561	2562	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		94.46	98.30	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		94.38	89.76	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		89.17	91.67	
รวม		93.90	94.00	





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : ค.2 หมู่ 3 ถนนเดชาวุธ ตำบลหอรบสนไชย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
รหัสไปรษณีย์ 13000
โทร: 035241211
E-mail: ayutthaya03@vec.mail.go.th

ปวช. - ปวส.

11 (ปวช.)

1447 (ปวช.)

68

8 (ปวส.)

367 (ปวส.)



ผู้อำนวยการ นางคณิงลักขณ์

แสงประเสริฐ

โทร 035241211

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับคุณภาพ

94.00

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2561	2562
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	94.46	98.30
2. การจัดการอาชีวศึกษา	94.38	89.76
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	89.17	91.67
รวม	93.90	94.00

ประเด็นที่	2561	2562
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	94.58	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	94.58	92.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	94.23	97.89
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76.00	52.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	91.76
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	97.33	96.92
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	97.14	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.00	95.56
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	77.50	80.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2020-05-28 เวลา 16:03:43

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2020-05-28 เวลา 16:03:43

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ 1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 98.30

1.1 ด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คิดเป็นร้อยละ 92.00

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 97.89

มาตรฐานที่ 2. การจัดการอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.76

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.00

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.76

2.3 ด้านการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ 96.92

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00

มาตรฐานที่ 3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 91.67

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.56

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 80.00

ผลรวมทั้ง 3 มาตรฐานคิดเป็นร้อยละ 94.00

1.2 จุดเด่น

- สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพทุกคน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทุกคน ครูมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย
- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาครบทุกแผนกวิชา และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
- การส่งเสริมผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทักษะทางสังคมและจิตอาสา
- ความรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดในชุมชนและสถานที่สาธารณะ
- การติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา
- ครูผู้สอนขาดทักษะในการทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
- การผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ควรพัฒนาครูให้มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- สถานศึกษาควรจัดให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร ให้มีทักษะภาษาต่างประเทศและสามารถสื่อสารได้
- สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้สาขาวิชาติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้ ICT ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจ ให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพ จัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง
- สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชา
- ควรจัดให้มีโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรมทุกแผนกวิชา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- สถานศึกษาดูแลและแนะแนวผู้เรียน โดยมีกิจกรรม เช่น การออกแนะแนวการเรียนวิชาชีพ การมอบทุนการศึกษา การเยี่ยมบ้าน โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปี เป็นต้น
- นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมเข้าร่วมทุกโครงการส่งผลให้สถานศึกษาได้ จากผลการประเมินเหรียญทอง ระดับภาค จากองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับภาค ภาคกลาง)
- ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการเชิดชูเกียรติในการดำเนินงานบ่มเพาะผู้ประกอบการระดับดีเด่น (ระดับ 5 ดาว) ประจำปีการศึกษา 2562 จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- สถานศึกษามีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. ได้รับการยอมรับ จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบรางวัลและเกียรติบัตร ยกย่องชมเชย นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค และระดับชาติ
- สถานศึกษาได้รับการรับรองผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
- ผู้เรียนที่จบหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถศึกษาต่อ และใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานในองค์กรภาครัฐและสถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ และองค์กรภาครัฐและสถานประกอบการ
- การให้บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา อาทิ องค์กรบริหารส่วนตำบลปากกราน องค์กรบริหารส่วนตำบลภูเขาทอง เป็นต้น
- พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยเข้าร่วมทดสอบฝีมือแรงงาน กับกรมแรงงาน
- เป็นศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานทางด้านอาหารไทย
- ลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในงานการขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอาชีวศึกษา เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแผนยุทธศาสตร์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นตามมาตรฐานการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ การประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ มี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนระบบปกติ และระบบทวิภาคี ร่วมกับ สถานประกอบการ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ มีระบบการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากความร่วมมือของสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน เน้นกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้ เรียนมีทักษะวิชาการและวิชาชีพ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะประสบการณ์วิชาชีพ ทักษะชีวิต และ ทักษะด้านภาษา(อังกฤษ จีน) เพื่อการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวทางสะเต็มศึกษา(STEM Education) บูรณาการความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และวิชา คณิตศาสตร์ ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์การทำงานเป็นทีม คิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ งาน วิจัย โครงการวิทยาศาสตร์ และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์ ก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งมีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ด้านการประกอบธุรกิจสามารถเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ และมีงานทำ เน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านสุนทรียภาพ เพื่อปลูกฝัง พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา มีจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและ พลโลก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานความเป็นไทย และน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองสู่การเป็นมือ อาชีพ มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาและพอเพียงต่อจำนวนผู้เรียน ครูฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพใน สถานประกอบการ ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผลิตสื่อการเรียนการสอน ใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะอาชีพพร้อมมือกับสถานประกอบการ มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มี การจัดบรรยายภาคที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ เอกชน ทั้งภายในและต่าง ประเทศ ในการจัดการศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี โดยได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา การ จัดทำแผนยุทธศาสตร์การผลิตและกิจกรรมกำลังคนอาชีวศึกษา จัดการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถาน ประกอบการและหน่วยงานภายนอก

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถศึกษาต่อ ประกอบอาชีพอิสระ และมี

งานทำ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษา จัดการศึกษาบรรลุตามเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและ Thailand 4.0 ซึ่งขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี ความคิด สร้างสรรค์ และนวัตกรรมไปสู่ความ “มั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน”

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การดำเนินกิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ตลอดจนคณะกรรมการศูนย์บ่มเพาะฯ จนกระทั่งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการรับรองผลการปฏิบัติงานในระดับ 5 ดาว ในปีงบประมาณ 2561 จากการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ซึ่งวิทยาลัยได้เล็งเห็นศักยภาพของผู้เรียน จึงได้ส่งผลงาน “ผลิตภัณฑ์หาวโห้” เข้าร่วมกิจกรรม RRR Award 2019 โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา และได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภทบริหารจัดการธุรกิจดีเด่น ปีการศึกษา 2562

รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพื่อขึ้น ทั้งในธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมเพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันที่จะนำไปสู่การพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศ โดยเร่งรัดการดำเนินการเกี่ยวเนื่องทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม และคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ผู้จบอาชีวศึกษามีองค์ความรู้ด้านธุรกิจ สามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการที่ตัวเองได้ โดยไม่จำเป็นต้องเข้าสู่ภาคแรงงานเพียงอย่างเดียว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับ กึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และ ระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ตลอดจนจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพ ด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กอาชีวะให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ตามสาขาวิชาชีพและนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ รวมถึงการสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุน และองค์ความรู้ทางธุรกิจเพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ (Career path) ให้กับผู้เรียนให้สามารถประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม

4.2 วัตถุประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รับทราบนโยบายและแนวปฏิบัติดังกล่าว ประกอบกับ การดำเนินกิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีมาโดยตลอด ผู้บริหารและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีวัตถุประสงค์มุ่งมั่น ที่จะสร้างนักเรียน นักศึกษา

