

หัวข้องานวิจัย	ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ของครูผู้สอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
ผู้วิจัย	นางสาวสุทธาทิพย์ เหมือนสกุล
ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
ปีการศึกษา	2564

### บทคัดย่อ

การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ของครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบออนไลน์ของครูผู้สอน วิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์ และเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาพร้อมเสนอแนะแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.6-1.00 เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล จากครูผู้สอนจำนวน 61 คน เป็นการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการออกแบบบทเรียนสำหรับการสอนออนไลน์ 2) ด้านการเลือกแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ 3) ด้านการจัดการห้องเรียนออนไลน์ 4) ด้านการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ 5) ด้านการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และ 6) ด้านอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม(Validity), อัตราร้อยละ(Percentage), ค่าเฉลี่ย(Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

### ผลการวิจัยพบว่า

ความเห็นที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ของครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยาในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับ มาก( $\mu=4.37, \sigma=0.35$ ) โดยด้านที่มีค่าสูงสุดคือ ด้านวัดผลประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด ( $\mu=4.58, \sigma=0.45$ ) รองลงมาเป็นด้านการออกแบบบทเรียนสำหรับการสอนออนไลน์ และด้านการเลือกแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งมีความเห็นอยู่ในระดับ มาก( $\mu=4.45, \sigma=0.45$ ) และ ( $\mu=4.45, \sigma=0.52$ ) ตามลำดับ ตามด้วยด้านการจัดการห้องเรียนออนไลน์มีความเห็นอยู่ในระดับ มาก ( $\mu=4.44, \sigma=0.46$ ) และด้านอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีความเห็นอยู่ในระดับ มาก ( $\mu=3.96, \sigma=0.40$ ) และสุดท้ายคือ ด้านการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ มีความเห็นอยู่ในระดับ มาก ( $\mu=4.32, \sigma=0.47$ ) ผลการวิจัยครั้งนี้สะท้อนให้ทราบว่า

ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลจากการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวิธีการสอน มีการออกแบบบทเรียนสำหรับผู้เรียนโดยเลือกใช้ แพลตฟอร์มในการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนได้อีกทั้งยังมีการบริหารจัดการห้องเรียนออนไลน์ได้ดีแต่ก็ยังมีภาระที่ทราบดีว่าการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ยังมีอุปสรรคเกี่ยวกับความพร้อมของเครื่องมืออุปกรณ์รวมทั้งความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ตลอดจนทักษะการพัฒนาสื่อการสอนการใช้สื่อการสอนในรูปแบบออนไลน์ ครูผู้สอนยังต้องการรับการพัฒนาด้านทักษะการใช้สื่อการสอนและการพัฒนาสื่อรวมถึงความต้องการรับการพัฒนาด้านการฝึกอบรมให้มีความรู้ความชำนาญในการด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

**คำสำคัญ :** สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์/รูปแบบออนไลน์