



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา
2565



วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้มีการประเมินตนเองและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาโดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น และข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยอาชีวพระนครศรีอยุธยา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มีทั้งหมด 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 จะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ในปีการศึกษาต่อไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

พฤษภาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	16
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	66
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	69
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	89
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม	95
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	96
ภาคผนวก	
- คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ที่ 603/2565 ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	
- ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2565	
- คณะทำงาน	



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ที่อยู่ : ค.2 หมู่ 3 ถนนเดชาวุธ ตำบลหอรบตันไชย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
รหัสไปรษณีย์ 13000

โทร: 035241211

E-mail: saraban@avc.ac.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

12 (ปวช.)

8 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

1429 (ปวช.)

420 (ปวส.)

จำนวนครู

68



ผู้อำนวยการ นางคณิงลักษณ์

แสงประเสริฐ

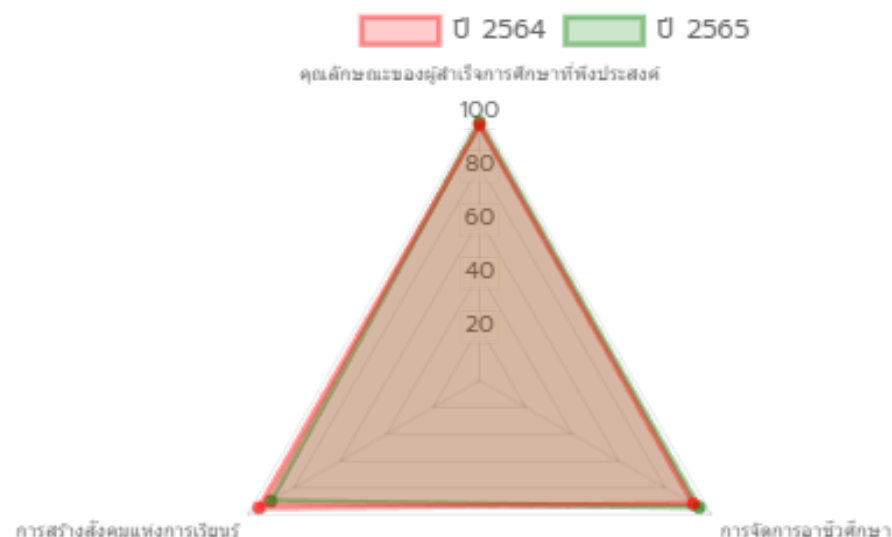
โทร 035241211

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

94.85

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
2564				
Score				
2565				
Score				
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์				
95.45				
96.36				
2. การจัดการอาชีวศึกษา				
92.20				
94.63				
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
95.00				
90.00				
รวม				
94.02				
94.85				





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : ค.2 หมู่ 3 ถนนเดชาวุธ ตำบลหอรบสนไชย

อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

รหัสไปรษณีย์ 13000

โทร: 035241211

E-mail: saraban@avc.ac.th

ปวช. - ปวส.

12 (ปวช.)

1429 (ปวช.)

68

8 (ปวส.)

420 (ปวส.)



ผู้อำนวยการ นางคณิงลักษณ์

แสงประเสริฐ

โทร 035241211

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

94.85

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

2. การจัดการอาชีวศึกษา

3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

รวม

2564

Score

2565

Score

95.45

96.36

92.20

94.63

95.00

90.00

94.02

94.85

ประเด็นที่

2564

Score

2565

Score

1.1 ด้านความรู้

100.00

100.00

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

92.00

92.00

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

91.58

93.68

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

52.00

64.00

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

95.29

97.65

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

100.00

100.00

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

100.00

100.00

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

100.00

100.00

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

80.00

60.00

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียน การสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 จำนวน 4 ประเภทวิชา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2563 จำนวน 3 ประเภทวิชา รวมเป็น 10 สาขาวิชา ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาเป็นแนวทาง ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้ง ได้นำจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษามาปรับปรุง พัฒนา และดำเนินการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ซึ่งได้มีการกำหนดให้บุคลากรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกคน และได้ดำเนินการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ผ่านระบบออนไลน์ V-e Sar โดยลำดับหัวข้อการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน) สามารถสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1.คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 96.36

1.1 ด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คิดเป็นร้อยละ 92.00

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 93.68

มาตรฐานที่ 2.การจัดการอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.63

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 64.00

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.65

2.3 ด้านการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00

มาตรฐานที่ 3.การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 90.00

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 60.00

ผลรวมทั้ง 3 มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 94.85

1.2 จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกระดับ ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้รับการยกย่องจากองค์กร หน่วยงานภายนอก
3. สถานศึกษา มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใต้การกำกับดูแลของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
4. สถานศึกษา มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน อาทิ การเยี่ยมบ้าน โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา การโฮมรูม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน
5. สถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ในทุกภาคเรียน ดำเนินการโดยมีชมรมวิชาชีพ และงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายพัฒนานักเรียนนักศึกษา ซึ่งนักเรียน นักศึกษา ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมทุกโครงการ สะท้อนได้จากผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเหรียญทอง (ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ)

6. สถานศึกษา สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษารายบุคคลได้เกินร้อยละ 80 โดยภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ดี โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนครูผู้สอน มีผลการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100

3. ครูผู้สอน ทุกสาขาวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพทุกรายวิชา มีผลการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100

4. การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100

5. การบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน รวมทั้งครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลทั้งด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ มีผลการประเมินตนเอง คิดเป็นในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100

6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอน จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี มีการนำผลจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ มีผลการประเมินตนเอง คิดเป็นในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100

7. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกันอย่างทั่วถึง อาทิเช่น ระบบ ศส.02 ออนไลน์, เว็บไซต์สถานศึกษา, RMS 2021, ระบบ GFMS, ระบบ e-Student และระบบการจัดเก็บข้อมูลงานปกครอง ดูแลบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายและลูกข่าย ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง โดยมีการ

ปรับปรุงเพิ่มความเร็วการกระจายของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในแต่ละพื้นที่ โดยมีการประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ โดยการสำรวจความพึงพอใจในประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

8. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ ในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 อาทิ การทำกิจกรรม 5 ส, การจัดทำป้ายสัญลักษณ์ การเว้นระยะห่างและการปฏิบัติตามมาตรการ DMHT-RC ภายใต้โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

9. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการซ่อมแซมพื้นหลังคาตาดฟ้า โครงการซ่อมแซมผ้าห่อประชุม และกำกับดูแลการใช้อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาดเรียบร้อย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

10. สถานศึกษา มีการจัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เหมาะสม โดยมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา มีระบบน้ำประปา หรือน้ำดื่มที่เพียงพอ ระบบคมนาคม ระบบการระบายน้ำ ระบบการกำจัดขยะ ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษา และระบบการรักษาความปลอดภัย โดยมีการปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานและปลอดภัยอยู่เสมอ

11. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ฯ จัดหาหนังสืออ่านเสริม อ่านนอกเวลาเข้าห้องสมุดเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้ง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากร และผู้เรียน ให้มีความเหมาะสม มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดในช่วงของการจัดการเรียนการสอนแบบ Online โดยการให้บริการด้านระบบการสืบค้นข้อมูลและหนังสือออนไลน์ (E-Book) ผ่านแอปพลิเคชัน AVC Library

12. สถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เพียงพอต่อการใช้งาน โดยการกระจายระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานด้านสารสนเทศและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

13. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ในการร่วมพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเป็นอย่างดี

จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษา มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกภาคส่วน

2. สถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดการศึกษา ระบบปกติและทวิภาคี มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ครบทุกแผนกวิชา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการจัดศึกษา อาทิ ทุนการศึกษา งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

3. สถานศึกษา มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อสร้างประโยชน์แก่ ชุมชนและสังคม โดยได้ดำเนินกิจกรรมที่ให้บริการ จำนวน 8 กิจกรรม ทำให้ได้รับการชื่นชมจากหน่วยงานภาครัฐ ท้องถิ่น และประชาชนที่รับบริการ

4. สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับสมรรถนะ ความรู้ จากการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

5. ครูที่ปรึกษาผลงานทุกสาขาวิชา มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้และพัฒนาผลงานร่วมกับผู้เรียน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ถือเป็นสิทธิส่วนบุคคลของนักเรียน นักศึกษา ที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ โดยให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จึงทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 51.42 ระดับคุณภาพ ปานกลาง ดังนั้น จึงควรมีการปรับเกณฑ์การประเมินผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยคำนวณเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนสมัครใจในการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2. การวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้มีค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ให้มีสมรรถนะเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ เป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงาน และสังคมต่อไป