ให้เป็นผู้ประกอบการรายใหม่ โดยผ่านกระบวนการดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะฯ

4.3 กรอบแนวคิด

ในการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะฯ ได้ดำเนินการภายใต้แนวคิด “V-R-Entrepreneur” โดยอธิบายได้ดังนี้

V มาจาก Vocational หมายถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยาเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้าน “วิชาชีพ” ดังนั้น จึงส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงทักษะวิชาชีพเพื่อประกอบอาชีพได้จริง ผ่านกระบวนการศูนย์บ่มเพาะฯ

R มาจาก Research หมายถึง การนำแนวคิดเรื่องกระบวนการวิจัยมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้หลักการที่ง่ายต่อการปฏิบัติ ได้แก่ คิด-เขียน-ทำ-บันทึก-พัฒนา

Entrepreneur หมายถึง การเป็นผู้ประกอบการ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน นักศึกษาเมื่อผ่านกระบวนการบ่มเพาะฯ ไปแล้วนั่นเอง จึงต้องมีการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ นักเรียน นักศึกษา

4.4 วิธีดำเนินการ

จากกรอบแนวคิด V-R- Entrepreneur ศูนย์บ่มเพาะฯ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ดำเนินกิจกรรมบ่มเพาะตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์ สามารถสรุปกระบวนการทำงานที่เรียกว่า 3Ts Model (Three Ts Model) ได้แก่ Train Try To do พอสังเขปดังนี้

1. Train คือ การฝึกอบรม เป็นกระบวนการเริ่มต้นของกิจกรรมทั้งหมด โดยแบ่งเป็น 2 กิจกรรมหลัก ได้แก่ การอบรมให้ความรู้ และ การศึกษาดูงานสถานประกอบการ ให้แก่นักเรียน นักศึกษาที่สมัครใจเข้าร่วมการบ่มเพาะเป็นผู้ประกอบการ การอบรมจะเป็นการให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่นักเรียน นักศึกษาจำเป็นต้องทราบหากต้องไปเป็นผู้ประกอบการ ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับ แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ลักษณะ ผู้ประกอบที่ประสบผลสำเร็จ ความรู้เรื่อง การตลาด การผลิต การจัดการ และการบัญชี โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ การศึกษาดูงาน มีการเลือกสถานประกอบการที่น่าสนใจ ทั้งด้านผลิตภัณฑ์ กลยุทธ์/วิธีการทางการตลาด ทั้งนี้เพื่อจุดประกาย/สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ นักเรียน นักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรม

2. Try คือ การทำลองปฏิบัติ หลังจากกลับจากศึกษาดูงาน นักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่มจะต้องนำเสนอผลงาน นั่นก็คือ การเขียนแผนธุรกิจที่ตนเองสนใจ และคิดว่าจะสามารถนำมาประกอบอาชีพได้ เพื่อคัดเลือกแผนธุรกิจที่มีความเป็นไปได้จากคณะกรรมการคัดเลือกแผนธุรกิจ แผนธุรกิจที่ได้รับการคัดเลือก จะได้รับการจัดสรรงบประมาณ (เงินลงทุน) เพื่อประกอบธุรกิจจริง ในขั้นตอนนี้ ธุรกิจที่ได้รับเลือก จะเข้าสู่กระบวนการ “คิด-เขียน-ทำ-บันทึก-พัฒนา” นั่นคือ คิดว่าตนเองจะประกอบธุรกิจอะไร มีอะไรเป็นผลิตภัณฑ์หลัก จะผลิตได้เอง เป็นธุรกิจบริการ หรือ ซื้อมาขายไป จากนั้นนำความคิดนั้นมาเขียนแผนธุรกิจเพื่อให้กรรมการพิจารณาความเป็นไปได้ เมื่อได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ (เงินลงทุน) นักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่มนั้นต้องลงมือทำ หรือ ผลิตสินค้าเพื่อจำหน่าย ในการนี้ จะเกิดกระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ขึ้น อาจจะได้ผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ต่อยอดจาก

ผลิตภัณฑ์เดิม ในปีงบประมาณที่ผ่านมา มีนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ได้เขียนแผนธุรกิจยำมะม่วง และได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับจัดสรรเงินลงทุน เมื่อนักเรียนจบการศึกษา จึงมีนักเรียน นักศึกษารุ่นน้องมารับช่วงต่อธุรกิจดังกล่าว และมีแนวคิดต้องการเปลี่ยนวัตถุดิบหลักจากมะม่วง เป็นมะม่วงหาวมะนาวโห่ (หรือหนามแดง) เนื่องจากหมดฤดูกาลของมะม่วง ครูที่ปรึกษาธุรกิจ ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ยำมะม่วง ให้ทดลองทำเป็นยำมะม่วงหาวมะนาวโห่ที่มีรูปแบบที่ง่ายต่อการรับประทาน ในคำเดียว นักเรียนกลุ่มนี้จึงคิดทำยำมะม่วงหาวมะนาวโห่ในรูปแบบ ที่สามารถทำเป็นก๊อญคำเดียว และตั้งชื่อว่า “ยำหาวโห่” ในการทดลองทำนั้น นักเรียนมีการจดบันทึกสูตร กระบวนการทั้งหมด และมีการทดลองตลาดด้วยการทำกิจกรรม “ชิมยำหาวโห่” ขึ้น ด้วยการให้กลุ่มตัวอย่างทดลองชิมยำหาวโห่ และให้แนะนำ ก่อนจะนำคำแนะนำนั้นมาพัฒนาผลิตภัณฑ์ ซึ่ง จากการสำรวจครั้งนี้ ทำให้ได้รับคำแนะนำจากกลุ่มตัวอย่างว่าหากมีการปรับปรุงสูตร จะสามารถทำน้ำพริกได้ ซึ่ง คำแนะนำนี้ถือเป็นการต่อยอดผลิตภัณฑ์ให้นักเรียน จากกระบวนการนี้เอง ทำให้นักเรียน ได้ผลิตภัณฑ์ 2 ชนิด ภายใต้ตราสินค้า “หาวโห่” ได้แก่ ยำหาวโห่ และ น้ำพริกหาวโห่ จึงเป็นที่มาของผลิตภัณฑ์ครอบครัวหาวโห่นั้นเอง

3. To do คือ การลงมือปฏิบัติ ศูนย์บ่มเพาะฯ จัดสรรพื้นที่ขายให้นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับเงินลงทุน ในขั้นนี้ นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการเงินลงทุนต้องประกอบธุรกิจจริง มีการจัดหาวัตถุดิบ ผลิต จำหน่าย บันทึกรายรับรายจ่าย จัดทำงบกำไรขาดทุน และเสนอให้แก่หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ ได้รับทราบผลการดำเนินงานด้วย ขั้นตอนของการปฏิบัติการขาย นักเรียน นักศึกษาสามารถจำหน่ายสินค้านอกเหนือจากพื้นที่ที่วิทยาลัยฯ จัดสรรให้ได้ โดยกลุ่ม “ผลิตภัณฑ์หาวโห่” นั้น ได้นำผลิตภัณฑ์ออกจำหน่ายในพื้นที่ต่าง ๆ ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และมีการบันทึกรายการรับจ่ายอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง กระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์นั้น นักเรียนนักศึกษาสามารถหาวัตถุดิบหลัก (มะม่วงหาว มะนาวโห่) ได้จากในท้องถิ่น

