



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา





วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ที่อยู่ : ค.2 หมู่ 3 ถนนเดชาวุธ ตำบลหอรบตันไชย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
รหัสไปรษณีย์ 13000

โทร: 035241211

E-mail: ayutthaya03@vec.mail.go.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

11 (ปวช.)

6 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

1503 (ปวช.)

350 (ปวส.)



ผู้อำนวยการ นางคณิงลักษณ์

แสงประเสริฐ

โทร 035241211

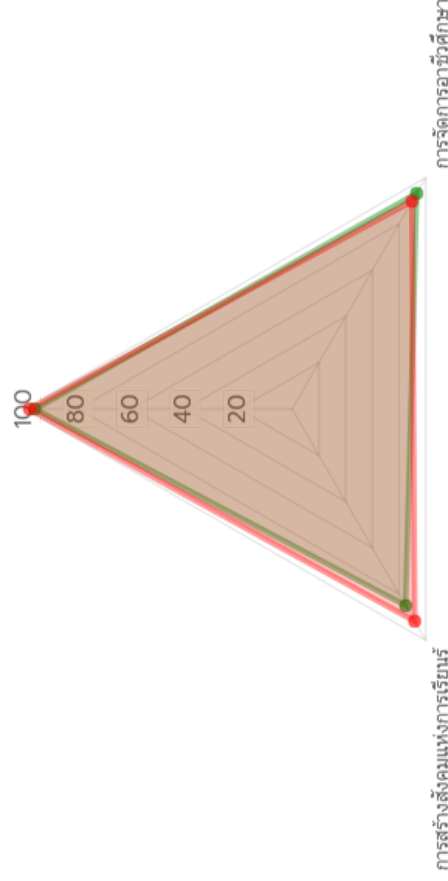
ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ

93.61

ป 2562 ป 2563

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์



กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
2562		2563		
Score		Score		
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		96.36		
2. การจัดการอาชีวศึกษา		93.17		
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		85.00		
รวม		93.61		



วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ที่อยู่ : ค.2 หมู่ 3 ถนนเดชาวุธ ตำบลหอรบตันไชย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
รหัสไปรษณีย์ 13000

โทร: 035241211

E-mail: ayutthaya03@vec.mail.go.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

11 (ปวช.)

จำนวนผู้เรียน

1503 (ปวช.)

จำนวนครู

65



ผู้อำนวยการ นางคณิงลักษณ์

แสงประเสริฐ

โทร 035241211

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ

93.61

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
		2562	2563	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		98.30	96.36	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		89.76	93.17	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		91.67	85.00	
รวม		94.00	93.61	

ประเด็นที่		2562	2563
		Score	Score
1.1 ด้านความรู้		100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		92.00	84.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		97.89	95.79
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		52.00	52.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		91.76	97.65
2.3 ด้านการบริหารจัดการ		96.92	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		95.56	86.67
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		80.00	80.00

คำนำ

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา จึงได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา 2563 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมินผ่านระบบออนไลน์ และแบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในได้ทำหน้าที่กำหนดแนวทางและการประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2563 โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยาครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายที่ร่วมกันทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ขอขอบคุณคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ที่ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ดังเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
พฤษภาคม 2564

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	34
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	52
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	57
ตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	58

ภาคผนวก

ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือออกแบบวิเคราะห์เครื่องมือเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-06-15 เวลา 10:19:44

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ 1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 96.36

1.1 ด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คิดเป็นร้อยละ 84.00

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 95.79

มาตรฐานที่ 2. การจัดการอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.17

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.00

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.65

2.3 ด้านการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00

มาตรฐานที่ 3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 85.00

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 86.67

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 80.00

ผลรวมทั้ง 3 มาตรฐานคิดเป็นร้อยละ 93.61 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 จุดเด่น

- สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและผู้ปกครอง
หน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- สถานศึกษามีบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน

ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่าง
เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยได้รับความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพทุกคน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทุกคน ครูมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย
- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาครบทุกแผนกวิชา และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
- การส่งเสริมผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทักษะทางสังคมและจิตอาสา
- ความรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดในชุมชนและสถานที่สาธารณะ
- การติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา
- ครูผู้สอนขาดทักษะในการทำวิจัย เพื่อการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
- การผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ควรพัฒนาครูให้มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- สถานศึกษาควรจัดให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร ให้มีทักษะภาษาต่างประเทศและสามารถสื่อสารได้
- สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้สาขาวิชาติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้ ICT ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจ ให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพ จัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง
- สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชา
- ควรจัดให้มีโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรมทุกแผนกวิชา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- สถานศึกษาดูแลและแนะแนวผู้เรียน โดยมีกิจกรรม เช่น การออกแนะแนวการเรียนวิชาชีพ การมอบทุนการศึกษา การเยี่ยมบ้าน โครงการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปี เป็นต้น
- นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมเข้าร่วมทุกโครงการส่งผลให้สถานศึกษาได้ จากผลการประเมินเหรียญทอง ระดับภาค จากองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับภาค ภาคกลาง)
- สถานศึกษามีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. ได้รับการยอมรับ จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบรางวัลและเกียรติบัตร ยกย่องชมเชย นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค และระดับชาติ
- สถานศึกษาได้รับการรับรองผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
- ผู้เรียนที่จบหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถศึกษาต่อ และใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานในองค์กรภาครัฐและสถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ และองค์กรภาครัฐและสถานประกอบการ
- การให้บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา อาทิ เทศบาลเมืองอโยธยา ชุมชนบริเวณวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา เป็นต้น
- พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยเข้าร่วมทดสอบฝีมือแรงงาน กับกรมแรงงาน
- เป็นศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานทางด้านอาหารไทย
- ลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในงานการขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอาชีวศึกษา เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแผนยุทธศาสตร์กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นตามมาตรฐานการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาศักยภาพของผู้

เรียนให้มีความรู้ ทักษะ การประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนระบบปกติ และระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากความร่วมมือของสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน เน้นกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาการและวิชาชีพ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะประสบการณ์วิชาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะด้านภาษา(อังกฤษ จีน) เพื่อการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา(STEM Education) บูรณาการความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และวิชาคณิตศาสตร์ ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์การทำงานเป็นทีม คิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการวิทยาศาสตร์ และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์ ก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งมีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ด้านการประกอบธุรกิจสามารถเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระและมีการทำ เน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านสุนทรียภาพ เพื่อปลูกฝังพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา มีจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานความเป็นไทย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองสู่การเป็นมืออาชีพ มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาและพอเพียงต่อจำนวนผู้เรียน ครูฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพในสถานประกอบการ ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผลิตสื่อการเรียนการสอน ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพร่วมมือกับสถานประกอบการ มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีการจัดบรรยายภาคที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ เอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี โดยได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การผลิตและกิจกรรมกำลังคนอาชีวศึกษา จัดการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถศึกษาต่อ ประกอบอาชีพอิสระ และมีการทำงานทำ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและ Thailand 4.0 ซึ่งขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี ความคิด สร้างสรรค์ และนวัตกรรมไปสู่ความ “มั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน”

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการที่เป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้มีการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นักเรียน นักศึกษา มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และระดับชาติ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัยมากขึ้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสร้างเยาวชนอาชีวศึกษาให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติคิดค้นสิ่งประดิษฐ์
2. เพื่อเสริมสร้างเยาวชนอาชีวศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความยอมรับ กล้าคิดกล้าแสดงออก กล้าปฏิบัติอย่างมีเหตุผล และแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง
3. เพื่อพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้เข้าสู่ความเป็นมาตรฐาน สามารถนำไปใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด ปลอดภัย เน้นการอนุรักษ์ฟื้นฟูธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา พัฒนาสร้างผลงาน ให้เกิดความก้าวหน้าในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ โดยสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคมส่วนรวมและประเทศชาติ

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-

4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. เขียนโครงการ
2. เสนอโครงการ
3. รวบรวมข้อมูล
4. ดำเนินโครงการ
5. ประเมินผลโครงการ
6. รายงานสรุปผล

4.5 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนนักศึกษานำรายวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติคิดค้นสิ่งประดิษฐ์

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนนักศึกษามีความเป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ

ทักษะวิชาชีพ ในการปฏิบัติคิดค้นสิ่งประดิษฐ์

2. นักเรียนนักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการยอมรับกล้าคิดกล้าแสดงออก กล้าปฏิบัติอย่างมีเหตุผล และแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์อย่างกว้างขวาง
3. นักเรียนนักศึกษาสามารถสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ ให้เข้าสู่ความเป็นมาตรฐาน สามารถนำไปใช้งานได้ อย่างมีคุณภาพ ประหยัดและปลอดภัย
4. นักเรียนนักศึกษาสามารถพัฒนาผลงาน ให้เกิดความก้าวหน้าในการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมและประเทศชาติได้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ค.2 หมู่ 3 ถนนเดชาวุธ ตำบลหอรบตันไชย อำเภอ
พระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ 13000