4. การอบรมให้ความรู้แก่ นักเรียน นักศึกษา ในการใช้เครื่องมือดิจิทัลด้านการตลาดออนไลน์สมัยใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัลในปัจจุบัน

5. การวางแผนการพัฒนาระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน โดยเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อให้มีผลการประเมินระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และนำไปใช้ การติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับจากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้ครบทุกสาขาวิชา

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้ครบทุกสาขาวิชา เพื่อให้มีผลการประเมินที่มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. การส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนให้มีผลงาน และใช้นวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ให้เกิดการยอมรับหรือเผยแพร่แก่ผู้ที่สนใจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เพิ่มมากขึ้น

5. ครูผู้สอน ขาดความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้

6. สถานศึกษา มีพื้นที่ใช้สอยในสถานศึกษาที่จำกัด จึงทำให้มีข้อจำกัดในเรื่องของสถานที่ในการจัดเก็บของวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ หรือครุภัณฑ์ต่าง ๆ ควรมีการจัดเก็บที่เหมาะสมโดยการจัดหาสถานที่เก็บให้เพียงพอ เหมาะสม และสะดวกต่อการนำมาใช้งาน

7. การพัฒนางานวิทยบริการและห้องสมุดให้สมบูรณ์แบบ โดยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาให้เป็นระบบห้องสมุดอัตโนมัติ หรือ Automatic Library (ระบบบาร์โค้ดบนหนังสือ)

8. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามบริบทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การพัฒนาแผนงานหรือโครงการ ในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาให้ครบทุกสาขาวิชา

2. การขาดการบันทึกข้อมูลและการเก็บหลักฐานอย่างเป็นระบบ ในเรื่องของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

3. การพัฒนานวัตกรรม โครงการในการให้บริการทางด้านวิชาการและวิชาชีพ จิตอาสาให้ตรงกับความต้องการของชุมชนและผู้รับบริการอย่างแท้จริง

4. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน หรือครูผู้สอนให้สามารถมีจำนวนผลงานในระดับภาค และระดับชาติเพิ่มมากขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. สาขาวิชา ควรดำเนินการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา เนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนในการเตรียมความพร้อมแก่ผู้เรียน เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ให้มีค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาดังกล่าวมีค่าสูงขึ้น อาทิ การสอนเสริม การติว การปรับปรุงเนื้อหาหรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2. ควรวางแผนพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เป็นที่ยอมรับแก่องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. ควรจัดอบรมให้ความรู้ การใช้เครื่องมือดิจิทัลด้านการตลาดออนไลน์สมัยใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นผู้ประกอบการโลกยุคดิจิทัลในปัจจุบัน

4. ควรจัดให้มีโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5. ควรวางแผนและปรับปรุงข้อมูลของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อให้การติดตามข้อมูลในส่วนสำเร็จการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนามาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษา ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร เพื่อการพัฒนา ปรับปรุง ประเมินผล และการนำไปใช้ของหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ครบทุกสาขาวิชา

2. สถานศึกษา ควรส่งเสริม และสนับสนุน ครูผู้สอนทุกสาขาวิชาให้มีผลงาน และนำนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ไปใช้ให้เกิดการยอมรับหรือเผยแพร่แก่สาธารณะ ให้มีจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น รวมถึงการสนับสนุนให้ครูผู้สอนส่งผลงานเพื่อเข้ารับรางวัลในประเภทต่าง ๆ

3. จัดอบรม สัมมนา แก่บุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4. จัดอบรม เกี่ยวกับกระบวนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้สอน เพื่อการนำไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

5. สถานศึกษา ควรจัดให้มีห้องหรือพื้นที่เฉพาะสำหรับการจัดเก็บเครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นการรักษาอายุการใช้งาน และป้องกันการชำรุดเสียหาย

6. จัดให้มีการศึกษาดูงานแก่หัวหน้างานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการวางแผน เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นระบบห้องสมุดอัตโนมัติ หรือ Automatic Library (ระบบบาร์โค้ดบนหนังสือ) ต่อไป

7. สร้างความรู้ ความเข้าใจกับครูประจำสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระบบทวิภาคี ในการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการ และแนะแนวผู้เรียน เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น อาทิ การจัดให้มีการไปศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนสอนระบบทวิภาคี ตลอดจนการขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้เพิ่มมากขึ้น

8. ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีที่หลากหลายช่องทาง และมีการประชาสัมพันธ์ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนามาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาให้ครบทุกสาขาวิชาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการบันทึกรายงานและจัดเก็บหลักฐานในการได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

2. ควรมีการสำรวจความต้องการอย่างแท้จริงของชุมชนและผู้รับบริการ ก่อนการดำเนินกิจกรรมและหลังการดำเนินกิจกรรม เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรการให้บริการวิชาชีพและวิชาชีพ จิตอาสา ที่ตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง

3. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนและครูผู้สอน ในเรื่องกระบวนการทำวิจัยซึ่งเป็นพื้นฐานของกระบวนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ เพื่อต่อยอดไปสู่การเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะชนได้อย่างเป็นรูปธรรม และเพิ่มจำนวนรางวัลในระดับภาค และชาติต่อไป

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้บริหารจัดการสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบการบริหารงานคุณภาพ PDCA และมุ่งเน้นความมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

2.1 สถานศึกษา มีระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อาทิเช่น การออกแนะแนวการเรียนวิชาชีพ การมอบทุนการศึกษา กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปี เป็นต้น

2.2 นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมเข้าร่วมทุกโครงการส่งผลให้สถานศึกษา ได้ผลจากการประเมินได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

2.3 นักเรียน นักศึกษา มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. ได้รับการยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบรางวัลและเกียรติบัตร ยกย่องชมเชย นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค และระดับชาติ

2.4 สถานศึกษา ได้รับการรับรองผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

2.5 ผู้เรียนที่จบหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถศึกษาต่อ และใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานในองค์กรภาครัฐและสถานประกอบการทั้งภายใน และต่างประเทศ และองค์กรภาครัฐและสถานประกอบการ

2.6 การให้บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา อาทิ ชุมชนบริเวณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา เป็นต้น

2.7 พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมทดสอบฝีมือแรงงานกับ กรมแรงงาน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแผนยุทธศาสตร์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นตาม มาตรฐานการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ การประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

สถานศึกษา พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนระบบปกติ และระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการมีระบบ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากความร่วมมือของสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน เน้นกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาการและวิชาชีพ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะประสบการณ์วิชาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะด้านภาษา (อังกฤษ จีน) เพื่อการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) บูรณาการความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และวิชาคณิตศาสตร์ ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์การทำงานเป็นทีม คิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการวิทยาศาสตร์ และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์ ก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งมีศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ด้านการประกอบธุรกิจสามารถเป็นผู้ประกอบ อาชีพอิสระ และจ้างงานทำ เน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านสุนทรียภาพ เพื่อปลูกฝังพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา มีจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานความเป็นไทย และน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองสู่การเป็นมืออาชีพ มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาและพอเพียงต่อจำนวนผู้เรียน ครูฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพในสถานประกอบการ ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผลิตสื่อการเรียน การสอน ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพร่วมมือกับสถานประกอบการ มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีการจัดบรรยายภาคที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

สถานศึกษา ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ เอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี โดยได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การผลิตและกิจกรรมกำลังคนอาชีวศึกษา จัดการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก

สถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถศึกษาต่อ ประกอบอาชีพอิสระ และมีงานทำ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษา จัดการศึกษาบรรลุตามเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลิตและพัฒนาากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ที่ได้รับการยอมรับชื่นชมจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ซึ่งจะเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ ดังนี้

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา จัดตั้งขึ้นตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างความสามัคคี ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนทั้งในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา 2) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาความเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน และ 3) เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์กับองค์กรอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา การจัดกิจกรรม มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกิจกรรมหลัก แบ่งออกเป็น 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดีและมีความสุข เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่ง และมีความสุข

จากวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จึงได้กำหนดให้มีการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น เพื่อเป็นการวัดและประเมินผลการดำเนินงานในเรื่องของการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือได้ว่าเป็นกิจกรรมที่มีแผนการจัดที่ส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรม และเป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมโดยเกณฑ์การวัดและประเมินผล จะมาจากทุกส่วนของการบริหารงาน เช่น ด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารการเงิน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคนเก่งและคนดี และมีความสุข การเข้าร่วมกิจกรรมภายนอก การร่วมมือกับชุมชน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และรางวัลที่ได้รับจากการประกวดแข่งขันและจากการวัดและประเมินผล การดำเนินงานในตัวชี้วัดดังกล่าว ทำให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีอยุธยา รางวัลชนะเลิศระดับกลุ่มจังหวัด รางวัลชนะเลิศระดับภาคกลาง และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ในการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับชาติ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2565