4.5 ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการดำเนินงานและกระบวนการดังกล่าว ผู้บริหาร หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ และครูที่ปรึกษาธุรกิจ ตลอดจนคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ได้สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะฯ และมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ เมื่อมีโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ระยะที่ 1 ซึ่งทีมธุรกิจ ยำหาวโห่ จึงได้รับการคัดเลือกเป็นทีมธุรกิจดีเด่นให้เหลือ จำนวน 20 ทีม เพื่อเข้าสู่ ระดับชาติ ณ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และจากการเข้ารับการประเมินดังกล่าว ทำให้ ธุรกิจยำหาวโห่ ได้รับได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภทบริหารจัดการธุรกิจดีเด่น ในโครงการ RRR Award 2019 ปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์แก่ผู้เรียน

1. เป็นการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบธุรกิจ และ การเป็นผู้ประกอบการ
2. ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพที่ตนได้เรียนมา เนื่องจากได้ประสบแก่ตนเองว่าสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง
3. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ทำให้เห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพและคุณค่าของเงิน
4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และ ผลิตภัณฑ์ที่จำหน่ายไปประกอบอาชีพได้จริงหลังจบการศึกษาแล้ว

ประโยชน์แก่สถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ในการเป็นแหล่งเรียนรู้ และฝึกการเป็นผู้ประกอบการ
2. สถานศึกษาสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมอย่างแท้จริง

ประโยชน์แก่ชุมชน สถานประกอบการ และสังคม

1. สามารถขยายผลในการสอนอาชีพแก่ชุมชนได้
2. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประกอบธุรกิจของชุมชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ค.2 หมู่ 3 ถนนเดชาวุธ ตำบลหอรบตันไชย อำเภอ
พระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ 13000

โทรศัพท์ 035241211 โทรสาร 035242211

E-mail ayutthaya03@vec.mail.go.th Website www.avc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา เริ่มเปิดสอนเมื่อ พ.ศ.2477 โดยได้อาศัยอยู่ในบริเวณกองพันทหารช่าง ตำบลหัวแหลม อำเภอรุ่งเกา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งกระทรวงกลาโหมให้ชื่อว่า "โรงเรียนประถมวิสามัญหญิงแผนกการช่าง" รับนักเรียนที่สำเร็จจากชั้นประถมปีที่ 4 จากอำเภอต่างๆ ทั้งในบารุงและนอกบารุง สอนตามหลักสูตรวิสามัญหญิงแผนกการช่าง ในปีแรกมีนักเรียน 45 คน ครู 2 คน โดยมี นางสาวอาด พานิชย์วิทย์ เป็นครูใหญ่คนแรก ในปี พ.ศ. 2482 นางมุกดา ศรีสถิตย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้รั้งครูใหญ่ และในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า "โรงเรียนการช่างสตรีพระนครศรีอยุธยา" โดยเปิดสอนหลักสูตรใหม่ และขึ้นอยู่กับกรมอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2483 โรงเรียนได้ย้ายสถานที่ตั้ง ถนนป่าโตน ตำบลหอรบตันไชย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (ที่ตั้งอยู่ในปัจจุบัน) เพราะที่เดิมกรมสรรพสามิตต้องการจัดตั้งโรงต้มกลั่นสุรา กระทรวงการคลังโดยรัฐมนตรีกระทรวงการคลังในขณะนั้นคือ คุณหลวงประดิษฐ์ มนูญธรรม (นายปรีดี พนมยงค์) ได้อนุมัติเงินรายได้ของกรมสรรพสามิต จัดสร้างอาคารเรียน 2 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง บ้านพักภารโรง 2 หลัง โรงฝึกครัว 1 หลัง ในเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 64.5 ตารางวา พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์วิโรจน์ กมลพันธ์ ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดทุกอย่างจึงอยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรง ในปี พ.ศ. 2483 - 2491 เปิดสอนตามหลักสูตรการช่างขั้นต้น ปี 2493 ได้เปิดหลักสูตรการช่างขั้นสูง ปี พ.ศ. 2507 ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากโครงการยูนิเซฟ ซึ่งมีหลักสูตรสอนวิชาชีพสำหรับสตรีและเป็นที่ยอมรับของประชาชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาอบรมวิชาการบ้านการเรือน เพื่อเป็นกุลสตรีต่อไป ในปี พ.ศ. 2516 โรงเรียนการช่างสตรีพระนครศรีอยุธยา ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เรียกว่า "โรงเรียนอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา" โดยได้รับการเปิดสอนหลายแผนกวิชา และเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2519 กรมอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งให้รวมโรงเรียนการช่างสตรีพระนครศรีอยุธยา และโรงเรียนช่างต่อเรือพระนครศรีอยุธยาฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยาวิทยาเขต 1, วิทยาเขต 2, วิทยาเขต 3 ตามลำดับ ต่อมาในวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 กรมอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งแยกวิทยาเขต 1 เป็นวิทยาลัยเทคนิค

พระนครศรีอยุธยา วิทยาเขต 2 เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา (คงเดิม) วันที่ 1 สิงหาคม 2523 แยก
วิทยาเขต 3 เป็นวิทยาลัยการต่อเรือพระนครศรีอยุธยา

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา อยู่ในรูปแบบสถาบันการอาชีวศึกษา ในเขตภาคกลาง 1
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ระบบการศึกษา มาตรา 20 การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรม
วิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถาน
ศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษาการจัดการเรียนการสอน

1. ระบบปกติ
2. ระบบทวิภาคี
3. ระบบฝึกอาชีพและอบรม (หลักสูตรระยะสั้น)

หลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้เปิดทำการสอนหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้อง กับความต้องการ
ของผู้เรียน โดยในปีการศึกษา 2561 นี้ วิทยาลัยฯ ได้เปิดทำการสอนใน 4 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
3. หลักสูตรปริญญาตรี เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ)
4. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย 10-225 ชั่วโมง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดทำการสอน 4 ประเภทวิชา 11 สาขาวิชา ได้แก่

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ 5 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด
3. สาขาวิชาการเลขานุการ
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ

ประเภทวิชาศิลปกรรม 2 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาการออกแบบ
2. สาขาวิชางานแอนิเมชัน

ประเภทวิชาคหกรรม 2 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์

2. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 2 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาการโรงแรม
2. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดทำการสอน 3 ประเภทวิชา 7 สาขาวิชา ได้แก่

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ 4 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด
3. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาคหกรรม 2 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์
2. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 1 สาขาวิชา

1. สาขาวิชางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

หลักสูตรปริญญาตรี เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ)