โทรศัพท์ 035241211 โทรสาร 035242211

E-mail ayutthaya03@vec.mail.go.th Website www.avc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา เริ่มเปิดสอนเมื่อ พ.ศ.2477 โดยได้อาศัยอยู่ในบริเวณกองพันทหารช่าง ตำบลหัวแหลม อำเภอกองเก่า จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งกระทรวงกลาโหมให้ชื่อว่า "โรงเรียนประถมวิสามัญหญิงแผนกการช่าง" รับนักเรียนที่สำเร็จจากชั้นประถมปีที่ 4 จากอำเภอต่างๆ ทั้งในบารุงและนอกบารุง สอนตามหลักสูตรวิสามัญหญิงแผนกช่าง ในปีแรกมีนักเรียน 45 คน ครู 2 คน โดยมี นางสาวอด พานิชย์วิทย์ เป็นครูใหญ่คนแรก ในปี พ.ศ. 2482 นางมุกดา ศรีสถิตย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้รั้งครูใหญ่ และในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า "โรงเรียนการช่างสตรีพระนครศรีอยุธยา" โดยเปิดสอนหลักสูตรใหม่ และขึ้นอยู่กับกรมอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2483 โรงเรียนได้ย้ายสถานที่ตั้ง ถนนป่าโพน ตำบลหอรบตันไชย อำเภอ
พระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (ที่ตั้งอยู่ในปัจจุบัน) เพราะที่เดิมกรมสรรพสามิตต้องการจัดตั้งโรงต้มกลั่นสุรา กระทรวงการคลังโดยรัฐมนตรีกระทรวงการคลังในขณะนั้นคือ คุณหลวงประดิษฐ์ มนูญธรรม (นายปรีดี พนมยงค์) ได้อนุมัติเงินรายได้ของกรมสรรพสามิต จัดสร้างอาคารเรียน 2 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง บ้านพักภารโรง 2 หลัง โรงฝึกครัว 1 หลัง ในเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 64.5 ตารางวา พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์วิโรจน์ กมลพันธ์ ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดทุกอย่างจึงอยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรง ในปี พ.ศ. 2483 - 2491 เปิดสอนตามหลักสูตรการช่างขั้นต้น ปี 2493 ได้เปิดหลักสูตรการช่างขั้นสูง ปี พ.ศ. 2507 ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากโครงการยูนิเซฟ ซึ่งมีหลักสูตรสอนวิชาชีพสำหรับสตรีและเป็นที่ยอมรับของประชาชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาอบรมวิชาการบ้านการเรือน เพื่อเป็นกุลสตรีต่อไป ในปี พ.ศ. 2516 โรงเรียนการช่างสตรีพระนครศรีอยุธยา ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เรียกว่า "โรงเรียนอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา" โดยได้รับการเปิดสอนหลายแผนกวิชา และเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2519 กรมอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งให้รวมโรงเรียนการช่างสตรีพระนครศรีอยุธยา และโรงเรียนช่างต่อเรือพระนครศรีอยุธยา ยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยาวิทยาเขต 1, วิทยาเขต 2, วิทยาเขต 3

ตามลำดับ ต่อมาในวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 กรมอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งแยกวิทยาเขต 1 เป็นวิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา วิทยาเขต 2 เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา (คงเดิม) วันที่ 1 สิงหาคม 2523 แยก วิทยาเขต 3 เป็นวิทยาลัยการต่อเรือพระนครศรีอยุธยา

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา อยู่ในรูปแบบสถาบันการอาชีวศึกษา ในเขตภาคกลาง 1 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ระบบการศึกษา มาตรา 20 การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรม วิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถาน ศึกษาสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษาการจัดการเรียนการสอน

1. ระบบปกติ
2. ระบบทวิภาคี

หลักสูตรที่เปิดสอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563 ได้แก่

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2563 (ปวช.) ดังนี้

1.1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 5 สาขาวิชา

1.1.1 สาขาวิชาการบัญชี

1.1.2 สาขาวิชาการตลาด

1.1.3 สาขาวิชาการเลขานุการ

1.1.4 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.1.5 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

1.2 ประเภทวิชาศิลปกรรม จำนวน 2 สาขาวิชา

1.2.1 สาขาวิชาจิตรศิลป์

1.2.2 สาขาวิชาการออกแบบ

1.3 ประเภทวิชาคหกรรม จำนวน 2 สาขาวิชา

1.3.1 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

1.3.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

1.4 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน 2 สาขาวิชา

1.4.1 สาขาวิชาการโรงแรม

1.4.2 สาขาวิชาการท่องเที่ยว

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562 (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี ดังนี้

2.1 ประเพณีวิชาการบริหารธุรกิจ จำนวน 4 สาขาวิชา

2.1.1 สาขาวิชาการบัญชี

2.1.2 สาขาวิชาการตลาด

2.1.3 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.1.4 สาขาวิชาการจัดการ

2.2 ประเพณีวิชาคหกรรม

2.2.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

2.2.2 สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์

2.3 ประเพณีวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

2.3.1 สาขาวิชาการท่องเที่ยว

2.3.2 สาขาวิชาการโรงแรม

สภาพชุมชน

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา หรือเรียกสั้นๆ ว่า "อยุธยา" ตั้งอยู่ในภาคกลางเป็นเมืองหลวงเก่าของไทย สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ.1893 โดยสมเด็จพระเจ้าอู่ทอง หรือ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ในเวลา 417 ปี ที่กรุงศรีอยุธยา เป็นราชธานี มีกษัตริย์ปกครอง 34 พระองค์จาก 5 ราชวงศ์ คือ ราชวงศ์อู่ทอง ราชวงศ์สุพรรณภูมิ ราชวงศ์สุโขทัย ราชวงศ์ปราสาททอง และราชวงศ์บ้านพลูหลวง นับเป็นราชธานีของไทยที่มีอายุยืนยาวที่สุดในประวัติศาสตร์ชาติไทยที่อยู่ในดินแดนแหลมทองแห่งนี้ อาณาเขตพระนครศรีอยุธยา มีพื้นที่เป็นที่ลุ่ม มีแม่น้ำสายใหญ่ คือ แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำลพบุรี และแม่น้ำเจ้าพระยา ไหลมาบรรจบกันในลักษณะล้อมรอบผืนแผ่นดินส่วนใหญ่ของตัวเมืองไว้ ตัวจังหวัดจึงเป็นเกาะที่มีบ้านเรือนปลูกเรียงรายหนาแน่นตามสองข้างฝั่งแม่น้ำ อาณาเขตและการปกครองจังหวัดพระนครศรีอยุธยาอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 76 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 2,556.6 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่างๆ ดังนี้

ทิศเหนือ จดจังหวัดลพบุรี อ่างทอง และ สระบุรี

ทิศใต้ จดจังหวัดปทุมธานี และ นนทบุรี

ทิศตะวันออก จดจังหวัดสระบุรี

ทิศตะวันตก จดจังหวัดสุพรรณบุรี

แบ่งการปกครองออกเป็น 16 อำเภอ ได้แก่ อำเภอพระนครศรีอยุธยา อำเภอนครหลวง อำเภอภาชี อำเภอบ้านแพรก อำเภอบางซ้าย อำเภอบางไทร อำเภอลาดบัวหลวง อำเภอบางบาล อำเภอมหาราช อำเภอบางปะหัน อำเภอเสนา อำเภออุทัย อำเภอบางปะอิน อำเภอผักไห่ อำเภอท่าเรือ และอำเภอมั่นน้อย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเกาะเมืองพระนครศรีอยุธยา ด้านหน้าของวิทยาลัย ติดถนนอู่ทอง มีตลาด สถานประกอบการ ธุรกิจการค้าบริเวณใกล้เคียงตลอดแนวนอน

สภาพเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบบ (Top Down approach) ผลิตภัณฑ์มวลรวม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบบ (Top Down approach) ปี 2556 รายได้ต่อหัว จำนวนเงิน 422,421 บาท/ปี/คน ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด GPP จังหวัดพระนครศรีอยุธยามี 376,571 ล้านบาท เป็นอันดับ 4 ของประเทศ และเป็นอันดับที่ 2 ของภาคกลาง ต่อจากกรุงเทพมหานคร รายได้ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 คือ สาขาการผลิตอุตสาหกรรม ร้อยละ 67.7 อันดับที่ 2 คือ สาขาการขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมฯ ร้อยละ 10.0 อันดับที่ 3 คือ สาขาบริการด้านอสังหาริมทรัพย์ ร้อยละ 5.0 สาขาอื่นๆ ร้อยละ 17.3