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อส่งเสริมให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับสมาชิกครบตามเป้าหมายและแผนงาน ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

4.2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

4.2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ให้ตระหนักในหน้าที่ความสำคัญของหน้าที่ตนเอง

4.2.4 เพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างทักษะ กระบวนการทำงานเป็นทีม ความสามัคคี และการอยู่ร่วมกันในสังคม

4.2.5 เพื่อพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการพัฒนาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

4.3 กรอบแนวคิด

Plan (ชั้นวางแผน)

- 1) ประชุมผู้บริหาร คณะครู ครูที่ปรึกษา และนักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการ องค์การวิชาชีพฯ
- 2) ประสานงานเพื่อวางแผนงบประมาณ
- 3) จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรมขององค์การวิชาชีพฯ และกิจกรรมชมรมวิชาชีพฯ

Do (ขั้นตอนการ)

- 1) จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
- 2) จัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพฯ
- 3) จัดสำนักงานและเอกสารในสำนักงานองค์การให้ครบตามกระบวนการ
- 4) จัดกิจกรรมและนำสมาชิกร่วมกิจกรรมตามแผนงานองค์การ
- 5) จัดกิจกรรมและนำสมาชิกองค์การร่วมกิจกรรมภายนอก
- 6) จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

Check (ขั้นตรวจสอบ)

- 1) มีการจัดการประเมินชมรมวิชาชีพดีเด่น ในสถานศึกษา
- 2) เข้ารับการประเมินในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- 3) เข้ารับการประเมินในระดับกลุ่มจังหวัด
- 4) เข้ารับการประเมินในระดับภาคกลาง
- 5) เข้ารับการประเมินในระดับชาติ

Act (ขั้นปรับปรุง)

นำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากคณะกรรมการตรวจประเมินในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ระดับกลุ่มจังหวัด ระดับภาคกลาง และระดับชาติ มาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ให้เกิดความเข้มแข็ง และร่วมกันพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ต่อไปอย่างยั่งยืน

4.4 วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้เล็งเห็นความสำคัญในการที่จะพัฒนาให้ นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา มีประสบการณ์ทั้งในด้านสาขาวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความรู้ ในด้านการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน กล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้การดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยมีคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการบริหารองค์การฯ ดูแลกำกับอย่างใกล้ชิด

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปและการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

มีการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพฯ ชมรมวิชาชีพ คณะกรรมการดำเนินงาน ครูที่ปรึกษา ตามระดับของโครงสร้างขององค์กรนักการวิชาชีพฯ จัดให้มีห้องสำนักงาน งบประมาณ ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ และเครื่องแบบองค์การฯ เป็นตามระเบียบขององค์การนักวิชาชีพมีการจัดสำนักงานอย่างเป็นสัดส่วน มีโต๊ะเก้าอี้ตามตำแหน่งมี

โต๊ะประชุม มีวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงานที่ทันสมัย พร้อมใช้งานตลอดเวลา มีการแบ่งหน้าที่ การปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน มีการจัดเอกสารอย่างเป็นระบบ มีบอร์ดประชาสัมพันธ์ มีแผนผัง ตารางสถิติ อย่างชัดเจน มีการจัดสรรงบประมาณ มีการใช้งบประมาณที่โปร่งใสเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ มีการจัดประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และมีการจัดโครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่ เพื่อให้ทราบแนวทางการปฏิบัติงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ตอนที่ 2 กิจกรรมพัฒนาคณดี คนเก่งและความสุข

วิทยาลัยฯ จัดทำกิจกรรมและโครงการเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพให้ได้ผลดี มีมาตรฐานสูงยิ่งขึ้น สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกของ อวท. โดยกำหนดกิจกรรมออกเป็น 2 เป้าหมาย และแผนงานโครงการดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนดีและมีความสุข” ประกอบด้วย แผนพัฒนา 5 แผนได้แก่

- 1.1 แผนเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม
- 1.2 แผนเสริมสร้างสุขภาพกายและนันทนาการ
- 1.3 แผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- 1.4 แผนส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- 1.5 แผนส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 2 ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนเก่งและมีความสุข” ประกอบด้วย แผนพัฒนา 5 แผนได้แก่

- 2.1 แผนพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2.2 แผนพัฒนาส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2.3 แผนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 2.4 แผนพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาการ
- 2.5 แผนพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล

องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา จึงได้กำหนดจัดแผนโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนดีและมีความสุข” ไม่น้อยกว่า 10 โครงการ ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนเก่งและมีความสุข” ไม่น้อยกว่า 10 โครงการ

ตอนที่ 3 คุณภาพการดำเนินงานกิจกรรม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้ส่งเสริมให้สมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมตามแผนงานโครงการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยทุกกิจกรรม มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก กับหน่วยงานราชการในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการประเมินและคัดเลือกชมรมวิชาชีพดีเด่น ได้แก่ ชมรมวิชาชีพอาหารและโภชนาการ และได้รับรางวัลที่จากการประกวด/แสดงแข่งขัน ระดับจังหวัด/ระดับภาค/ระดับชาติ และรางวัลจากหน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้ รางวัลระดับจังหวัด 20 รางวัล รางวัลระดับภาคกลาง 7 รางวัล รางวัลระดับชาติ 2 รางวัล และรางวัลจากหน่วยงานภายนอก 5 รางวัล จากการรายงานผลการดำเนินงานดังกล่าว จะเห็นได้ว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา พร้อมทั้งจะส่งเสริม สนับสนุน สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และประเทศชาติ

4.5 ผลการดำเนินงาน

4.5.1 รางวัลชนะเลิศการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2563

4.5.2 รางวัลชนะเลิศการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาคกลาง ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2563

4.5.3 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับชาติ ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2563

4.5.4 รางวัลชนะเลิศการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

4.5.5 รางวัลชนะเลิศการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาคกลาง ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

4.5.6 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับชาติ ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

4.5.7 รางวัลชนะเลิศการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2565

4.5.8 รางวัลชนะเลิศการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาคกลาง ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2565

4.5.9 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับชาติ ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2565

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.6.1 นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา เป็นคนเก่ง คนดี เห็นได้ชัดเจนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ขึ้น มีความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา

4.6.2 ทุกฝ่ายในสถานศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงส่งผลให้การบริหารจัดการด้านงานกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปอย่างระบบและมีกระบวนการที่ชัดเจนก่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ค.2 หมู่ 3 ถนนเดชาวุธ ตำบลหอรด้นไชย

อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ 13000

โทรศัพท์ 035241211 โทรสาร 035242211

E-mail saraban@avc.ac.th

Website www.avc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา เริ่มเปิดสอนเมื่อ พ.ศ.2477 โดยได้อาศัยอยู่ในบริเวณกองพันทหารช่าง ตำบลหัวแหลม อำเภอรุ่งเก่า จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งกระทรวงกลาโหมให้ชื่อว่า "โรงเรียนประถมวิสามัญหญิงแผนกการช่าง" รับนักเรียนที่สำเร็จจากชั้นประถมปีที่ 4 จากอำเภอต่าง ๆ ทั้งในบารุงและนอกบารุง สอนตามหลักสูตรวิสามัญหญิงแผนกช่าง ในปีแรกมีนักเรียน 45 คน ครู 2 คน โดยมี นางสะอาด พานิชย์วิทย์ เป็นครูใหญ่คนแรก ในปี พ.ศ. 2482 นางมุกดา ศรีสถิตย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้รั้งครูใหญ่ และในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า "โรงเรียนการช่างสตรีพระนครศรีอยุธยา" โดยเปิดสอนหลักสูตรใหม่ และขึ้นอยู่กับกรมอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2483 โรงเรียนได้ย้ายสถานที่ตั้ง ถนนป่าโพน ตำบลหอรด้นไชย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (ที่ตั้งอยู่ในปัจจุบัน) เพราะที่เดิมกรมสรรพสามิตต้องการจัดตั้งโรงต้มกลั่นสุรา กระทรวงการคลังโดยรัฐมนตรีกระทรวงการคลังในขณะนั้นคือ คุณหลวงประดิษฐ์ มนูญธรรม (นายปรีดี พนมยงค์) ได้อนุมัติเงินรายได้ของกรมสรรพสามิต จัดสร้างอาคารเรียน 2 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง บ้านพักภารโรง 2 หลัง โรงฝึกครัว 1 หลัง ในเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 64.5 ตารางวา พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์ วิโรจน์ กมลพันธ์ ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดทุกอย่างจึงอยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรง ในปี พ.ศ. 2483 - 2491 เปิดสอนตามหลักสูตรการช่างขั้นต้น ปี 2493 ได้เปิดหลักสูตรการช่างขั้นสูง ปี พ.ศ. 2507 ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากโครงการยูนิเซฟ ซึ่งมีหลักสูตรสอนวิชาชีพสำหรับสตรีและเป็นที่ยอมรับของประชาชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาอบรมวิชาการบ้านการเรือน เพื่อเป็นกุลสตรีต่อไป ในปี พ.ศ. 2516 โรงเรียนการช่างสตรีพระนครศรีอยุธยาได้เปลี่ยนชื่อใหม่เรียกว่า "โรงเรียนอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา" โดยได้รับการเปิดสอนหลายแผนกวิชา และเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2519 กรมอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งให้รวมโรงเรียนการช่างสตรีพระนครศรีอยุธยา