ภาควิชาเทคโนโลยีการโรงแรม สาขาวิชาการโรงแรม

หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันหลาหลาย 10-225 ชั่วโมง

-หลักสูตรตัดผมชาย-หญิง

สภาพชุมชน

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา หรือเรียกสั้นๆ ว่า "อยุธยา" ตั้งอยู่ในภาคกลางเป็นเมืองหลวงเก่าของไทย สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ.1893 โดยสมเด็จพระเจ้าอู่ทอง หรือ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ในเวลา 417 ปี ที่กรุงศรีอยุธยา เป็นราชธานี มีกษัตริย์ปกครอง 34 พระองค์จาก 5 ราชวงศ์ คือ ราชวงศ์อู่ทอง ราชวงศ์สุพรรณภูมิ ราชวงศ์สุโขทัย ราชวงศ์ปราสาททอง และราชวงศ์บ้านพลูหลวง นับเป็นราชธานีของไทยที่มีอายุยืนยาวที่สุดในประวัติศาสตร์ชาติไทยที่อยู่ในดินแดนแหลมทองแห่งนี้อาณาจักรอยุธยา มีพื้นที่เป็นที่ลุ่ม มีแม่น้ำสายใหญ่ คือ แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำลพบุรี และแม่น้ำเจ้าพระยา ไหลมาบรรจบกันในลักษณะล้อมรอบผืนแผ่นดินส่วนใหญ่ของตัวเมืองไว้ ตัวจังหวัดจึงเป็นเกาะที่มีบ้านเรือนปลูกเรียงรายหนาแน่นตามสองข้างฝั่งแม่น้ำ อาณาเขตและการปกครองจังหวัดพระนครศรีอยุธยาอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 76 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 2,556.6 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่างๆ ดังนี้

ทิศเหนือ จดจังหวัดลพบุรี อ่างทอง และ สระบุรี

ทิศใต้ จดจังหวัดปทุมธานี และ นนทบุรี

ทิศตะวันออก จดจังหวัดสระบุรี

ทิศตะวันตก จดจังหวัดสุพรรณบุรี

แบ่งการปกครองออกเป็น 16 อำเภอ ได้แก่ อำเภอพระนครศรีอยุธยา อำเภอนครหลวง อำเภอภาชี อำเภอบ้านแพรก อำเภอบางซ้าย อำเภอบางไทร อำเภอลาดบัวหลวง อำเภอบางบาล อำเภอมหาราช อำเภอบางปะหัน อำเภอเสนา อำเภออุทัย อำเภอบางปะอิน อำเภอผักไห่ อำเภอท่าเรือ และอำเภอวังน้อย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเกาะเมืองพระนครศรีอยุธยา ด้านหน้าของวิทยาลัย ติดถนนอุทอง มีตลาด สถานประกอบการ ธุรกิจการค้าบริเวณใกล้เคียงตลอดแนวนอน

สภาพเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบบ (Top Down approach) ผลิตภัณฑ์มวลรวม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบบ (Top Down approach) ปี 2556 รายได้ต่อหัว จำนวนเงิน 422,421 บาท/ปี/คน ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด GPP จังหวัดพระนครศรีอยุธยามี 376,571 ล้านบาท เป็นอันดับ 4 ของประเทศ และเป็นอันดับที่ 2 ของภาคกลาง ต่อจากกรุงเทพมหานคร รายได้ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 คือ สาขาการผลิตอุตสาหกรรม ร้อยละ 67.7 อันดับที่ 2 คือ สาขาการขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมฯ ร้อยละ 10.0 อันดับที่ 3 คือ สาขาบริการด้านอสังหาริมทรัพย์ ร้อยละ 5.0 สาขาอื่นๆ ร้อยละ 17.3

สภาพสังคม

ศาสนาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ประชากรของนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 92 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 7.7 และศาสนาคริสต์ ร้อยละ 0.3 ศาสนสถานในจังหวัดมีทั้งสิ้น 593 แห่ง แยกเป็น วัด 509 วัด มัสยิด 63 แห่ง และโบสถ์คริสต์ 21 แห่ง นอกจากนั้นยังมีวัดร้าง 433 แห่ง สำนักสงฆ์ 10 แห่ง โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรมบาลีและสามัญรวม 21 แห่ง ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ 91 แห่ง พระอารามหลวงชั้นเอกชนิดราชวรวิหาร 3 แห่ง ชั้นโทชนิดราชวรวิหาร 1 แห่ง ชั้นโทชนิดวรวิหาร 3 แห่ง ชั้นตรีชนิดชั้นตรีชนิดวรวิหาร 2 แห่ง และชั้นตรีชนิดสามัญ 6 แห่ง มีจำนวนพระภิกษุ 5,172 รูป สามเณร 791 รูป

เขตพื้นที่การศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ครอบคลุม 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอพระนครศรีอยุธยา อำเภอท่าเรือ อำเภอนครหลวง อำเภอบางปะหัน อำเภอบ้านแพรก อำเภอภาชี อำเภอมหาราช อำเภอวังน้อย และ อำเภออุทัยในปี พ.ศ.2558 มีสถานศึกษารวม 210 แห่ง โดยมีนักเรียนรวม 52,013 คน ข้าราชการครูผู้บริหารในสถานศึกษา 3,038 คน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 รับผิดชอบการจัดการศึกษาครอบคลุม 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางซ้าย อำเภอบางไทร อำเภอบางบาล อำเภอบางปะอิน อำเภอผักไห่ อำเภอลาดบัวหลวง

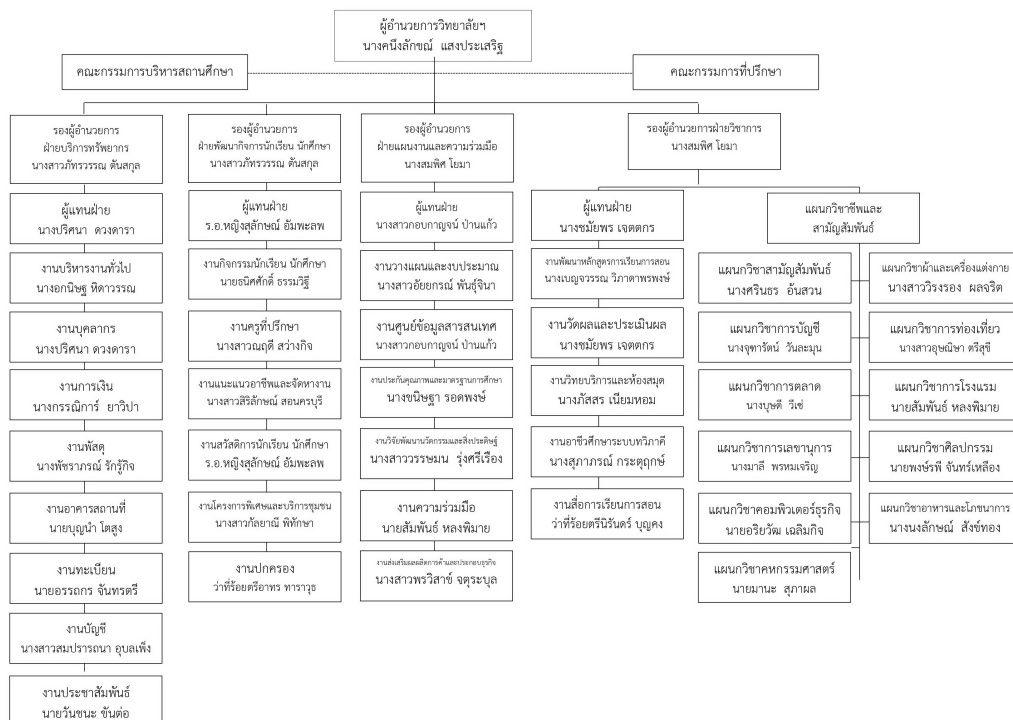
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ครอบคลุมพื้นที่ 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนนทบุรี และจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 47 แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 29 แห่ง
มีนักเรียนทั้งหมด 26,297 คน ข้าราชการครูจำนวน 1,435คน