สภาพสังคม

ศาสนาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ประชากรของนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 92 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 7.7 และศาสนาคริสต์ ร้อยละ 0.3 ศาสนสถานในจังหวัดมีทั้งสิ้น 593 แห่ง แยกเป็น วัด 509 วัด มัสยิด 63 แห่ง และโบสถ์คริสต์ 21 แห่ง นอกจากนั้นยังมีวัดร้าง 433 แห่ง สำนักสงฆ์ 10 แห่ง โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรมบาลีและสามัญรวม 21 แห่ง ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ 91 แห่ง พระอารามหลวงชั้นเอกชนิดราชวรวิหาร 3 แห่ง ชั้นโทชนิดราชวรวิหาร 1 แห่ง ชั้นโทชนิดวรวิหาร 3 แห่ง ชั้นตรีชนิดชั้นตรีชนิดวรวิหาร 2 แห่ง และชั้นตรีชนิดสามัญ 6 แห่ง มีจำนวนพระภิกษุ 5,172 รูป สามเณร 791 รูป

เขตพื้นที่การศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ครอบคลุม 9 อำเภอ ได้แก่อำเภอ พระนครศรีอยุธยา อำเภอบางบาล อำเภอบางปะหัน อำเภอบ้านแพรก อำเภอภาชี อำเภอมหาราช อำเภอมัญจาคีรี และ อำเภอบางปะอิน ในปี พ.ศ.2558 มีสถานศึกษารวม 210 แห่ง โดยมีนักเรียนรวม 52,013 คน ข้าราชการครูผู้บริหารในสถานศึกษา 3,038 คน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 รับผิดชอบการจัดการศึกษาครอบคลุม 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางบาล อำเภอบางปะอิน อำเภอบางปะหัน อำเภอบ้านแพรก อำเภอภาชี อำเภอลาดบัวหลวง และอำเภอสรรคบุรี ในปี พ.ศ. 2558 มีสถานศึกษารวม 181 แห่งโดยมีนักเรียนรวม 36,977 คน ข้าราชการครูผู้บริหารในสถานศึกษารวม 2,258 คน

เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ครอบคลุมพื้นที่ 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนนทบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 47 แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 29 แห่ง มีนักเรียนทั้งหมด 26,297 คน ข้าราชการครูจำนวน 1,435คน

การสาธารณสุข

การสาธารณสุขได้เน้นเป็นกรณีพิเศษ คือ ส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพ โดยมีจุดมุ่งหมายให้ประชาชนทุกคนมีสุขภาพดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

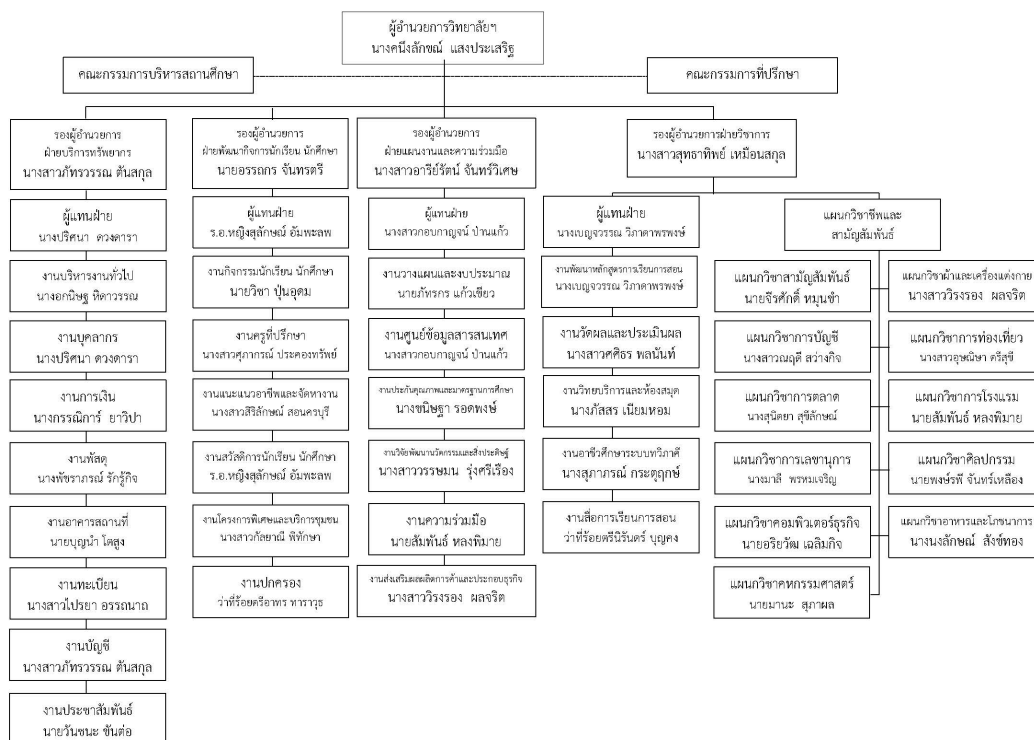
ซึ่งสามารถให้บริการครอบคลุมพื้นที่ในเขตชุมชนเมืองและชนบท รายละเอียดข้อมูลสาธารณสุข ประกอบด้วย

(1) ข้อมูลจำนวนโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนและสถานบริการสาธารณสุขชุมชนรายอำเภอ

(2) สถานบริการสาธารณสุขภาคเอกชน

- 1) โรงพยาบาลเอกชน 5 แห่ง
- 2) คลินิกการพยาบาลและผดุงครรภ์ 45 แห่ง
- 3) คลินิกเวชกรรม 84 แห่ง
- 4) คลินิกเวชกรรมเฉพาะทาง 32 แห่ง
- 5) คลินิกทันตกรรม 47 แห่ง

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	470	66	0	536
ปวช.2	418	56	0	474
ปวช.3	459	34	0	493
รวม ปวช.	1347	156	0	1503

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	95	71	166
ปวส.2	125	59	184
รวม ปวส.	220	130	350

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	408	284	69.61
ปวส.2	168	151	89.88
รวม	576	435	75.52

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	588	430	73.13
ปวส.2	207	178	85.99
รวม	795	608	76.48

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	54	54	54
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	4	4	4
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	7	3	7

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
เจ้าหน้าที่	28	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ฯ)	13	-	-
รวม ครู	65	61	65
รวมทั้งสิ้น	112	61	65

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	5	3	8
ศิลปกรรม	2	0	2
คหกรรม	2	2	4
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	2	4
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	11	7	18

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	9
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารอื่น ๆ	7
รวมทั้งสิ้น	19

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1032240.00
งบดำเนินงาน	3003900.00
งบลงทุน	0.00
งบเงินอุดหนุน	14807585.00
งบรายจ่ายอื่น	1440800.00
รวมทั้งสิ้น	20284525.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

พัฒนาคุณธรรม มุ่งนำอาชีพ

อัตลักษณ์

A–Awareness ตระหนักในหน้าที่ V–Vocational Skill มีทักษะ C–Civilized Life พลเมืองดี :AVC

เอกลักษณ์

สถานศึกษาเน้นคุณธรรม จริยธรรมนำวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

To be Learning Organization, qualified and development for vocational skills, aligned with the labor market, both domestically and abroad.

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล

To Produce and developing for student quality according to Vocational Standard and have desirable characteristics.

2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

To facilitate the research works and development of innovation and invention.

3. ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรในการวางแผนพัฒนาตนเอง และ ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

To promote and support the personnel for academic standing enhancing by Individual Development Plan or ID Plan and driving the process of professional learning communities or PLC.

4. พัฒนาประสิทธิภาพและการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

To develop the efficiency and college administration according to the principles of good governance.

5. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร ชุมชนในการจัดการศึกษาวิชาชีพ

Collaborate with organizations to manage vocational education.

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ ให้มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับของสถานศึกษา

3. พัฒนาสมรรถนะครู ด้านวิจัยและพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

4. สร้างนวัตกรรมการบริหารและจัดการทรัพยากรที่มีตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

CATS Strategy

C : Community and Co-operation.

ชุมชนสัมพันธ์

A : Administration System.

บริหารรวมใจ

T : Teacher and Technology for Edutainment.