และโรงเรียนช่างต่อเรือพระนครศรีอยุธยาในฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยาวิทยาเขต 1, วิทยาเขต 2, วิทยาเขต 3 ตามลำดับ ต่อมาในวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 กรมอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งแยกวิทยาเขต 1 เป็นวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา วิทยาเขต 2 เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา (คงเดิม) วันที่ 1 สิงหาคม 2523 แยกวิทยาเขต 3 เป็นวิทยาลัยการต่อเรือพระนครศรีอยุธยา

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา อยู่ในรูปแบบสถาบันการอาชีวศึกษา ในเขตภาคกลาง 1 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ระบบการศึกษา มาตรา 20 การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษาการจัดการเรียนการสอน

1. ระบบปกติ
2. ระบบทวิภาคี

หลักสูตรที่เปิดสอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2565 ได้แก่

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2563 (ปวช.) ดังนี้

1.1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 5 สาขาวิชา

- 1.1.1 สาขาวิชาการบัญชี
- 1.1.2 สาขาวิชาการตลาด
- 1.1.3 สาขาวิชาการเลขานุการ
- 1.1.4 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 1.1.5 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

1.2 ประเภทวิชาศิลปกรรม จำนวน 2 สาขาวิชา

- 1.2.1 สาขาวิชาจิตรศิลป์
- 1.2.2 สาขาวิชาการออกแบบ

1.3 ประเภทวิชาคหกรรม จำนวน 2 สาขาวิชา

- 1.3.1 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
- 1.3.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

1.4 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน 2 สาขาวิชา

- 1.4.1 สาขาวิชาการโรงแรม
- 1.4.2 สาขาวิชาการท่องเที่ยว

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562 (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี ดังนี้

2.1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 4 สาขาวิชา

- 2.1.1 สาขาวิชาการบัญชี
- 2.1.2 สาขาวิชาการตลาด
- 2.1.3 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- 2.1.4 สาขาวิชาการจัดการ

2.2 ประเภทวิชาคหกรรม จำนวน 2 สาขาวิชา

- 2.2.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 2.2.2 สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์

2.3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน 2 สาขาวิชา

- 2.3.1 สาขาวิชาการท่องเที่ยว
- 2.3.2 สาขาวิชาการโรงแรม

สภาพชุมชน

จังหวัดพระนครศรีอยุธยาตั้งอยู่บริเวณที่ราบลุ่มภาคกลางตอนล่างของประเทศห่างจากกรุงเทพมหานคร ทางถนนสายเอเชีย ประมาณ 75 กิโลเมตร ทางรถไฟประมาณ 72 กิโลเมตร และทางเรือประมาณ 137 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 2,556.64 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,579,900 ไร่ นับว่าเป็นจังหวัดที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่ 63 ของประเทศไทย และ เป็นอันดับที่ 11 ของจังหวัดในภาคกลาง ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึง พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นทุ่งนา ไม่มีภูเขา ไม่มีป่าไม้ มีแม่น้ำไหลผ่าน 4 สาย ได้แก่ แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำลพบุรีและแม่น้ำน้อย รวมความยาวประมาณ 200 กิโลเมตร มีลำคลองใหญ่น้อย ประมาณ 1,254 คลอง เชื่อมต่อกับแม่น้ำเกือบทั่วบริเวณพื้นที่

อาณาเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยามีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดอ่างทอง และจังหวัดลพบุรี
- ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดนครปฐม จังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานี
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดสระบุรี
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดสุพรรณบุรี

แบ่งการปกครองออกเป็น 16 อำเภอ ได้แก่ อำเภอพระนครศรีอยุธยา อำเภอนครหลวง อำเภอภาชี อำเภอบางบาล อำเภอบางปะอิน อำเภอบางปะหัน อำเภอเสนา อำเภอผักไห่ อำเภอท่าเรือ และอำเภอมหาราช

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเกาะเมืองพระนครศรีอยุธยา ด้านหน้าของวิทยาลัยติดถนนอุทธรณ์ มีตลาด สถานประกอบการ ธุรกิจการค้าบริเวณใกล้เคียงตลอดแนวนอน

สภาพเศรษฐกิจ

จากรายงานของสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 ระบุว่าจังหวัดพระนครศรีอยุธยาแบบ(Top Down approach) ปี 2556 รายได้ต่อหัว จำนวนเงิน 422,421 บาท/ปี/คน ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด GPP จังหวัดพระนครศรีอยุธยามี 376,571 ล้านบาท เป็นอันดับ 4 ของประเทศ และเป็นอันดับที่ 2 ของภาคกลาง ต่อจากกรุงเทพมหานคร

ภาวการณ์ลงทุนภาคอุตสาหกรรมปัจจุบัน มีโรงงานอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตประกอบกิจการทั้งหมดจำนวน 2,471 โรงงาน เงินทุนรวม 565,751 ล้านบาท จ้างแรงงาน 274,999 คน มีโรงงานอุตสาหกรรมรับอนุญาตประกอบกิจการใหม่ในปีงบประมาณ 2558 จำนวน 121 โรงงาน ขยาย 31 โรงงาน เลิกกิจการ 11 โรงงาน สรุปรวมมีการขยายตัวภาคอุตสาหกรรม จำนวน 110 โรงงาน (ร้อยละ 4.66 เงินลงทุน 17,219.69 ล้านบาท (ร้อยละ 3.15) การจ้างงาน 5,886 คน (ร้อยละ 2.19)

ข้อมูลจากสำนักงานแรงงานจังหวัดพระนครศรีอยุธยา รายงานว่า ภาวะเศรษฐกิจของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเศรษฐกิจด้านอุปทาน (การผลิต) พบว่ามีสัญญาณขยายตัวจากเดือนเดียวกันของปีก่อนและชะลอตัวจากเดือนก่อนหน้า โดยพิจารณาจากดัชนีผลผลิตภาคบริการ ขยายตัว ร้อยละ 53.1 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน ขยายตัวจากเดือนก่อนหน้าที่ขยายตัวร้อยละ 50.8 สะท้อนจากจำนวน นักท่องเที่ยวขยายตัวร้อยละ 68.3 ดัชนีผลผลิตภาคอุตสาหกรรมขยายตัว ร้อยละ 3.0 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน

ใน ปี 2565 (มกราคม – ธันวาคม 2565) มีการจดทะเบียนนิติบุคคลตั้งใหม่ รวม 779 แห่ง ทุนจดทะเบียน 1,464,761,840 บาท แยกเป็น จดทะเบียนบริษัทจำกัด 569 แห่ง ทุนจดทะเบียน 1,236,120,840 บาท จดทะเบียนห้างหุ้นส่วนจำกัด 210 แห่ง ทุนจดทะเบียน 228,641,000 บาท การจดทะเบียนโรงงาน ข้อมูล ณ 31 ธันวาคม 2565 มีโรงงานอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตประกอบกิจการทั้งหมดจำนวน 2,816 โรงงาน เงินทุนรวม 692,581.77 ล้านบาท จ้างแรงงาน 322,950 คน โดยโรงงานตั้งอยู่ในแหล่งอุตสาหกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 1) นิคมอุตสาหกรรม 3 แห่ง มีจำนวนโรงงาน 259 โรงงาน 2) เขตประกอบอุตสาหกรรม 2 แห่ง มีจำนวนสถานประกอบกิจการ 352 โรงงาน 4) สำหรับโรงงานอุตสาหกรรมได้รับอนุญาตประกอบกิจการใหม่ไตรมาส 4 ปี 2565 จำนวน 22 โรงงาน ขยายกิจการ 1 โรงงาน