การสาธารณสุข

(2) สถานบริการสาธารณสุขสุภาพเอกชน

- 1) โรงพยาบาลเอกชน 5 แห่ง
- 2) คลินิกการพยาบาลและผดุงครรภ์ 45 แห่ง
- 3) คลินิกเวชกรรม 84 แห่ง
- 4) คลินิกเวชกรรมเฉพาะทาง 32 แห่ง
- 5) คลินิกทันตกรรม 47 แห่ง

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	527	87	0	614
ปวช.2	465	35	0	500
ปวช.3	303	30	0	333
รวม ปวช.	1295	152	0	1447

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	147	60	207
ปวส.2	90	70	160
รวม ปวส.	237	130	367

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	488	358	73.36
ปวส.2	125	111	88.80
รวม	613	469	76.51

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	408	271	66.42
ปวส.2	168	150	89.29
รวม	576	421	73.09

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	58	58	0
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	4	4	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	6	3	0
เจ้าหน้าที่	29	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	15	-	-
รวม ครู	68	65	0
รวมทั้งสิ้น	118	65	0

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	5	4	9
ศิลปกรรม	2	0	2
คหกรรม	2	2	4
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	2	4
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	11	8	19

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
-------------	-------------

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	9
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	7
รวมทั้งสิ้น	19

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	992750.00
งบดำเนินงาน	3294540.00
งบลงทุน	1198400.00
งบเงินอุดหนุน	7564540.00
งบรายจ่ายอื่น	2163500.00
รวมทั้งสิ้น	15213730.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

พัฒนาคุณธรรม มุ่งนำอาชีพ

อัตลักษณ์

A–Awareness ตระหนักในหน้าที่ V–Vocational Skill มีทักษะ C–Civilized Life พลเมืองดี :AVC

เอกลักษณ์

สถานศึกษาเน้นคุณธรรม จริยธรรมนำวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

To be Learning Organization, qualified and development for vocational skills, aligned with the labor market, both domestically and abroad.

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล

To Produce and developing for student quality according to Vocational Standard and have desirable characteristics.

2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

To facilitate the research works and development of innovation and invention.

3. ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรในการวางแผนพัฒนาตนเอง และ ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

To promote and support the personnel for academic standing enhancing by Individual Development Plan or ID Plan and driving the process of professional learning communities or PLC.

4. พัฒนาประสิทธิภาพและการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล To develop the efficiency and college administration according to the principles of good governance.

5. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร ชุมชนในการจัดการศึกษาวิชาชีพ

Collaborate with organizations to manage vocational education.

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ ให้มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับของสถานศึกษา
3. พัฒนาสมรรถนะครู ด้านวิจัยและพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
4. สร้างนวัตกรรมการบริหารและจัดการทรัพยากรที่มีตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

CATS Strategy

C : Community and Co-operation. ชุมชนสัมพันธ์

A : Administration System. บริหารรวมใจ

T : Teacher and Technology for Edutainment. ครูไทยบันเทิง

S : Student Model : Plearn Plearn* Learning. พาเพลินพัฒนา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับชั้น ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
การประกวดสื่อสร้างสรรค์ในรูปแบบการ์ตูน หัวข้อ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
การจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานองค์กานักวิชาชีพในโอกาสแห่งประเทศไทย ระดับภาค	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์กานักวิชาชีพในโอกาสแห่งประเทศไทย ระดับภาค