ครูไทยบันเทิง

S : Student Model : Plearn Plearn* Learning. พาเพลินพัฒนา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กีฬาวอลเลย์บอลชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
RRR Award 2019 ประเภทบริหารจัดการธุรกิจดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การมาตรฐานดีเด่นองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ภาคกลาง
TO BE NUMBER ONE DANCERCEISE รุ่น TEENAGE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอพระนครศรีอยุธยา
TO BE NUMBER ONE IDOL	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอพระนครศรีอยุธยา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขัน Tiparos Challenge 2020	ชนะเลิศ	ชาติ	เอกชน

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางคณิงลักษณ์ แสงประเสริฐ ผู้บริหารคหกรรมศาสตร์อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายภัทรกร แก้วเขียว Tiooaros Challenge 2019 Rising Star Chef	รองชนะเลิศ	ภาค	สถาบันอาหาร
นายวันชนะ ชันต่อ ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสัมพันธ์ หลงพิมาย ครูผู้ควบคุม ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิชา ปุ่นอุดม การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การมาตรฐานดีเด่นองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ภาคกลาง
นางสาวณฤดี สว่างกิจ ทักษะวิชาชีพโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณิษฐา พฤษภากรณ์ ทักษะสุนทรพจน์ภาษาจีน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอสุชา เสี่ยงพานิช ทักษะสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงษ์พี จันทร์เหลือง ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวันชนะ ชันต่อ ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายไกรสรณ์ ศรีสวัสดิ์ ทักษะประติมากรรม ระดับปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสัมพันธ์ หลงพิมาย ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นยดลมินทร์ ทองนาค ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐวัตร รุมรัตน์ ทักษะตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภัทรกร แก้วเขียว การแข่งขัน Tiparos Challenge 2020	ชนะเลิศ	ชาติ	เอกชน
นายภัทรกร แก้วเขียว ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทอาหาร ไทยบรรจุกล่อง (Thai Food Box set) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสุนิตยา สุชีลักษณ์ ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวันชนะ ชันต่อ ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิพัฒน์ จิมรัมย์ พลังงานทดแทนระบบ Hybrid v.2	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพัฒนพงศ์ ศรีสกุล พลังงานทดแทนระบบ Hybrid v.2	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวไปรยา อรรถนาถ พลังงานทดแทนระบบ Hybrid v.2	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศศิธร พลนันท์ พลังงานทดแทนระบบ Hybrid v.2	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพลชัย ดีรอด ขนมโป่งแห้งจากแป้งกล้วยหอมเสริมงาขึ้นม่อนกิ่งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายโกสินทร์ พุทธรักษา ขนมโป่งแห้งจากแป้งกล้วยหอมเสริมงาขึ้นม่อนกิ่งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางนงลักษณ์ สังข์ทอง ขนมโป่งแห้งจากแป้งกล้วยหอมเสริมงาขึ้นม่อนกิ่งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายไกรสร ศรีสาสดี โมรียา moriya	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววรรณรี จันลาศรี โมรียา moriya	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจूरรัตน์ วิเศษศรี สวนสวยด้วยดินไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมานะ สุภาพล สวนสวยด้วยดินไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววิรงรอง ผลจิริต สวนสวยด้วยดินไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนัญชิตา ทำเลดี สวนสวยด้วยดินไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมานะ สุภาพล ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปณิตดา ทองใบศรี ทักษะการออกแบบเขียนแบบตกแต่ง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนุชิต ภู่อุศล ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายขจรกิจ ราษีกฤษ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชนะภูมิ สำนักนิตย ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววารินทร์ ผึ้งทอง ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกานต์ธิดา แสงศรี ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติพันธ์ เพ็ชรประภา ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพสกร ศรีศุภลักษณ์การ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเอ็มมา แคทเทอร์รีน่า โอเฮอร์เลอี ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนุพร สุทธิธรรม ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรศักดิ์ ไอยสุริยสมบัติ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพัชรพล รื่นนาม การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภกฤต ธาราธิษฐ์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติพัฒน์ ญาณคง การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิรินทิพย์ ไวยบพ อุปกรณ์เก็บและห่อผัก ผลไม้ผลขนาดเล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
นางสาวสิรินยา พลเสน อุปกรณ์เก็บและห่อผัก ผลไม้ผลขนาดเล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
นางสาวสุพัตรา สุขเกษม อุปกรณ์เก็บและห่อผัก ผลไม้ผลขนาดเล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
นางสาวกมลเนตร มณีฉาย พลังงานทดแทนระบบ Hybrid แรงดันต่ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
นางสาวณัฐชา สร้อยสูงเนิน พลังงานทดแทนระบบ Hybrid แรงดันต่ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
นางสาวชนัญญา พุศุโขติ พลังงานทดแทนระบบ Hybrid แรงดันต่ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนาวัน ดวงสุวรรณ พลังงานทดแทนระบบ Hybrid แรงดันต่ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายธนต์ เผื่อนคง พลังงานทดแทนระบบ Hybrid แรงดันต่ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายสุรเชษฐ์ บุญศรี พลังงานทดแทนระบบ Hybrid แรงดันต่ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวกฤติยา ขมิ้นเขียว น้ำหมักรอบฟักข้าวสำเร็จรูป	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวทิพย์วารินทร์ สุดใจ น้ำหมักรอบฟักข้าวสำเร็จรูป	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายเชมชาติ แสงสว่าง น้ำหมักรอบฟักข้าวสำเร็จรูป	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายอนุชิต ภูสกุล ศิลป์โสโนอยุธยา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายทฤษฎี คำภีระ ศิลป์โสโนอยุธยา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวจุฑามาศ แก้วกล้า ศิลป์โสโนอยุธยา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพลอยพชร ธนวีรนนท์โชติ ศิลป์โสโนอยุธยา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพลอยพชร ธนวีรนนท์โชติ ศิลป์โสโนอยุธยา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพิชญา วายนต์ ศิลป์โสโนอยุธยา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวอรอนงค์ นายอน ศิลป์โสโนอยุธยา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิมพ์วัน จิตเป็นสุข ลูกตุ้มคลายเส้น(Pendulum Massage)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายรัตติพงษ์ เหมือนแย้ม ลูกตุ้มคลายเส้น(Pendulum Massage)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวศศิณา ม่วงดี ลูกตุ้มคลายเส้น(Pendulum Massage)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวมนัสวัลย์ ประมาพันธ์ ลูกตุ้มคลายเส้น(Pendulum Massage)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายพชร ศรีสุภลักษณ์การ Graf Crispy noodle Sauce	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเอ็มมา แคทเทอร์รีน่า โอเฮอร์เลอี Graf Crispy noodle Sauce	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรอนงค์ นายออน ทีมธุรกิจ ยำหาโว้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ
นางสาวพิชญา วายนต์ ทีมธุรกิจ ยำหาโว้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ
นางสาวกนกกร เอี่ยมสะอาด ทีมธุรกิจ ยำหาโว้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ
นางสาวชลธิชา ม่วงรอดภัย ทีมธุรกิจ ยำหาโว้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ
นางสาวพัชรพร อินอ่ำ ทีมธุรกิจ ยำหาโว้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ
นางสาวมินตรา ทิวาพัฒน์ ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐชา สังข์ทรัพย์ ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปารณีย์ อะทะเสน ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิพัฒ บัญเจริญ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ	รองชนะเลิศ	ภาค	การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่ง ชาติ ระดับภาค
นายอนุชิต ภูสกุล การประกวดออกแบบลายกราฟิกบนถุงผ้าลดโลกร้อน	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
นายทฤษฎี คำภีระ การประกวดออกแบบลายกราฟิกบนถุงผ้าลดโลกร้อน	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
นางสาวจุฑามาศ แก้วกัลยา การประกวดออกแบบลายกราฟิกบนถุงผ้าลดโลกร้อน	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
นางสาวพรณี ครอบทรัพย์ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเรืองศักดิ์ ทรัพย์เอนก นักกีฬามวยสากลชายยอดเยี่ยม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศักดิ์สิทธิ์ สารชาติ การประกวดร้องเพลงสากล ชาย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวบุษราคัม ขำมัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐพิมล ธารีรักษ์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกมลลักษณ์ นรมาตย์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุตารัตน์ หาเรือนจักร์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิริยาภรณ์ ปิ่นแก้ว ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภคพล เหมพิจิตร ทักษะปะติกรรม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเจษฎา ไหวทรง ทักษะการออกแบบเขียนแบบฟอร์นิเจอร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวแก้วตา ชันธสร ทักษะการออกแบบเขียนแบบฟอร์นิเจอร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสุวิภา พิมพ์พา ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเพ็ญพิชชา สุวรรณเวช ทักษะการผสมเครื่องดื่ม classic Barterder	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายดำรงศักดิ์ สุทนต์ ทักษะตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชินภัทร ดวงอาทิตย์ ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชินภูมิ ดวงอาทิตย์ ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธัญชนก กิจบำรุง ทักษะสุนทรพจน์ภาษาจีน	รองชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิพัฒน์ บุญเจริญ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทอาหารไทยบรรจุกล่อง (Thai Food Box set) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอุบลรัตน์ ศิริวัฒนาสกุล ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทอาหารไทยบรรจุกล่อง (Thai Food Box set) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิพัฒน์ บุญเจริญ การแข่งขัน Tiparos Challenge 2020	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	เอกชน
นางสาวอุบลรัตน์ ศิริวัฒนาสกุล การแข่งขัน Tiparos Challenge 2020	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	เอกชน
นายชัยทิต ไทยปาน การแข่งขัน Tiparos Challenge 2020	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	เอกชน
นายนาวัน ดวงสุวรรณ ผลงานทดแทนระบบ Hybrid v.2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชนัญญา พุศฺโชติ พลังงานทดแทนระบบ Hybrid v.2	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนต์ เพื่อนคง พลังงานทดแทนระบบ Hybrid v.2	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธวัช ฤทธิมนตรี พลังงานทดแทนระบบ Hybrid v.2	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายดำรงศักดิ์ จารีย์ พลังงานทดแทนระบบ Hybrid v.2	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอภัสรา กองสอน ขนมโป่งแห้งจากแป้งกล้วยหอมเสริมงาขึ้นม่อนกิ่งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเขมชาติ แสงสว่าง ขนมโป่งแห้งจากแป้งกล้วยหอมเสริมงาขึ้นม่อนกิ่งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกฤติยา ชมันเขียว ขนมโป่งแห้งจากแป้งกล้วยหอมเสริมงาขึ้นม่อนกิ่งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวทิพย์วารินทร์ สุดใจ ขนมโป่งแห้งจากแป้งกล้วยหอมเสริมงาขึ้นม่อนกิ่งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปลายฟ้า ภาสเลิศ ขนมโป่งแห้งจากแป้งกล้วยหอมเสริมงาขึ้นม่อนกิ่งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณที ผึ้งทอง โมริยา moriya	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปวันรัตน์ จันทน์นาตา โมริยา moriya	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุริยงวิสุทธิ ตรีสิทธิ์ โมริยา moriya	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนาฐตญา จันทร์ตระกูล โมริยา moriya	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัตติพงษ์ เหมือนแย้ม สวนสวยด้วยดินไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศศิณา ม่วงดี สวนสวยด้วยดินไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภัทรวริน ชูพงษ์ สวนสวยด้วยดินไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิมพ์ชนก ทัดบุพชาติ สวนสวยด้วยดินไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิริยากรณ์ ปิ่นแก้ว สวนสวยด้วยดินไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุชิต ภูสกุล ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจุฑามาศ แก้วกัลยา ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพลอยพชร ธนวีร์นันท์โชติ ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิเบท พัฒนกุล ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายทฤษฎี คำภีระ ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความรู้