สภาพสังคม

การสาธารณสุข การสาธารณสุขได้เน้นเป็นกรณีพิเศษ คือ ส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสุขภาพ โดยมีจุดมุ่งหมาย ให้ประชาชนทุกคนมีสุขภาพดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งสามารถ ให้บริการ ครอบคลุม พื้นที่ในเขตชุมชนเมืองและชนบท รายละเอียดข้อมูลสาธารณสุข ดังนี้

1. สถานบริการสาธารณสุขภาครัฐและเอกชน มีดังนี้

1.1 โรงพยาบาลศูนย์ ขนาด 522 เตียง 1 แห่ง (รพ. พระนครศรีอยุธยา)

- 1.2 โรงพยาบาลทั่วไป ขนาด 180 เตียง 1 แห่ง (รพ. เสนา)
- 1.3 โรงพยาบาลชุมชน ขนาด 60 เตียง 2 แห่ง (รพ.บางปะอิน,รพ.สมเด็จพระสังฆราช)
- 1.4 โรงพยาบาลชุมชน ขนาด 30 เตียง 9 แห่ง
- 1.5 โรงพยาบาลชุมชน ขนาด 10 เตียง 3 แห่ง
- 1.6 โรงพยาบาลเอกชน 5 แห่ง
- 1.7 สถานพยาบาลสาธารณสุข จำนวน 217 แห่ง
- 1.8 สถานที่ขายยาแผนปัจจุบัน จำนวน 248 แห่ง

2. อัตรากำลังบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุขในภาครัฐและเอกชน มีแพทย์จำนวน 162 คน ทันตแพทย์ 53 คน เภสัชกร 68 คน พยาบาลวิชาชีพ 1,246 คน และ พนักงาน สาธารณสุข 569 คน และมีอัตรา สัดส่วนต่อประชากรตามลำดับ แพทย์ 1 : 4,837 คน ทันตแพทย์ 1 : 14,786 คนเภสัชกร 1 : 11,524 คน พยาบาลวิชาชีพ 1 : 628 คน

3. หลักประกันสุขภาพประชากรมีหลักประกันสุขภาพ ปี 2555 ร้อยละ 99.89 จำนวนประชากรทั้งหมด 757,159 คน (ข้อมูลประชากรจากสำนักงานการบริหารทะเบียนราษฎร)

ศาสนาของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การรายงานข้อมูลจากกลุ่มยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ระบุว่าประชากรของจังหวัดพระนครศรีอยุธยานับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 89.30 ศาสนา อิสลาม ร้อยละ 10.41 และศาสนาคริสต์ร้อยละ 0.29 ศาสนสถานในจังหวัดมีทั้งสิ้น 1,036 แห่ง จำแนกเป็น วัด 518 วัด วัดร้าง 437 วัด มัสยิด 64 แห่ง โบสถ์ 6 แห่ง และคริสตจักร 11 แห่ง นอกจากนี้ยังมีสำนักปฏิบัติ ธรรมประจำจังหวัด 22 แห่ง โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัด 2 แห่งและโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา 2 แห่ง หน่วยอบรมประชาชนประจำตำบล 189 แห่ง พระอารามหลวงชั้นเอกชนิดราชวรวิหาร 3 แห่ง ชั้นโทชนิด ราชวรวิหาร 1 แห่ง ชั้นโทชนิดวรวิหาร 3 แห่ง ชั้นตรีชนิดชั้นตรีชนิดวรวิหาร 2 แห่ง และชั้นตรี ชนิดสามัญ 6 แห่ง มีจำนวนพระภิกษุ 4,766 รูป สามเณร 598 รูป

การศึกษาของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การรายงานข้อมูลจากกลุ่มยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ระบุว่าจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีสถานศึกษาทั้งสิ้น 745 แห่ง จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 159,664 คน มีห้องเรียนทั้งสิ้น 6,063 ห้อง จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งสิ้น 10,247 คน และมีองค์กรที่จัด การศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ 1. กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1 สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 2 สพม. พระนครศรีอยุธยา และศูนย์การเรียนรู้ปัญญาวิวัฒน์ สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย ศูนย์การศึกษา

พิเศษประจำจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงาน กศน. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย วิทยาลัยในสังกัดของรัฐบาล และวิทยาลัยในสังกัดเอกชน 2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกอบด้วย โรงเรียนสาธิต ม.ราชภัฏฯ และมหาวิทยาลัย 3. กระทรวงมหาดไทย ประกอบด้วย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบท. 4. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ประกอบด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม (สายสามัญ)

โดยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แบ่งเขตการศึกษาออกเป็น 3 เขตพื้นที่การศึกษา คือ 1. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ครอบคลุม 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอพระนครศรีอยุธยา อำเภอบางปะอิน อำเภอบางบาล อำเภอผักไห่ อำเภอเสนา อำเภอวังน้อย และอำเภออุทัย 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ครอบคลุม 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางซ้าย อำเภอบางไทร อำเภอบางบาล อำเภอบางปะอิน อำเภอผักไห่ อำเภอลาดบัวหลวง และอำเภอเสนา 3. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา ครอบคลุมพื้นที่ทุกอำเภอ จำนวน 16 อำเภอ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 29 แห่ง มีนักเรียนทั้งหมด 25,940 คน ห้องเรียน 763 ห้อง มีข้าราชการครูและผู้บริหารในสถานศึกษา จำนวน 1,317 คน ทั้งนี้ จังหวัดพระนครศรีอยุธยามีสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา จำนวน 15 แห่ง จำนวนนักเรียน 13,976 คน และจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

จำนวน 9,068 คน

การคมนาคมของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

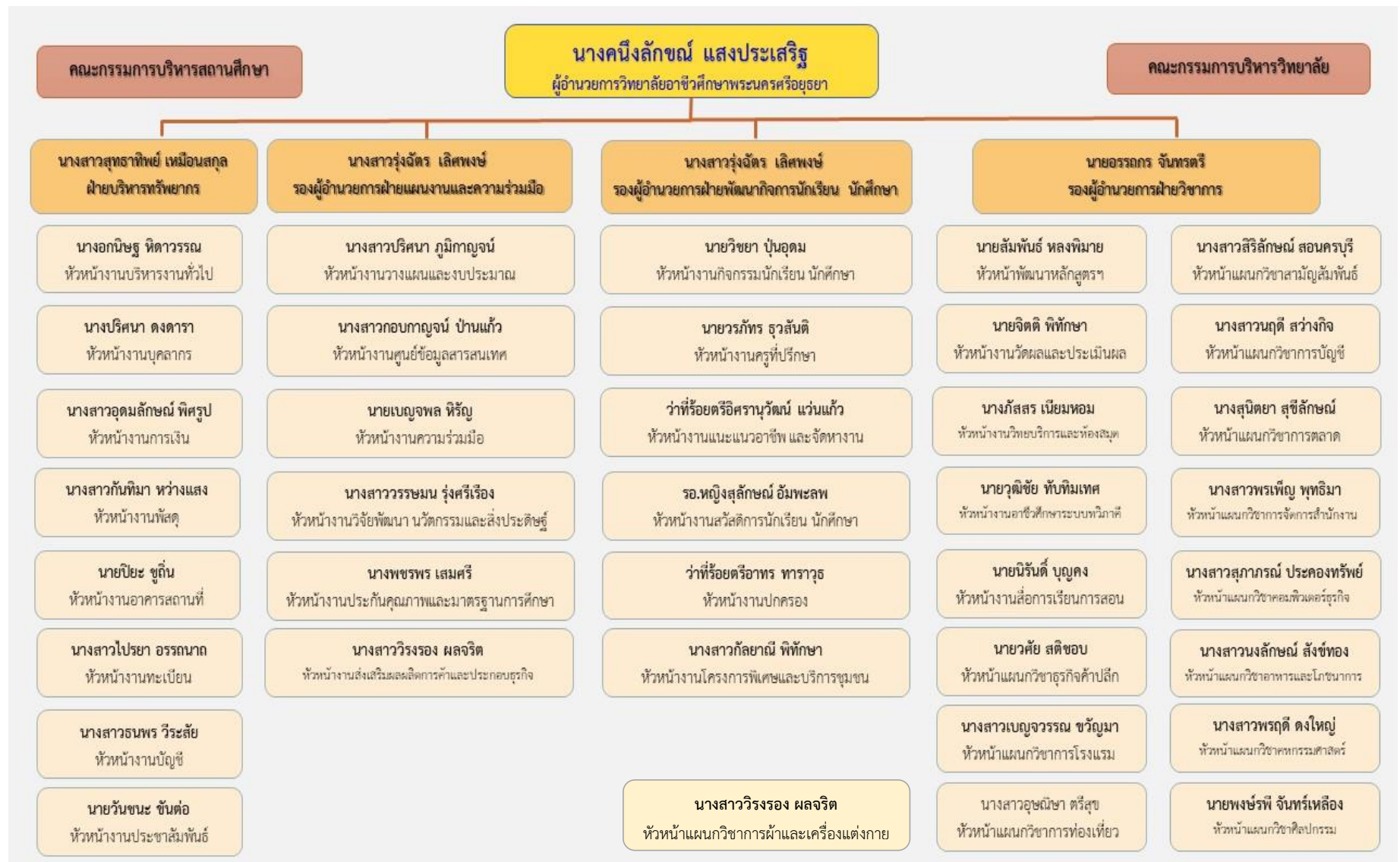
การคมนาคมทางบก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีเส้นทางรถโดยสารภายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและระหว่างจังหวัดต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น จำนวน 58 เส้นทาง ดังนี้