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กีฬาวอลเลย์บอลชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
RRR Award 2019 ประเภทบริหารจัดการธุรกิจดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสัมพันธ์ หลงพิมาย ครูดีเด่น' ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ งานวันครู ประจำปี ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๖๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
นางสาวขวัญใจ สีตอง ครูที่ปรึกษาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคกลาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางมาลี พรหมเจริญ โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ด้านการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1
นางเบญจวรรณ วิภาดาพรพงษ์ โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1
นางสาวอุษณิษา ตรีสุขี โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1
นางสาวผ่องพรรณ ศรีภิรมย์ โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางชนิษฐา รอดพงศ์ โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1
นางสุนิตยา สุชีลักษณ์ โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ด้านการลดปัญหาการการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1
นางสาวณฤดี สว่างกิจ โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ด้านการลดปัญหาการการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1
นางสาวศศิธร พลนันทน์ โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ด้านการลดปัญหาการการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1
นายโกสินทร์ พุทธรักษา โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ด้านการลดปัญหาการการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางคณิงลักษณ์ แสงประเสริฐ ผู้บริหารดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายภัทรกร แก้วเขียว Tioaros Challenge 2019 Rising Star Chef	รองชนะเลิศ	ภาค	สถาบันอาหาร
นายวันชนะ ชันต่อ ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสัมพันธ์ หลงพิมาย ครูผู้ควบคุม ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิมตะวัน จิตเป็นสุข คอมพิวเตอร์โปรแกรมงานสานสายสอง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวมนัสวัลย์ ประมาพันธ์ คอมพิวเตอร์โปรแกรมงานสานสายสอง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวเพ็ญพิสุทธิ์ ยนต์ศาสตร์ คอมพิวเตอร์โปรแกรมงานสานสายสอง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวศศิณา ม่วงดี คอมพิวเตอร์โปรแกรมงานสานสายสอง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพรประเสริฐ โคกหมชัย คอมพิวเตอร์โปรแกรมงานสานสายสอง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายเอกรัตน์ สุวรรณเวช เครื่องควบคุมตู้เย็นอัตโนมัติเพื่อประหยัดพลังงานไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายอดิศักดิ์ กุลเทพบัณฑิตย์ เครื่องควบคุมตู้เย็นอัตโนมัติเพื่อประหยัดพลังงานไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายวรวิทย์ อบนวล เครื่องควบคุมตู้เย็นอัตโนมัติเพื่อประหยัดพลังงานไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวลักษมี จุลอำพันธ์ เครื่องควบคุมตู้เย็นอัตโนมัติเพื่อประหยัดพลังงานไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเกตุณา ภาคิทร น้ำพริกกล่องเรือกิ่งสำเร็จรูปเสริมโปรตีนเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวศิริพร ม่วงคำ น้ำพริกกล่องเรือกิ่งสำเร็จรูปเสริมโปรตีนเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวศรุตฯ ชันทอง น้ำพริกกล่องเรือกิ่งสำเร็จรูปเสริมโปรตีนเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวนฤมล โสวัตร น้ำพริกกล่องเรือกิ่งสำเร็จรูปเสริมโปรตีนเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวกัญญาพัชร แสงน้ำรักษ์ น้ำพริกกล่องเรือกิ่งสำเร็จรูปเสริมโปรตีนเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาววรรณพร ครามบุตร น้ำพริกหาวโห้	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวกนกกร บุญส่ง น้ำพริกหาวโห้	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวอรอนงค์ นายอน น้ำพริกหาวโห้	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวมีนา พลีเขต น้ำพริกหาวโห้	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวศศิวิมล สาระกุล น้ำพริกหาวโห้	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายณพรัตน์ เสนารักษ์ Ayutthaya Souvenir	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบุญยวีร์ เทววงษ์ Ayutthaya Souvenir	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายกมลเดช ธรรมนิยม Ayutthaya Souvenir	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายจักรภัทร ตรึงมณฑล Ayutthaya Souvenir	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพิชญา วายนต์ Ayutthaya Souvenir	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายก่อเกื้อ ดีวัฒนานุกูล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ระดับชาติ ครั้งที่ 28 'ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair Bartender'	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางกัญญ์กุลณัช โพธิสารพงษ์กุล การแข่งขันทักษะวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ระดับชาติ ครั้งที่ 28 'ทักษะ ตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม'	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
น.ส.อรอนงค์ นายออน นายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคกลาง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายก่อเกื้อ ดีวัฒนานุกูล การแข่งขันทักษะวิชาการ การผสมเครื่องดื่ม ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพ
นายธนกร ทับขาลี การแข่งขันทักษะวิชาการ การผสมเครื่องดื่ม ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพ
นส.พิชญมาศ สุธีธง การแข่งขันทักษะตามโครงการพัฒนาพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีวศึกษา กิจกรรมพาณิชย์สัมพันธ์ การตอบปัญหาทางวิชาชีพบัญชี	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี พาณิชย์การ ราชดำเนิน กรุงเทพฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.น้องใหม่ ทรัพย์สิน การแข่งขันทักษะตามโครงการพัฒนาพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีวศึกษา กิจกรรมพาณิชย์สัมพันธ์ การตอบปัญหาทางวิชาชีพบัญชี	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พาณิชย์การ ราชดำเนิน กรุงเทพฯ
นส.พิชญพร สุธีธง การแข่งขันทักษะตามโครงการพัฒนาพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีวศึกษา กิจกรรมพาณิชย์สัมพันธ์ การตอบปัญหาทางวิชาชีพบัญชี	รองชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พาณิชย์การ ราชดำเนิน กรุงเทพฯ
นส.ชุตีวรรณ ดอกบัวหลวง การแข่งขันทักษะตามโครงการพัฒนาพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีวศึกษา กิจกรรมพาณิชย์สัมพันธ์ การตอบปัญหาทางวิชาชีพบัญชี	รองชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พาณิชย์การ ราชดำเนิน กรุงเทพฯ
นส.กานต์ธิดา แสงศรี การแข่งขันทักษะตามโครงการพัฒนาพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีวศึกษา กิจกรรมพาณิชย์สัมพันธ์ การตอบปัญหาทางวิชาชีพท่องเที่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พาณิชย์การ ราชดำเนิน กรุงเทพฯ
นส.วารินทร์ ฝั่งทอง การแข่งขันทักษะตามโครงการพัฒนาพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีวศึกษา กิจกรรมพาณิชย์สัมพันธ์ การตอบปัญหาทางวิชาชีพท่องเที่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พาณิชย์การ ราชดำเนิน กรุงเทพฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นส.ทัศนีย์ สุขมณี การแข่งขันทักษะตามโครงการพัฒนาพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีวศึกษา กิจกรรมพานิชย์สัมพันธ์ การตอบปัญหาทางวิชาชีพท่องเที่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี พัฒนวิชาการ ราชดำเนิน กรุงเทพฯ
นายศดาวิช คสมบูรณ์ การแข่งขันทักษะตามโครงการพัฒนาพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีวศึกษา กิจกรรมพานิชย์สัมพันธ์ การตอบปัญหาทางวิชาชีพคอมพิวเตอร์โปรแกรม Microsoft excel	รอง ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี พัฒนวิชาการ ราชดำเนิน กรุงเทพฯ
นางสาวกมลเนตร มณีฉาย การแข่งขันทักษะตามโครงการพัฒนาพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีวศึกษา กิจกรรมพานิชย์สัมพันธ์ การตอบปัญหาทางวิชาชีพคอมพิวเตอร์โปรแกรม Microsoft word	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี พัฒนวิชาการ ราชดำเนิน กรุงเทพฯ
นางสาววาสนา เล็กเพ็ง การประกวดสื่อสร้างสรรค์ในรูปแบบการ์ตูน หัวข้อ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา	ชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาววารินทร์ ผึ้งทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกานต์ธิดา แสงศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปนัดดา ทองใบศรี ทักษะการออกแบบเขียนแบบตกแต่ง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุชิต ภูสกุล ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายขจรกิจ ราชีกฤษ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชนะภูมิ สำนักรัตน์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววารินทร์ ผึ้งทอง ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกานต์ธิดา แสงศรี ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติพันธ์ เพ็ชรประภา ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพสกร ศรีสุภลักษณ์การ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเอ็มมา แคทเทอรีน่า โอเฮอร์เลอี ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายดนุพร สุทธิธรรม ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรศักดิ์ ไอยสุริยสมบัติ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพัชรพล รื่นนาม การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภกฤต ธาราธิษฐ์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติพัฒน์ ญาณคง การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสิรินทิพย์ ไวยบท อุปกรณ์เก็บและห่อผัก ผลไม้ผลขนาดเล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวสิรินยา พลเสน อุปกรณ์เก็บและห่อผัก ผลไม้ผลขนาดเล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวสุพัตรา สุขเกษม อุปกรณ์เก็บและห่อผัก ผลไม้ผลขนาดเล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวกมลเนตร มณีฉาย พลังงานทดแทนระบบ Hybrid แรงดันต่ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวณัฐชา สร้อยสูงเนิน พลังงานทดแทนระบบ Hybrid แรงดันต่ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวชนัญญา พฤตโชติ พลังงานทดแทนระบบ Hybrid แรงดันต่ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายนาวัน ดวงสุวรรณ พลังงานทดแทนระบบ Hybrid แรงดันต่ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายธนต์ เผื่อนคง พลังงานทดแทนระบบ Hybrid แรงดันต่ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายสุรเชษฐ์ บุญศรี พลังงานทดแทนระบบ Hybrid แรงดันต่ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวกฤติยา ขมิ้นเขียว น้ำหมักรอบฟักข้าวสำเร็จรูป	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวทิพย์วารินทร์ สุดใจ น้ำหมักรอบฟักข้าวสำเร็จรูป	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายเขมชาติ แสงสว่าง น้ำหมักรอบฟักข้าวสำเร็จรูป	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายอนุชิต ภูสกุล ศิลป์โสนอยุธยา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทฤษฎี คำภีระ ศิลป์โสโนโยธยา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวจุฑามาศ แก้วกัลยา ศิลป์โสโนโยธยา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพลอยพพร ธนวีรนนท์โชติ ศิลป์โสโนโยธยา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพลอยพพร ธนวีรนนท์โชติ ศิลป์โสโนโยธยา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพิชญา วายนต์ ศิลป์โสโนโยธยา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวอรอนงค์ นายออน ศิลป์โสโนโยธยา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพิมตะวัน จิตเป็นสุข ลูกตุ้มคลายเส้น(Pendulum Massage)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายรัตติพงษ์ เหมือนแย้ม ลูกตุ้มคลายเส้น(Pendulum Massage)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวศศิณา ม่วงดี ลูกตุ้มคลายเส้น(Pendulum Massage)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวมนัสวัลย์ ประมาพันธ์ ลูกตุ้มคลายเส้น(Pendulum Massage)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายพสธร ศรีศุภลักษณ์การ Graf Crispy noodle Sauce	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเอ็มม่า แคทเทอรีน่า โอเฮอร์เลอี Graf Crispy noodle Sauce	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรอนงค์ นายออน ทีมธุรกิจ ยำหาโว่	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิชญา วายนต์ ทีมธุรกิจ ย่ำหาโว่	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ
นางสาวกนกกร เอี่ยมสะอาด ทีมธุรกิจ ย่ำหาโว่	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ
นางสาวชลธิชา ม่วงรอดภัย ทีมธุรกิจ ย่ำหาโว่	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ
นางสาวพัชรพร อินอ่ำ ทีมธุรกิจ ย่ำหาโว่	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ
นางสาวมินตรา ทิวาพัฒน์ ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐชา สังข์ทรัพย์ ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปารณีย์ อะทะเสน ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิพัฒ บัญเจริญ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ	รองชนะเลิศ	ภาค	การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่ง ชาติ ระดับภาค
นายอนุชิต ภูสกุล การประกวดออกแบบลายกราฟิกบนถุงผ้าลดโลกร้อน	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
นายทฤษฎี คำภีระ การประกวดออกแบบลายกราฟิกบนถุงผ้าลดโลกร้อน	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
นางสาวจุฑามาศ แก้วกัลยา การประกวดออกแบบลายกราฟิกบนถุงผ้าลดโลกร้อน	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
นางสาวพรณี ครองทรัพย์ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเรืองศักดิ์ ทรัพย์เอนก นักกีฬามวยสากลชายยอดเยี่ยม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 281 คน
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 152 คน