1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 467 คน
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 179 คน

1.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 99.79
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 99.44
- ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 99.69

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ. และระดับภาค

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 12 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 14.11

มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

2.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการรับรองผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

หมายเหตุ: เนื่องจากสถานการณ์ Covid-19 ทำให้นักเรียนแจ้งความประสงค์ในการเข้าสอบ V-NET จำนวนน้อยราย

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 50 คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 50 คน

1.2) เชิงคุณภาพ

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา พัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้

1.3) ผลสะท้อน

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา พัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้

2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2563

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 10 คน
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 10 รางวัล
- ระดับ ภาค จำนวน 7 รางวัล

มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

2.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 588 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 430 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 207 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 178 คน

1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 73.12
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 85.99

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 76.47

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาดูแลและแนะแนวผู้เรียน โดยมีกิจกรรม เช่น การเยี่ยมบ้าน โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา การโฮมรูม เป็นต้น

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1407 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจำนวน 1306 คน คิดเป็นร้อยละ 92.82 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมเข้าร่วมทุกโครงการส่งผลให้สถานศึกษาได้ จากผลการประเมินได้รับรางวัล อวท. มาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง จากองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับภาค ภาคกลาง)

3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2562 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 430 คน

3.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2562 มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 98.85 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานในองค์กรภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ องค์กรภาครัฐและสถานประกอบการ

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทักษะทางสังคมและจิตอาสา

2. ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร ให้มีทักษะภาษาต่างประเทศให้สามารถสื่อสารได้
2. ควรพัฒนาผู้เรียน ครู ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 7 สาขาวิชา

1.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

1.3) ผลสะท้อน

สถานประกอบการให้การยอมรับและให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1) เชิงปริมาณ

มีสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 7 สาขาวิชา

2.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 63.63

มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

2.3) ผลสะท้อน

สถานประกอบการให้การยอมรับและให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.0

1.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลสะท้อน

ผู้บริหาร ผู้เรียนยอมรับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ดังผลการประเมินคุณภาพการสอน และการนิเทศการเรียนการสอนจากผู้บริหาร

2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1) เชิงปริมาณ

ครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 75 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.0 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

3) การจัดการเรียนการสอน

3.1) เชิงปริมาณ

การจัดการเรียนการสอน

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 75 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 75 คน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 75 คน
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 75 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 75 คน

3.2) เชิงคุณภาพ

การจัดการเรียนการสอน

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100.0
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100.0
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100.0
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.0
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.0

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.0 เทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

4.1) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 75 คน
- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน

จำนวน 75 คน

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 75 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 75 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆ จำนวน 75 คน

4.2) เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100.0
 - ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100.0
 - ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.0
 - ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.0
 - ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100.0
- มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

5.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 67 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 66 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 73 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 39 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 12 คน

5.2) เชิงคุณภาพ

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 91.78
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 90.41
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.0
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 53.42
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 16.44

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 77.35 เทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

5.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน โดยมอบเกียรติบัตรและรางวัลยกย่องชมเชยครู

6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 79 ห้อง

6.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

6.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับมากที่สุด และบุคลากรในวิทยาลัยให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั้งหมด 2 วงจรอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ CAT ,UNINET สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย

1.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีผลการประเมิน และข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา และระบบบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ศธ.02

2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ห้องเรียนแผนกวิชาการบัญชี ห้องเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้องเรียนแผนกวิชาการตลาดและธุรกิจค้าปลีก ห้องเรียนแผนกวิชาเลขานุการ ห้องเรียนแผนก

วิชาคหกรรมศาสตร์ ห้องเรียนแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ห้องเรียนแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ห้องเรียนแผนกวิชาศิลปกรรม ห้องเรียนแผนกวิชาการโรงแรม ห้องเรียนแผนกวิชาการท่องเที่ยว และห้องเรียนภาควิชาเทคโนโลยีการโรงแรม เป็นต้น อีกทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนที่เพียงพอต่อความต้องการของครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้ที่ปฏิบัติงาน และผู้เรียน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดให้มีการดูแลสภาพแวดล้อมโดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ได้มีการนำโครงการเข้าในแผนปฏิบัติการประจำปี อาทิเช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ฯ โครงการซ่อมแซมอาคาร เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอ มีอาคารสถานที่ปลอดภัย และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการเรียนการสอน ในการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของวิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3) ผลสะท้อน

จากการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ทำให้หน่วยงานภายนอก มาขอใช้บริการในการจัดกิจกรรมต่างๆ

3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.1) เชิงปริมาณ

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และระบบการจัดการรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา และได้รับการบำรุงรักษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ระบบไฟฟ้า มีการจัดระบบส่งกำลังไฟฟ้าที่เพียงพอต่อผู้ใช้ และมีระบบควบคุมเครื่องตัดไฟฟ้ารั่ว ที่ติดตั้งใช้งานภายในอาคารแต่ละชั้น มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้าภายในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยใช้งานได้อย่างปลอดภัย มีการดำเนินการซ่อมแซมไฟฟ้าตามที่ใช้ร้องขอ

- ระบบประปา ได้มีการติดตั้งถังเก็บน้ำและปั้มน้ำ เพื่อให้เพียงพอกับผู้ใช้และเพียงพอต่อความต้องการ

- ระบบคมนาคม สถานศึกษาจัดเส้นทางเดินรถทางเดียว เพื่อความปลอดภัยสำหรับผู้ขับขี่รถใช้ถนน โดยมีเครื่องหมายจราจรที่ชัดเจน มีพื้นที่จอดรถเป็นสัดส่วน และปลอดภัย

- ระบบระบายน้ำ มีการจัดการลอกท่อระบายน้ำ เพื่อให้ท่อระบายน้ำไม่อุดตัน
- ระบบกำจัดขยะ มีการกำจัดขยะภายในสถานศึกษา โดยการคัดแยกขยะที่ถูกต้องวิธี
- ระบบการสื่อสาร มีเบอร์โทรศัพท์ติดต่อภายใน มีไลน์เพื่อติดต่อประสานงาน และเฟสบุ๊กวิทยาลัยฯ เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสาร
- ระบบรักษาความปลอดภัย สถานศึกษาจัดเวรยาม รักษาความปลอดภัยทั้งกลางวัน และกลางคืน พร้อมทั้งติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่างๆ ที่มีความเสี่ยง ซึ่งในการบริหารจัดการในระบบสาธารณูปโภค ได้ตระหนักถึงความปลอดภัยต่อครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพยอดเยี่ยม