1. เส้นทางรถโดยสารประจำทางภายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีจำนวน 26 เส้นทาง
2. เส้นทางรถโดยสารประจำทางระหว่างจังหวัดต่าง ๆ มีจำนวน 25 เส้นทาง

การคมนาคมขนส่งทางน้ำ มีเส้นทางเดินเรือแม่เจ้าพระยา เส้นทางเดินเรือแม่ป้าสัก มีท่าเทียบเรือขนาดไม่เกิน 500 ตันกรอส มีจำนวน 28 ราย 49 ท่า มีท่าเทียบเรือขนาดเกินกว่า 500 ตันกรอส ที่ผ่านการเปลี่ยนวัตถุประสงค์ มีจำนวน 46 ราย 104 ท่า

การคมนาคมขนส่งทางรถไฟ เส้นทางรถไฟจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีขบวนรถไฟเที่ยวไปและเที่ยวกลับผ่านสถานีรถไฟในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมีสถานีรถไฟให้บริการ รับ – ส่งผู้โดยสาร จำนวน 10 สถานี ได้แก่ สถานีรถไฟท่าเรือ สถานีรถไฟหนองวิวัฒน์ สถานีรถไฟชุมทางบ้านภาชี สถานีรถไฟพระแก้ว สถานีรถไฟมาบพระจันทร์ สถานีรถไฟบ้านม้า สถานีรถไฟอยุธยา สถานีรถไฟบ้านโพ สถานีรถไฟบางปะอิน สถานีรถไฟคลองพุทรา

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	531	41	0	572
ปวช.2	387	27	0	414
ปวช.3	396	47	0	443
รวม ปวช.	1314	115	0	1429

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	112	102	214
ปวส.2	133	73	206
รวม ปวส.	245	175	420

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	614	418	68.08
ปวส.2	166	144	86.75
รวม	780	562	72.05

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	524	394	75.19
ปวส.2	226	192	84.96
รวม	750	586	78.13

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ	4	0	-
ข้าราชการครู/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	56	0	0
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	5	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	7	0	0
เจ้าหน้าที่	23	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	11	-	-
รวม ครู	68	0	0
รวมทั้งสิ้น	106	0	0

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
พาณิชยกรรม	6	4	10
ศิลปกรรม	2	0	2
คหกรรม	2	0	2
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	2	4
รวมทั้งสิ้น	12	8	20

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	9
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	7
รวมทั้งสิ้น	19

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1476240.00
งบดำเนินงาน	2564910.00
งบลงทุน	0.00
งบเงินอุดหนุน	6126405.00
งบรายจ่ายอื่น	1300200.00
รวมทั้งสิ้น	11467755.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

พัฒนาคุณธรรม มุ่งนำอาชีพ

อัตลักษณ์

A–Awareness ตระหนักในหน้าที่ V–Vocational Skill มีทักษะ C–Civilized Life พลเมืองดี :AVC

เอกลักษณ์

สถานศึกษาเน้นคุณธรรม จริยธรรมนำวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

To be Learning Organization, qualified and development for vocational skills, aligned with the labor market, both domestically and abroad

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล

To Produce and developing for student quality according to Vocational Standard and have desirable characteristics.

2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

To facilitate the research works and development of innovation and invention.

3. ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรในการวางแผนพัฒนาตนเอง และ ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

To promote and support the personnel for academic standing enhancing by Individual Development Plan or ID Plan and driving the process of professional learning communities or PLC.

4. พัฒนาประสิทธิภาพและการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

To develop the efficiency and college administration according to the principles of good governance.

5. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร ชุมชนในการจัดการศึกษาวิชาชีพ

Collaborate with organizations to manage vocational education.

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ ให้มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับของสถานศึกษา
3. พัฒนาสมรรถนะครู ด้านวิจัยและพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
4. สร้างนวัตกรรมการบริหารและจัดการทรัพยากรที่มีตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

CATS Strategy

C : Community and Co-operation.

ชุมชนสัมพันธ์

A : Administration System.

บริหารรวมใจ

T : Teacher and Technology for Edutainment.

ครูไทยบันเทิง

S : Student Model : Plearn Plearn* Learning.

พาเพลินพัฒนา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันประกอบอาหาร 2021 Potatoes USA Young Chef Training and Competition	รองชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท Potatoes USA ประจำประเทศไทย
ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาระดับกลาง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาคกลาง	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ภาคกลาง
การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ 5 ดาว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางคณิงลักษณ์ แสงประเสริฐ ผู้สนับสนุนการจัดกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวิชา ปุ่นอุดม องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวรภัทร ชูสันติ ครูที่ปรึกษาในการดำเนินกิจกรรม องค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางนงลักษณ์ สังข์ทอง การแข่งขันประกอบอาหาร 2021 Potatoes USA Young Chef Training and competition	รองชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท Potatoes USA ประจำประเทศไทย
นางสาวพรเพ็ญ พุทธิมา Microsoft Innovative Educator Expert 2021 - 2022	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพัชรภรณ์ รักรู้จัก ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชัชวรินทร์ จันทรวง ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสัมพันธ์ หลงพิมาย ทักษะการผสมเครื่องดื่ม flair bartender competition 2022	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
นางสาวเบญจวรรณ ขวัญมา ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวุฒิชัย ทับทิมเทศ ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพลชัย ดีรอด เส้นคลอโรฟิลล์จากผักบุ้ง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

นายโกสินทร์ พุทธิรักษา เส้นคลอโรฟิลล์จากผักบุ้ง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวธันย์รดา ชินทอง เส้นคลอโรฟิลล์จากผักบุ้ง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางนงลักษณ์ สังข์ทอง เส้นคลอโรฟิลล์จากผักบุ้ง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนิรันดร์ บุญคง เส้นคลอโรฟิลล์จากผักบุ้ง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพงษ์พี จันทร์เหลือง ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางนงลักษณ์ สังข์ทอง ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล(ทีม) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายดลมินทร์ ทองนาค ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว (ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสัมพันธ์ หลงพิมาย ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกัลยาณี พิทักษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The marketing challenge (ทีม 3 คน)ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายไกรสรณ์ ศรีสาสดี ทักษะวาดสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวันชนะ ชันต่อ ทักษะประติมากรรม ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสิริลักษณ์ สอนครบุรี ประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายมานะ สุภาพล ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพรฤดี ดงใหญ่ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสุนิตยา สุขลักษณ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

นางสาวณัฏฐนันท์ เผ่าพันธุ์ดี ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจิตติ พิทักษา ทักษะความคิดสร้างสรรค์เชิงกลยุทธ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวศัย สติชอบ ทักษะจัดแสดงสินค้าธุรกิจค้าปลีก	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอสุชา เลี้ยงพานิช สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอาทิตย์ยา พินสอน มารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอุดมลักษณ์ พิศรูป ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณฤดี สว่างกิจ ยาหม่องเผือกทรายวีไธ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวิชยา ปุ่นอุดม ยาหม่องเผือกทรายวีไธ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางคณิงลักษณ์ แสงประเสริฐ ผู้สนับสนุนการจัดกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางคณิงลักษณ์ แสงประเสริฐ ผู้สนับสนุนการจัดกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางคณิงลักษณ์ แสงประเสริฐ ผู้สนับสนุนการจัดกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์ ความดีตอบแทนคุณแผ่นดิน สาขาบริหารการศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	มูลนิธิเพื่อสังคมไทย กองทัพไทย