1.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 99.65
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 99.35
- ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 99.54

มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค และระดับชาติ

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 261 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 92.0

มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการรับรองผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 5 คน

1.2) เชิงคุณภาพ

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในการดำเนินงานบ่มเพาะผู้ประกอบการระดับดีเด่น (ระดับ 5 ดาว) ประจำปีการศึกษา 2562 จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลสะท้อน

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการเชิดชูเกียรติในการดำเนินงานบ่มเพาะผู้ประกอบการระดับดีเด่น (ระดับ 5 ดาว) ประจำปีการศึกษา 2562 จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 43 คน
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 17 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 23 รางวัล
- ระดับ ภาค จำนวน 23 รางวัล
- ระดับ ชาติ จำนวน 2 รางวัล

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้รับรางวัลในระดับ ชาติ จำนวน 2 รางวัล ได้รับการยอมรับ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบรางวัลและเกียรติบัตรยกย่องชมเชย นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 408 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 271 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 168 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 150 คน

1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 66.42
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 89.29

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 73.09

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาดูแลและแนะแนวผู้เรียน โดยมีกิจกรรม เช่น การเยี่ยมบ้าน โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา การโฮมรูม เป็นต้น

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1407 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจำนวน 1306 คน คิดเป็นร้อยละ 92.82 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมเข้าร่วมทุกโครงการส่งผลให้สถานศึกษาได้ จากผลการประเมินได้รับรางวัล อวท. มาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง จากองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับภาค ภาคกลาง)

3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2561 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 444 คน

3.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2561 มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 97.37 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานในองค์กรภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ องค์กรภาครัฐและสถานประกอบการ

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทักษะทางสังคมและจิตอาสา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร ให้มีทักษะภาษาต่างประเทศให้สามารถสื่อสารได้
2. ควรพัฒนาผู้เรียน ครู ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 18.18

1.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลสะท้อน

สถานประกอบการให้การยอมรับและให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1) เชิงปริมาณ

มีสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 4 สาขาวิชา

2.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 36.36 มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

2.3) ผลสะท้อน

สถานประกอบการให้การยอมรับและให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.0

1.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลสะท้อน

ผู้บริหาร ผู้เรียนยอมรับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ดังผลการประเมินคุณภาพการสอน และการนิเทศการเรียนการสอนจากผู้บริหาร

2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1) เชิงปริมาณ

ครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 64 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.0 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

3) การจัดการเรียนการสอน

3.1) เชิงปริมาณ

การจัดการเรียนการสอน

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 64 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 64 คน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 64 คน
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 64 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 64 คน

3.2) เชิงคุณภาพ

การจัดการเรียนการสอน

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100.0
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100.0
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100.0
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.0
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.0

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.0 เทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

4.1) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 64 คน
- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน

จำนวน 64 คน

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 64 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 64 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆ จำนวน 64 คน

4.2 เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100.0
- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็น

ร้อยละ 100.0

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ

100.0

- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ

100.0

- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ

100.0

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

5.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 68 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 67 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 68 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 49 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ

ยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 11 คน

5.2) เชิงคุณภาพ

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.0
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 98.53
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.0
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.0
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 72.06

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 77.35 เทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

5.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน โดยมอบเกียรติบัตรและรางวัลยกย่องชมเชยครู

6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 79 ห้อง

6.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

6.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับมากที่สุด และบุคลากรในวิทยาลัยให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั้งหมด 2 วงจรอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ CAT ,UNINET สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย

1.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีผลการประเมิน และข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา และระบบบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ศร.02

2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ห้องเรียนแผนกวิชาการบัญชี ห้องเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้องเรียนแผนกวิชาการตลาดและธุรกิจค้าปลีก ห้องเรียนแผนกวิชาเลขานุการ ห้องเรียนแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ ห้องเรียนแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ห้องเรียนแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ห้องเรียนแผนกวิชาศิลปกรรม ห้องเรียนแผนกวิชาการโรงแรม ห้องเรียนแผนกวิชาการท่องเที่ยว และห้องเรียนภาควิชาเทคโนโลยีการโรงแรม เป็นต้น อีกทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนที่เพียงพอต่อความต้องการของครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้ที่ปฏิบัติงาน และผู้เรียน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดให้มีการดูแลสภาพแวดล้อมโดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ได้มีการนำโครงการเข้าในแผนปฏิบัติการประจำปี อาทิเช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ฯ โครงการซ่อมแซมอาคาร เพื่อให้เอื้อต่อการ

จัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอ มีอาคารสถานที่ปลอดภัย และสิ่งแวดล้อมความสะดวกเอื้อต่อการเรียนการสอน ในการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของวิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3) ผลสะท้อน

จากการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ทำให้หน่วยงานภายนอก มาขอใช้บริการในการจัดกิจกรรมต่างๆ

3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.1) เชิงปริมาณ

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และระบบการจัดการรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา และได้รับการบำรุงรักษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ระบบไฟฟ้า มีการจัดระบบส่งกำลังไฟฟ้าที่เพียงพอต่อผู้ใช้ และมีระบบควบคุมเครื่องตัดไฟฟ้ารั่ว ที่ติดตั้งใช้งานภายในอาคารแต่ละชั้น มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้าภายในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยใช้งานได้อย่างปลอดภัย มีการดำเนินการซ่อมแซมไฟฟ้าตามที่ใช้ร้องขอ

- ระบบประปา ได้มีการติดตั้งถังเก็บน้ำและปั้มน้ำ เพื่อให้เพียงพอกับผู้ใช้และเพียงพอต่อความต้องการ

- ระบบคมนาคม สถานศึกษาจัดเส้นทางเดินรถทางเดียว เพื่อความปลอดภัยสำหรับผู้ที่ใช้รถใช้ถนน โดยมีเครื่องหมายจราจรที่ชัดเจน มีพื้นที่จอดรถเป็นสัดส่วน และปลอดภัย

- ระบบระบายน้ำ มีการจัดการลอกท่อระบายน้ำ เพื่อให้ท่อระบายน้ำไม่อุดตัน

- ระบบกำจัดขยะ มีการกำจัดขยะภายในสถานศึกษา โดยการคัดแยกขยะที่ถูกต้องวิธี

- ระบบการสื่อสาร มีเบอร์โทรศัพท์ติดต่อภายใน มีไลน์เพื่อติดต่อประสานงาน และเฟสบุ๊ควิทยาลัยฯ เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสาร

- ระบบรักษาความปลอดภัย สถานศึกษาจัดเวรยาม รักษาความปลอดภัยทั้งกลางวัน และกลางคืน พร้อมทั้งติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่างๆ ที่มีความเสี่ยง ซึ่งในการบริหารจัดการในระบบสาธารณูปโภค ได้ตระหนักถึงความปลอดภัยต่อครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพยอดเยี่ยม

3.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบไฟฟ้า และระบบประปาที่ทั่วถึง และเพียงพอ มีระบบคมนาคมที่สะดวกและปลอดภัย มีระบบระบายน้ำและระบบกำจัดขยะที่ถูกต้อง มีระบบการสื่อสารที่รวดเร็ว และระบบรักษาความปลอดภัยที่มีคุณภาพ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

4.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 90.0

4.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ตลอดทั้งมีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ มีคุณภาพ

4.3) ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัย

5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ปริมาณการรับส่งข้อมูล 500 Mbps ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในสถานศึกษา

5.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีผลการประเมิน และข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5.3) ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ในระดับมากที่สุด

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1) เชิงปริมาณ

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน 11 สาขา และมีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 4 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 36.36

- สถานศึกษามีผู้เรียนระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 15.55

1.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4) ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5) ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
2. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้

เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

4. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา การศึกษาระบบทวิภาคี

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพโดยครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกสาขาที่สอน โดยการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย
2. การติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา
3. ครูผู้สอนขาดทักษะในการทำวิจัย เพื่อการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
4. การผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้สาขาวิชาติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้ ICT ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจ ให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพ จัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง
4. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชา

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยได้รับความเห็นชอบร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการวิทยาลัย ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นบุคคลภายนอก และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ในการบริหารสถานศึกษาโดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ทุนพัฒนาสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอกเพิ่มขึ้น

2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางานมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อาทิเช่น บริษัท เอ็มเค อินเตอร์พุด จำกัด บริษัทซีพีออลล์ จำกัด เป็นต้น

3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมในการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการ

วิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม จำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ปีงบประมาณ 2562 ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลสวนพริก อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ปีงบประมาณ 2562 ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านใหม่ อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ปีงบประมาณ 2562 ศูนย์เทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3.2) เชิงคุณภาพ

ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3) ผลสะท้อน

จากการให้บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา อาทิ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านใหม่ องค์การบริหารส่วนตำบลสวนพริก เทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา เป็นต้น

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนทั้งสิ้น 12 ผลงาน

2. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการคัดเลือกโครงการ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล จำนวน 6 ผลงาน

3. จำนวน นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ จำนวน 2 ผลงาน

1.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน

สร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับต่างๆ ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา
2. ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับต่างๆ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการเชิดชูเกียรติในการดำเนินงานบ่มเพาะผู้ประกอบการระดับดีเด่น (ระดับ 5 ดาว) ประจำปีการศึกษา 2562 จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. RRR Award 2019 ประเภทบริหารจัดการธุรกิจดีเด่น
มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.3) ผลสะท้อน

-

2) จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพทุกคน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทุกคน ครูมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
2. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย
3. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษาครบทุกแผนกวิชา และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาครูให้มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
2. ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน
4. สถานศึกษาการพัฒนานวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ มีผลงานตั้งแต่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดให้มีโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรมทุกแผนกวิชา

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			115
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 115			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
---	--	--	--

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ข้อการประเมิน			(ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	8 (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			93
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			97.89
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			13
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			52.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☒ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	4	20
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	4	8
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			78
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			91.76
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	4	8
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			63
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			96.92
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	4	8
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			43
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			95.56
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	98.3
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	89.76
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	52
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	91.76
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	91.67
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.56
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	94.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) 2. โครงการส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์สอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในสาขาอาหารและโภชนาการและการโรงแรม 3. โครงการส่งเสริมการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการรายใหม่ 2. โครงการส่งเสริมและสนับสนุน นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี 2. โครงการจิตอาสา จิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. โครงการส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. โครงการเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา การฝึกงาน ฝึกอาชีพ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. โครงการอบรมพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 3. โครงการพัฒนาตนเองด้วยแผนการพัฒนารายบุคคล (ID-PLAN) 4. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้ทันสมัย 2. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. โครงการอบรมสร้างความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3. โครงการบริการชุมชน และจิตอาสา 4. โครงการเชิญวิทยากรให้ความรู้ด้านสาขาวิชาชีพ
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ให้แก่นักเรียนนักศึกษา



วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
ค.2 หมู่ 3 ถนนเดชาวุธ ตำบลหอรบทยไชย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000
Tel : 035-241211 fax : 035-242211
www.avc.ac.th