3.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบไฟฟ้า และระบบประปาที่ทั่วถึง และเพียงพอ มีระบบคมนาคมที่สะดวกและปลอดภัย มีระบบระบายน้ำและระบบกำจัดขยะที่ถูกต้องวิธี มีระบบการสื่อสารที่รวดเร็ว และระบบรักษาความปลอดภัยที่มีคุณภาพ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

4.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 8.77

หมายเหตุ: เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2563 มีโครงการปรับปรุงย้ายห้องสมุดจากอาคาร 6 ชั้น 2 มาอยู่ที่อาคารวิทยบริการชั้น 2 และสถานการณ์ Covid-19 ทำให้ไม่สามารถใช้บริการในช่วงดำเนินการปรับปรุงห้องสมุดได้

4.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ มีคุณภาพ

4.3) ผลสะท้อน

ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัย

5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ปริมาณการรับส่งข้อมูลที่ 500 Mbps ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในสถานศึกษา

5.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีผลการประเมิน และข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5.3) ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ในระดับมากที่สุด

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1) เชิงปริมาณ

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน 11 สาขา และมีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 4 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 36.36

- สถานศึกษามีผู้เรียนระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 11.58

1.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขึ้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) ขึ้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3) ขึ้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4) ขึ้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5) ขึ้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนา
อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ
การศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร
ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
2. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ
แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมี
ประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัด
หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้
เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
4. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา การศึกษาระบบทวิภาคี

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่
ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบ
การหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น
สมรรถนะอาชีพโดยครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกสาขาที่สอน โดยการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่
การปฏิบัติและมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและ
ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย
2. การติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา
3. ครูผู้สอนขาดทักษะในการทำวิจัย เพื่อการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
4. การผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้สาขาวิชาติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนำไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้ ICT ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

มากยิ่งขึ้น

3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจ ให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพ จัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง
4. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชา

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้รับความเห็นชอบร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการวิทยาลัย ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นบุคคลภายนอก และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ในการบริหารสถานศึกษาโดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ทุนพัฒนาสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอกเพิ่มขึ้น

2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางานมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ

100.00

2.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อาทิเช่น บริษัท เอ็มเค อินเตอร์พุด จำกัด บริษัทซีพีออลล์ จำกัด เป็นต้น

3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมในการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม จำนวน 4 กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ปีงบประมาณ 2563 ศูนย์เทศบาลเมืองอโยธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ปีงบประมาณ 2563 ศูนย์หน้าวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ถนนเดชาวุธ ต.หอรบตันไชย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. โครงการจิตอาสาถวายเป็นพระราชกุศล เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
4. โครงการจิตอาสาตัดผมให้ผู้ป่วยที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และบุคลากรโรงพยาบาลพระนครศรีอยุธยา

3.2) เชิงคุณภาพ

ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3) ผลสะท้อน

จากการให้บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและ

จิตอาสา อาทิตย เทศบาลเมืองอโยธยา ศูนย์หน้าวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เป็นต้น

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนทั้งสิ้น 19 ผลงาน

2. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการคัดเลือกโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. ประจำปีการศึกษา 2563 ได้รับรางวัลจำนวน 4 ผลงาน

****หมายเหตุ**** ปีการศึกษา 2563 ไม่มีการประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์ระดับภาค และระดับชาติ เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19

1.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับต่างๆ ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา

2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัลผลการดำเนินงานบ่มเพาะผู้ประกอบการระดับ ระดับ 3 ดาว ประจำปีการศึกษา 2563

1.3) ผลสะท้อน

2) จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพทุกคน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทุกคน ครูมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย

3. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษาครบทุกแผนกวิชา และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาครูให้มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
2. ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน
4. สถานศึกษาการพัฒนา นวัตกรรม การบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ มีผลงานตั้งแต่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดให้มีโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรมทุกแผนกวิชา

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			21
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			84.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			13
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			52.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☒ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	4	8
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			97.65
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	2	4
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			39
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			86.67
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	96.36
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	93.17
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	52
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	86.67
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	93.61
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์สอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขา อาหารและโภชนาการและการโรงแรม 2. โครงการพัฒนาสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 3. โครงการเรียนรู้ภาษาจีนทางแอปพลิเคชัน
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการยกระดับนักศึกษาแผนกวิชาอาหารและโภชนาการของ นักศึกษาฝึกทักษะอาชีพ ณ ประเทศเยอรมัน 2. โครงการกิจกรรมแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพ 3. โครงการพัฒนาผู้ประกอบการรายใหม่
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม 2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 3. โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรี สุนทรียภาพและกีฬา นันทนาการ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนานวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษา 2. โครงการพัฒนาองค์ความรู้เฉพาะทางแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาระบบแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ 2. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 3. โครงการบริการวิชาชีพศูนย์ซ่อมสร้าง
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 3. โครงการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ยุคการตลาด2021
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ 2. โครงการเขียนรายงานผลการวิจัยที่เกิดจากการออกแบบนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสำหรับครูอาชีวศึกษา



ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่	หัวข้อมาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน
๑	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๑.๑ ด้านความรู้ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒	การจัดการอาชีวศึกษา	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
๓	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางคณีนกัณณ์ แสงประเสริฐ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ที่ ๔๖๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือออกแบบวิเคราะห์เครื่องมือเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน พร้อมเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน ๕ ด้าน ประกอบด้วย ๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔. ด้านการมีส่วนร่วม ๕. ด้านปัจจัยพื้นฐาน นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือออกแบบวิเคราะห์เครื่องมือเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑. นางคณิษฐา	แสงประเสริฐ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัทรวรรณ	ตันสกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุทธาทิพย์	เหมือนสกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๔. นายอรรถกร	จันทร์ตรี	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวอารีย์รัตน์	จันทร์วิเศษ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	รองประธานกรรมการ
๖. นายจิรศักดิ์	หมื่นขำ	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๗. นางสาวณฤดี	สว่างกิจ	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี	กรรมการ
๘. นางสุนิตยา	สุชีลักษณ์	หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด	กรรมการ
๙. นางมาลี	พรหมเจริญ	หัวหน้าแผนกวิชาเลขานุการ	กรรมการ
๑๐. นายอริยวัฒน์	เฉลิมกิจ	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๑๑. นายมานะ	สุภาพผล	หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรมฯ	กรรมการ
๑๒. นางนงลักษณ์	สังข์ทอง	หัวหน้าแผนกวิชาอาหารฯ	กรรมการ
๑๓. นายพงษ์รพี	จันทร์เหลือง	หัวหน้าแผนกวิชาศิลปกรรม	กรรมการ
๑๔. นายสัมพันธ์	หลงพิมาย	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๑๕. นางสาวอุษณิษา	ตรีสุขี	หัวหน้าแผนกวิชาการท่องเที่ยว	กรรมการ
๑๖. นางสาววิรงรอง	ผลจรัส	หัวหน้าแผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	กรรมการ

/๑๗. นางอนิษฐา...