นายสัมพันธ์ หลงพิมาย ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
นางสาวเบญจวรรณ ขวัญมา ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
นายเบญจพล หิรัญ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
นายเบญจพล หิรัญ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
นายสัมพันธ์ หลงพิมาย ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
นางสาวเบญจวรรณ ขวัญมา ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
นายสัมพันธ์ หลงพิมาย ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ
นายวุฒิชัย ทับทิมเทศ ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอุษณิษา ตรีสุขี ทักษะการนำเที่ยว สูดยอดมัคคุเทศก์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวุฒิชัย ทับทิมเทศ ทักษะการเล่าเรื่อง Tourism Storytelling วัดพระ แก้ว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวุฒิชัย ทับทิมเทศ ทักษะการเล่าเรื่อง Tourism Storytelling วัดพระ แก้ว	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกิงกัญญา อุทธา การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปริศนา ภูมิกาญจน์ การแข่งขันทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ ในงานบัญชี (ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพรเพ็ญ พุทธิมา ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

นางสาวพรฤดี ดงใหญ่ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และ แกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน(ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพรฤดี ดงใหญ่ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์(ปวส.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสัมพันธ์ หลงพิมาย ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวเบญจวรรณ ขวัญมา ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายเบญจพล หิรัญ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายเบญจพล หิรัญ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวเบญจวรรณ ขวัญมา ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายสัมพันธ์ หลงพิมาย ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายวุฒิชัย ทับทิมเทศ ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอุษณิษา ตรีสุชี ทักษะการนำเที่ยว สูดยอดมัคคุเทศก์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสิริภัทร ปิ่นทอง การประกวดการรักการอ่านภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวเพชรภรณ์ รุ่งเป้า การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวฐิตารีย์ ทิพย์วงศ์ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกิงกัญญา อุทธา การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

นางสาววรรณมน รุ่งศรีเรือง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคกลาง
นางสาวทิฆัมพร วงศาโรจน์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคกลาง
นางนงลักษณ์ สังข์ทอง ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภท 4) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางพชรพร เสมศรี ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภท 4) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวสิริรัตน์ จุฑาเกต ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภท 4) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายโกสินทร์ พุทธรักษา ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภท 4) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายพลชัย ตีรอด ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภท 4) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวอุษณิษา ตรีสุข ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 5) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวณัฐปภัสร ทองขาว ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 5) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายศิวกันต์ เชิดบุญเรือง ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 5) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

นายวุฒิชัย ทับทิมเทศ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 5) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายดลมินทร์ ทองนาค ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 5) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางปริศนา ดวงดารา ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางอภนิษฐ์ หิดาวรรณ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวพรเพ็ญ พุทธิมา ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวพัชรา ทองเหลี่ยม ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสุนิตยา สุชีลักษณ์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายวันชนะ ชันต่อ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวกัลยาณี พิทักษา ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์			
นายไกรสรณ์ ศรีสวัสดิ์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวณภัสนันท์ เผ่าพันธุ์ดี ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวปริศนา ภูมิกาญจน์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวณฤดี สว่างกิจ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายวิชา ปุ่นอุดม ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายดลมินทร์ ทองนาค การประกวดสุดยอดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ แก้ว กลื่น กรุงเก่า	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวเบญจนาถ วาจาสิทธิ์ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวปริศนา ภูมิกาญจน์ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

นางสาวเบญจนาถ วาจาสิทธิ์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพรเพ็ญ พุทธิมา ทักษะพิมพ์อักษรด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพรเพ็ญ พุทธิมา ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพัชรา ทองเหลี่ยม ทักษะพิมพ์อักษรด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพัชรา ทองเหลี่ยม ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางปริศนา ดวงดารา ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางอภิญญา หิตาวรรณ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพรฤดี ดงใหญ่ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ประจำปี 2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางอภิสรา เศรษฐาพิชญุตม์ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และ แกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน(ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพรฤดี ดงใหญ่ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และ แกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน(ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา พระนครศรีอยุธยา
นางสาววิจิตรอง ผลจรัส การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา พระนครศรีอยุธยา

นางสาวพรฤดี ดงใหญ่ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์(ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพรฤดี ดงใหญ่ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปี 2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นายสัมพันธ์ หลงพิมาย ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวเบญจวรรณ ขวัญมา ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวอนิสา บัวเขียว ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายเบญจพล หิรัญ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายอภิสิทธิ์ ชนะโชติ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายดลมินทร์ ทองนาค การประกวดสุดยอดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ แก้ว กลีน กรุงเทพฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวสิริภัทร ปิ่นทอง การประกวดการรักการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวเพชรภรณ์ รุ่งเป้า การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวจิตาธิปไตย ทิพย์วงศ์ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวกัญญ์ญา อุทธา การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

นางพชรพร เสมศรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี การศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาววรรณมน รุ่งศรีเรือง การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวทิฆัมพร วงศาโรจน์ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวทิฆัมพร วงศาโรจน์ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
ว่าที่ร้อยตรีเสาวลักษณ์ สุกรณ์ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวทิฆัมพร วงศาโรจน์ การแข่งขันทักษะพื้นฐานสะเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางนงลักษณ์ สังข์ทอง ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภท 4) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางพชรพร เสมศรี ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภท 4) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวสิริรัตน์ จุฑาเกตุ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภท 4) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นายโกสินทร์ พุทธิรักษา ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภท 4) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นายพลชัย ดิรอด ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภท 4) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา

นางสาวอุษณิษา ตรีสุข ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 5) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวณัฐปภัสร ทองขาว ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 5) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นายศิวกันต์ เชิดบุญเรือง ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 5) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นายวุฒิชัย ทับทิมเทศ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 5) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นายดลมินทร์ ทองนาค ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 5) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวปริศนา ภูมิกาญจน์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวณฤดี สว่างกิจ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นายวิชา ปุ่นอุดม ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางปริศนา ดวงดารา ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา

นางอนิษฐ์ หิตาวรรณ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพรเพ็ญ พุทธิมา ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพัชรา ทองเหลี่ยม ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสุนิตยา สุชีลักษณ์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นายวันชนะ ชันต่อ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวกัลยาณี พิทักษา ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นายไกรสรณ์ ศรีสวาสดี ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวณภัสนันท์ เผ่าพันธุ์ดี ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา

นางสาวธนพร วีระชัย ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวกันทิมา หว่างแสง ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวเบญจนาถ วาจาสิทธิ์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิพัฒ บัญเจริญ การแข่งขันประกอบอาหาร 2021 Potatoes USA Young Chef Training and competition	รองชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท Potatoes USA ประจำประเทศไทย
นางสาวบุษภาพร กาศักดิ์ การแข่งขันประกอบอาหาร 2021 Potatoes USA Young Chef Training and competition	รองชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท Potatoes USA ประจำประเทศไทย
นางสาวชนัญชิตา บางโต การแข่งขันประกอบอาหาร 2021 Potatoes USA Young Chef Training and competition	รองชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท Potatoes USA ประจำประเทศไทย
นายวรพล จงเสริมกลาง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม flair bartender competition 2022	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
นางสาวเอมมา แคทเทอรีน่า โอเฮอร์เลอี ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอินทิรา ตาหมื่น ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

นางสาวบุญยานุช เขียวฟัก ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุกษา สกุลพรม ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวน้ำทิพย์ พรหมทา ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ ท้องถิ่น	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวรัญญา เนียมจันทร์ ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ ท้องถิ่น	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกุลณัฐ ดีชาติ เส้นคลอโรฟิลล์จากผักบุ้ง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุกัญญา เผือกเพ็ง เส้นคลอโรฟิลล์จากผักบุ้ง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกนกพร โพธิ์ร่มเย็น เส้นคลอโรฟิลล์จากผักบุ้ง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจิตลดา พงษ์รัชช์ เส้นคลอโรฟิลล์จากผักบุ้ง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายยุทธภูมิ พรประสิทธิ์ เส้นคลอโรฟิลล์จากผักบุ้ง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวรัตติยากร คลังเพชร ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวบุษราพร กาศักดิ์ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล(ทีม) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชนัญชิดา ไทยประกอบ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล(ทีม) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกิตติพันธ์ เพ็ชรประภา ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว (ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