๑๗. นางอนิษฐ	หิตาวรรณ	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑๘. นางปริศนา	ดวงดารา	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๑๙. นางกรรณิการ์	ยาวิปา	หัวหน้างานการเงิน	กรรมการ
๒๐. นางสาวสมปรารถนา	อุบลเพ็ง	หัวหน้างานการบัญชี	กรรมการ
๒๑. นางสาวพัชรภรณ์	รักรู้จัก	หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ
๒๒. นายบุญนำ	โตสูง	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๒๓. นางสาวจรัสรัตน์	วิเศษศรี	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
๒๔. นายวันชนะ	ชั้นต่อ	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๒๕. นางสาวกอบกาญจน์	ปานแก้ว	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	กรรมการ
๒๖. นางสาวอัยยภรณ์	พันธุ์จินา	หัวหน้างานวางแผนฯ	กรรมการ
๒๗. นางสาววรรณมน	รุ่งศรีเรือง	หัวหน้างานวิจัยพัฒนาฯ	กรรมการ
๒๘. ร.อ.หญิงสุลักษณ์	อัมพะลพ	หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียน	กรรมการ
๒๙. นางสาวสิริลักษณ์	สอนครบุรี	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพฯ	กรรมการ
๓๐. นายวิชา	ปุ่นอุดม	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนฯ	กรรมการ
๓๑. นางสาวศุภาภรณ์	ประคองทรัพย์	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา	กรรมการ
๓๒. ว่าที่ร้อยตรีอาทร	ทาราวุธ	หัวหน้างานปกครอง	กรรมการ
๓๓. นางสาวกัลยาณี	พิทักษ์	หัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๓๔. นางเบญจวรรณ	วิภาดาพรพงษ์	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๓๕. นางอารยา	เล็กนิคม	หัวหน้างานวัดผลฯ	กรรมการ
๓๖. นางสุภาภรณ์	กระตุณษ์	หัวหน้างานอาชีวศึกษาทวิภาคีฯ	กรรมการ
๓๗. นางกัสสร	เนียมหอม	หัวหน้างานวิทยบริการฯ	กรรมการ
๓๘. ว่าที่ร้อยตรีนิรันดร์	บุญคง	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน	กรรมการ
๓๙. นางชนิษฐา	รอดพงศ์	หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ
๔๐. นางสาวศศิธร	พลนันท์	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑. นางสาวพรจรัส	ดาวเรือง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาข้อมูลหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ การประกันคุณภาพการศึกษา
๒. ศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. ศึกษาการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล
๔. จัดทำคู่มือออกแบบวิเคราะห์เครื่องมือเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางคณิงลักษณ์ แสงประเสริฐ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา รักษาการในตำแหน่ง
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษารัฐกิจและบริการ

ร่าง Not
พิมพ์ Not
ทาน Thom
ตรวจ On



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ที่ ๔๔๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน พร้อมเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ประกอบด้วย ๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔. ด้านการมีส่วนร่วม ๕. ด้านปัจจัยพื้นฐาน นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำแนะนำ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ | นางคณิศรลักษณ์ แสงประเสริฐ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | นางสาวภัทรวรรณ ต้นสกุล | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ | กรรมการ |
| ๑.๓ | นางสาวสุทธาทิพย์ เหมือนสกุล | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๑.๔ | นายอรรถกร จันทรรตรี | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ | กรรมการ |
| ๑.๕ | นางสาวอารีย์รัตน์ จันทร์วิเศษ | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๖ | นางชนิษฐา รอดพงศ์ | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแฟ้มข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการเก็บข้อมูลตามเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการประเมินในรูปของการประเมินตนเองเป็นรายบุคคลต่อหัวหน้าแผนกวิชา และให้หัวหน้าแผนกวิชา รายงานการประเมินตนเองต่อสถานศึกษาต่อไป ประกอบด้วย

๒.๑ ครูทุกคน มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำ SAR เป็นรายบุคคล รายงานต่อแผนกวิชาเพื่อแผนกวิชาจะได้รวบรวมข้อมูลในการจัดทำ SAR ของแผนกวิชาและรายงานต่อสถานศึกษาต่อไป

๒.๒ หัวหน้าแผนกวิชา มีหน้าที่ จัดทำ SAR ของแผนกวิชาและรายงานต่อสถานศึกษาต่อไป

๒.๓ หัวหน้างานผู้ที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ๒๕ รายการ ประเมิน มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์ เพื่อจัดทำ SAR และเสนอต่อสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลและติดตาม
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	นางสาวจุรีรัตน์ วิเศษศรี นางสาวศุภาภรณ์ ประคองทรัพย์ ว่าที่ร้อยตรีอาทร ทารารุธ นางสาวสิริลักษณ์ สอนครบุรี รอ.หญิงสุลักษณ์ อัมพะลพ นางสาวไพบรียา อรรถนาถ นางสาวลัดดาวัลย์ ด้านธนานุรักษ์ นางสาววราภรณ์ ธนุบรรพ์ นางพิมพ์พร สุขสม นางจินตนา ทองจีน นางรุ่งทิพย์ ดวงสุวรรณ นางสาวพรทิพา สุริแสง	นางสาวภัทรวรรณ ตันสกุล
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นายวิชา ปุ่นอุดม นางสาวขวัญใจ สีตอง ว่าที่ร้อยตรีอาทร ทารารุธ นายวันชนะ ชันต่อ นางสาวพัชราภรณ์ รักรู้จัก นายบุญนำ โตสูง ว่าที่ร้อยตรีนิรันดร์ บุญคง นางสาวกัลยาณี ทิพักษา นางสาวสุตารัตน์ รื่นเพียร	นายอรรถกร จันทรรี
๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	นางสุนิตยา สุขีลักษณ์ นายจิรศักดิ์ หมุนขำ นางสาวณฤดี สว่างกิจ นางมาลี พรหมเจริญ นายอริยวัฒน์ เฉลิมกิจ นายมานะ สุภาพล นางนงลักษณ์ สังข์ทอง นายพงษ์รพี จันทรเหลื่อง นายสัมพันธ์ หลงพิมาย	นางสาวอารีย์รัตน์ จันทรวิเศษ

การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลและติดตาม
	นางสาวอุษณิษา ตรีสุขี นางสาวจรีรัตน์ วิเศษศรี นางสาววิรงรอง ผลจريت นางสาวพรจรัส ดาวเรือง	
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	นางสาววรรณมน รุ่งศรีเรือง นางสาวล่อง วัจนะสาติกุล นางสาวศศิธร พลนันท์ นางสาวเบญจวรรณ ขวัญมา นางสาวพรจรัส ดาวเรือง	นางสาวอารีย์รัตน์ จันทน์วิเศษ
๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	นางเบญจวรรณ วิชาดาพรพงษ์ นางสาวณฤดี สว่างกิจ นางสุนิตยา สุขีลักษณ์ นางมาลี พรหมเจริญ นายอริยวัฒน์ เฉลิมกิจ นายมานะ สุภาผล นางนงลักษณ์ สังข์ทอง นายพงษ์รพี จันทน์เหลือง นายสัมพันธ์ หลงพิมาย นางสาวอุษณิษา ตรีสุขี นางสาววิรงรอง ผลจريت นายจิรศักดิ์ หมุนขำ นางสาวสมปรารถนา อุบลเพ็ง นางสาวชนัญชิตา ทำเลดี นางสาวมัทนา นิยมวงษ์	นางสาวสุทธาทิพย์ เหมือนสกุล
๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	นางอารยา เล็กนิคม นางสาวศศิธร พลนันท์	นางสาวสุทธาทิพย์ เหมือนสกุล
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	นางสาวฉัตรวรรณ ดีลา	
๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา	นางสาวสิริลักษณ์ สอนครบุรี นายจิรศักดิ์ หมุนขำ ว่าที่รต.หญิงเสาวลักษณ์ สุกรณ์ นางพิมพ์พร สุขสม	นายอรรถกร จันทรรี

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ รายละเอียดดังนี้

การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลและติดตาม
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ	นางเบญจวรรณ วิภาดาพรพงษ์	นางสาวสุทธาทิพย์ เหมือนสกุล
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ	นางสาวณฤดี สว่างกิจ นางสุนิตยา สุขีลักษณ์ นางมาลี พรหมเจริญ	
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	นายอริยวัฒน์ เฉลิมกิจ นายมานะ สุภาพล นางนงลักษณ์ สังข์ทอง นายพงษ์รพี จันทร์เหลือง	
๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายสัมพันธ์ หลงพิมาย นางสาวอุษณิษา ตรีสุขี	
๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ	นางสาววิรงรอง ผลจรัส นายจิรศักดิ์ หมุนขำ	
๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	นางสาวสมปรารถนา อุบลเพ็ง นางสาวชนัญชิตา ทำเลดี นางสาวมัทนา นิยมวงษ์	

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังนี้

การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลและติดตาม
๓.๑ ครูผู้สอน		
๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	นางเบญจวรรณ วิภาดาพรพงษ์	นางสาวสุทธาทิพย์ เหมือนสกุล
๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้น เรียน	นางสาวณฤดี สว่างกิจ	
	นางสุนิตยา สุขีลักษณ์	
	นางมาลี พรหมเจริญ	
	นายอริยวัฒน์ เฉลิมกิจ	
	นายมานะ สุภาพล	

การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลและติดตาม
	นางนงลักษณ์ สังข์ทอง นายพงษ์พี จันทรเหลือง นายสัมพันธ์ หลงพิมาย นางสาวอุษณิษา ตรีสุชี นางสาววิรงรอง ผลจิริต นายจิรศักดิ์ หมุนฆ่า นางสาวสมปรารถนา อุบลเพ็ง นางสาวชนัญชิดา ทำเลดี นางสาวมัทนา นิยมวงษ์	
๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ	นางปริศนา ดวงดารา นางสาวณัฐพร ศรีแจ่ม นางสาวพรพิมล साใจ	นางสาวภัทรวรรณ ต้นสกุล
๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา		
๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	นางอณิษฐา หิตาวรรณ นางสาวอุษณิษา ตรีสุชี นางธนสร แฉ่งดี	นางสาวภัทรวรรณ ต้นสกุล
๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา	นางสาวกอบกาญจน์ ป่านแก้ว นางสาวไปรยา อรรถนถ ว่าที่ร้อยตรีณิรันดร์ บุญคง นายพิพัฒน์ จิรมรัมย์ นายธนพงษ์ แสงอินทร์	นางสาวอารีย์รัตน์ จันทรวิเศษ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลและติดตาม
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	นางสุภาภรณ์ กระตุกข์ นางนงลักษณ์ สังข์ทอง นางสาวเบญจวรรณ ขวัญมา นายวุฒิชัย ทับทิมเทศ นางดาวรุ่ง โกมลวานิช	นางสาวสุทธาทิพย์ เหมือนสกุล
๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	นายสัมพันธ์ หลงพิมาย นายวินัย โสมรักษ์ นางสาวพรวิสาข์ จตุระบุล นายวิชยา ปุ่นอุดม	นางสาวอารีย์รัตน์ จันทรวิเศษ

การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลและติดตาม
	นายจิรศักดิ์ หมุนขำ นางสาวชนัญชิตา ท่าเลดี นางดารุ่ง โกมลวานิช	
๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	นางสาวกัลยาณี ทิพักษา นายวันชนะ ขันต่อ นางสาวขวัญใจ สีตอง นางสาวจุรีรัตน์ วิเศษศรี นางพิมพ์พร สุขสม	นายอรรถกร จันทรรตรี

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลและติดตาม
๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	นายบุญนำ โตสูง นายปิยะ ชูถิ่น นายวินัย โสมรักษ์	นางสาวภัทรวรรณ ต้นสกุล
๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	นายวันชนะ ขันต่อ นายมานะ สุภาพล นายโกสินทร์ พุทธรักษา ว่าที่ร้อยตรีนิรันดร์ บุญคง นายณัฐวัฒน์ รุมนรัตน์ นายวศัย สติชอบ นายไกรสรณ์ ศรีสวัสดิ์ นางสาวมนัญญา วงษ์สุภาพ	
๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	นางภัสสร เนียมหอม นายพิพัฒน์ จิมรัมย์ นางสาวณัชชา ธารีสาสน์	นางสาวสุทธาทิพย์ เหมือนสกุล
๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	นางสาวกอบกาญจน์ ป่านแก้ว นางสาวไพรยา อรรถนาถ ว่าที่ร้อยตรีนิรันดร์ บุญคง	นางสาวอารีย์รัตน์ จันทรวีเศษ
๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	นายพิพัฒน์ จิมรัมย์ นายธนพงษ์ แสงอินทร์	

๓. คณะกรรมการตรวจสอบแฟ้มรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๓.๑ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางสาวสุณิยา สุชีลักษณ์	หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะ	ประธานกรรมการ
๒. นางเบญจวรรณ วิภาดาพรพงษ์	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๓. นางสาวอารยา เล็กนิคม	หัวหน้างานวัดผลฯ	กรรมการ
๔. นายวิชา ปุ่นอุดม	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนฯ	กรรมการ
๕. นางสาวศุภาภรณ์ ประคองทรัพย์	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรีอาทร ทารารูธ	หัวหน้างานปกครอง	กรรมการ
๗. นางสาวจรรีรัตน์ วิเศษศรี	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
๘. ร.อ.หญิงสุลักษณ์ อัมพะลพ	หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียน	กรรมการ
๙. นางสาววรรณมน รุ่งศรีเรือง	หัวหน้างานวิจัยพัฒนาฯ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสิริลักษณ์ สอนคอนบุรี	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพฯ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑. นางเบญจวรรณ วิภาดาพรพงษ์	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมปรารถนา อุบลเพ็ง	ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๓. นางจิรนนท์ พรหมราชแก้ว	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๔. นางสาวมัทนา นิยมวงษ์	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๕. นางสาวชนัญชิตา ทำเลดี	ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางปริศนา ดวงดารา	หัวหน้างานบุคลากร	ประธานกรรมการ
๒. นางเบญจวรรณ วิภาดาพรพงษ์	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๓. นางสาวกอบกาญจน์ ปานแก้ว	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	กรรมการ
๔. นางอภินิษฐ์ หิตาวรรณ	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๑. นางสุภาภรณ์ กระตุกษ์	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนัญชิตา ทำเลดี	ผู้ช่วยหัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการ
๓. นางสาวกัลยาณี พิทักษ์	หัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๔. นายสัมพันธ์ หลงพิมาย	หัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๑. นางสาวกอบกาญจน์ ปานแก้ว	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	ประธานกรรมการ
๒. นางภัสสร เนียมหอม	หัวหน้างานวิทยบริการฯ	กรรมการ
๓. นายบุญนำ ไตสูง	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวม วิเคราะห์ และจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเอง ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมแผ่น CD ไปยังสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และรายงานข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวอารีย์รัตน์ จันทร์วิเศษ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวศศิธร พลนันท์	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวสมปรารถนา อุบลเพ็ง	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวพรจรัส ดาวเรือง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	กรรมการ
๔.๕ นางชนิษฐา รอดพงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของแผนกวิชา มีหน้าที่ จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของแผนกวิชา ประกอบด้วย

๕.๑ แผนกวิชาการบัญชี

๑. นางสาวณฤดี สว่างกิจ	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชราภรณ์ รักภูกิจ	ครู	กรรมการ
๓. นายวิเชียร ปุ่นอุดม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒ แผนกวิชาการตลาด

๑. นางสุนิตยา สุชีลักษณ์	หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัยยภรณ์ พันธุ์จินา	ครู	กรรมการ
๓. นางชนิษฐา รอดพงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓ แผนกวิชาเลขานุการ

๑. นางมาลี พรหมเจริญ	หัวหน้าแผนกวิชาเลขานุการ	ประธานกรรมการ
๒. นางปริศนา ดวงดารา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญใจ สีตอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๕.๔ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑. นายอริยวัฒน์ เถลิ้มกิจ	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิธร พลนันท์	ครู	กรรมการ
๓. นางอารยา เล็กนิคม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๕ แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์

๑. นายมานะ สุภาพล	หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุรีรัตน์ วิเศษศรี	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววิรงรอง ผลจรัส	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๕.๖ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

๑. นางนงลักษณ์ สังข์ทอง	หัวหน้าแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐพร ศรีแจ่ม	ครู	กรรมการ
๓. นายพลชัย ดีรอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๕.๗ แผนกวิชาศิลปกรรม

๑. นายพงษ์รพี จันทร์เหลือง	หัวหน้าแผนกวิชาศิลปกรรม	ประธานกรรมการ
๒. นายไกรสรณ์ ศรีสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นายวันชนะ ชันต่อ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๕.๘ แผนวิชาการโรงแรม

๑. นายสัมพันธ์ หลงพิมาย	หัวหน้าแผนวิชาการโรงแรม	ประธานกรรมการ
๒. นางสุภาภรณ์ กระตุกข์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวเบญจวรรณ ขวัญมา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๕.๙ แผนวิชาการท่องเที่ยว

๑. นางสาวอุษณิษา ตรีสุขี	หัวหน้าแผนวิชาการท่องเที่ยว	ประธานกรรมการ
๒. นายวุฒิชัย ทับทิมเทศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาวชนัญชิตา ทำเลดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๕.๑๐ แผนวิชาสามัญสัมพันธ์

๑. นายจิรศักดิ์ หมุนขำ	หัวหน้าแผนวิชาสามัญสัมพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นายกมนิตย์ ใบภักดี	ครู	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีอาทร ทาราวุธ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววรรณมน รุ่งศรีเรือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายบุญนำ โตสูง	ครู	กรรมการ
๖. นางกรรณิการ์ ยาวีปา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสิริลักษณ์ สอนครบุรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเว็บไซต์งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ จัดทำเว็บไซต์ข้อมูล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมรวบรวม ตรวจสอบ และจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อเผยแพร่สาธารณชน ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวอารีรัตน์ จันทรีวิเศษ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางชนิษฐา รอดพงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๖.๓ นางสาวศศิธร พลนันท	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๖.๔ นางสาวสมปรารถนา อุบลเพ็ง	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๖.๕ นางสาวไพรยา อรรถนาค	ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๖.๖ นายพิพัฒน์ จิมรัมย์	ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๖.๗ ว่าที่ร้อยตรีนิรันดร์ บุญคง	ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๖.๘ นายธนพงษ์ แสงอินทร์	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๖.๙ นางสาวพรจรัส ดาวเรือง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๖.๑๐ นางสาวกอบกาญจน์ ป่านแก้ว	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางคณิงลักษณ์ แสงประเสริฐ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
รักษาการในตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