นางสาวศุภิสรา แสงจันทร์ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The marketing challenge (ทีม 3 คน)ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเมธิสา ครามบุตร ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The marketing challenge (ทีม 3 คน)ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐษา งามชื่น ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The marketing challenge (ทีม 3 คน)ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนาฐตญา จันทรตระกูล ทักษะวาดสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภคพล เหมพิจิตร ทักษะประติมากรรม ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ ไพเราะ ประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิริยากรณ์ ปิ่นแก้ว ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกมลลักษณ์ นรมาตย์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุภารัตน์ หาเรือนจักร ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐพิมล ธารีรักษ์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอริญญา คำมา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสารญา ยินดี ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนฤมล มงคลธงชัย ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอดิศักดิ์ ดุลเทพบัณฑิต ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายพรพัฒน์ วีรวัฒน์สกุล ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุจิรา เขียนเวช ทักษะความคิดสร้างสรรค์เชิงกลยุทธ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววรรณิสา มวงแก้ว ทักษะความคิดสร้างสรรค์เชิงกลยุทธ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุภาพร วีระพงษ์ ทักษะความคิดสร้างสรรค์เชิงกลยุทธ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนาฏฤดี วิลามาศ ทักษะการจัดแสดงสินค้าธุรกิจค้าปลีก	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐภูมิ เรืองยศ ทักษะการจัดแสดงสินค้าธุรกิจค้าปลีก	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุนิสา กวางวิเศษ ทักษะพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุทธิตา สาระสนธิ ทักษะพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพล สิทธิกุล ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายน้องใหม่ เสน่หา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนิชาพร เป็นบุญ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชนินาถ จันทะคุณ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชนินาถ จันทะคุณ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจิรนนท์ หาสิทธิ์ ทักษะการผลิตหนังสือราชการด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาปิยฉัตร ชาทิพย์ ทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวมนัชญา หาชนะ ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

นางสาวนฤมล มงคลธงชัย ยาหม่องเผือกทรายวีไธ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววารุณี แสงศรี ยาหม่องเผือกทรายวีไธ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปภาวดี เข้มปัญญา ยาหม่องเผือกทรายวีไธ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายทัฬหเทพ วีรวัฒน์สกุล ยาหม่องเผือกทรายวีไธ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอรอนงค์ นายออน ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวมีนา พลีเขตต์ ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววรรณวิสา จันยะนัย ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐณิศา วิมานะ ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนิชา โชติประเสริฐ ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพิเชษ ราชีกฤษ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพริมรดา พูลสำราญ ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจันวิภา สุขสมชัย ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนชิกานต์ มะลิกอง ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนชิกานต์ มะลิกอง ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนพร กองสมบัติ โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2565	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวธิดาณ เป็ลื้องทุกซ์ โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2565	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกวิณิดา กลั่นแดง โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2565	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชนัญชิตา บางโต Thiparos Challenge 2022	ชนะเลิศ	ชาติ	เอกชน
นายปัญญาพล นพวงษ์ Thiparos Challenge 2022	ชนะเลิศ	ชาติ	เอกชน
นางสาวรัฐญา เนียมจันทร์ ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวน้ำทิพย์ พรหมทา ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

นางสาวพลอยชมพู ทองดี ทักษะการเล่าเรื่อง Tourism Storytelling วัดพระ แก้ว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสาริณี ศรีพิสุทธิ ทักษะการเล่าเรื่อง Tourism Storytelling วัดพระ แก้ว	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพีรวิชญ์ เกตุเงิน การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวรพล จงเสริมกลาง ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
นายอุษกร สุพักตร์วิบูลย์ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
นายวรพล จงเสริมกลาง ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ
นางสาวจิตติรัตน์ พาแสง การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุริรัตน์ เมืองเจริญ การแข่งขันทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ ในงานบัญชี (ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกัญฐณิ แสนโสภา การแข่งขันทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ ในงานบัญชี (ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววิไลลักษณ์ เอี่ยมสำอางค์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่(ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปิยะวดี ลาภเกิน ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่(ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

นายรพีภัทร อรรถาสังห์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่(ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปณณิกา กล้าจิตร ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่(ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุภักชญา สีนาคล้วน ทักษะพิมพ์ภาษาอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววันดี มีศรี การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และ แกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดลพบุรี
นางสาววีรดา อิ่มเจริญ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และ แกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดลพบุรี
นางสาวรุ่งระวี ทองปาน การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และ แกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน(ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศิริกัญญา เกิดเนตร การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และ แกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน(ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดลพบุรี
นางสาวภัทรภูมิ ฤทธิเดช การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และ แกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน(ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดลพบุรี
นายรัตติพงษ์ เหมือนแย้ม การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์(ปวส.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดลพบุรี
นางสาวมนัสวัลย์ ประมาพันธ์ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์(ปวส.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดลพบุรี

นางสาวณัฐพิมล ธารีรักษ์ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์(ปวส.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดลพบุรี
นางสาวสุภารัตน์ หาเรือนจักร์ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์(ปวส.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดลพบุรี
นางสาวปณัสยา เศรษฐีสมบัติ การแข่งขันทักษะการออกแบบและประกอบอาหาร เชิงธุรกิจประเภทการแต่งหน้าเค้กเชิงธุรกิจ ระบุกับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันอาชีวศึกษาภาค กลาง
นางสาวนาเดียร์ พวงศิริ การแข่งขันทักษะการออกแบบและประกอบอาหาร เชิงธุรกิจประเภทการแต่งหน้าเค้กเชิงธุรกิจ ระบุกับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันอาชีวศึกษาภาค กลาง
นางสาวทิพวารินทร์ สุดใจ การแข่งขันทักษะการออกแบบและประกอบอาหาร เชิงธุรกิจประเภทการแต่งหน้าเค้กเชิงธุรกิจ ระบุกับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันอาชีวศึกษาภาค กลาง
นายปัญญาพล นพวงษ์ การแข่งขันทักษะการออกแบบและประกอบอาหาร เชิงธุรกิจประเภทอาหารว่างเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันอาชีวศึกษาภาค กลาง
นางสาวอภิญญา ศรีเจิดจำ การแข่งขันทักษะการออกแบบและประกอบอาหาร เชิงธุรกิจประเภทอาหารว่างเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันอาชีวศึกษาภาค กลาง
นางสาวอภิญญา ศรีเจิดจำ การแข่งขันทักษะการออกแบบและประกอบอาหาร เชิงธุรกิจประเภทอาหารว่างเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันอาชีวศึกษาภาค กลาง
นางสาวพัชรพร แท่นรัตน์ การแข่งขันทักษะการออกแบบและประกอบอาหาร เชิงธุรกิจประเภทอาหารว่างเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันอาชีวศึกษาภาค กลาง
นายวรพล จงเสริมกลาง ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี

นางสาวณัฐพร สว่างวงศ์อนันท์ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวบุญยานุช เขียวฟัก ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวอันนา บรรจงวรอาจ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาววิญญา เนียมจันทร์ ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวน้ำทิพย์ พรหมทา ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ นิมาพลี การประกวดสุดยอดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ แก้แกลืน กรูงเก่า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวกมลวรรณ สร้อยเกรียว การประกวดสุดยอดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ แก้แกลืน กรูงเก่า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวปาริชาติ นพคุณ การประกวดสุดยอดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ แก้แกลืน กรูงเก่า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวพลอยชมพู ทองดี การประกวดสุดยอดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ แก้แกลืน กรูงเก่า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวธัญญภรณ์ ฐิติโรจน์สกุล การประกวดสุดยอดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ แก้แกลืน กรูงเก่า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

นางสาวสุชานันท์ มีเดช การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคกลาง
นางสาวชุติมน ตันเจริญ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคกลาง
นางสาวนฤมณ จันท การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคกลาง
นางสาวธัญชนก พันธุ์ลำเจียก การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคกลาง
นายดลพา แซ่เจีย ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภท 4) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายวีระเทพ โต๊ะมี ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภท 4) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายโชคทวี รตตะสรา ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภท 4) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายรัฐธรรมบุญ แสงเพชร ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภท 4) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวขวัญชนก เทียนเล็ก ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภท 4) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวกมลวรรณ สร้อยเกี้ยว ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 5) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

นายณัฐวุฒิ นิมาลี ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 5) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวปาริชาติ นพคุณ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 5) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวณัฐภรณ์ ฐิติโรจน์สกุล ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 5) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวพลอยชมพู ทองดี ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 5) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายอนุชา บุญยะพัทธ์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวสุภัคชญา สีนาคล้วน ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวจิรนนท์ รอดพ่วง ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวศิริวรรณ เลิศไชย ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวพิมณฑา มีเงิน ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

นางสาวภาวิดา สำเภา ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวสิริรัตน์ มงคลแสง ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวนันทพร จิตกลางดอน ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวพิชชาภา รัตนทิพย์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวชិการ์ต มะลิกอง ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวพรวิมรดา พูลสำราญ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวจันวิภา สุขสมชัย ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวอาทิตย์ยา ทัพพันธ์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

นางสาวกวิณทิศา กลั่นแดง ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวสีโลลักษณ์ เอี่ยมสำอาง ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวปิยวดี ลาภเกิน ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวแพรวพลอย เงินฉาย ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวแพรวพลอย เงินฉาย ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายพีรภัทร อรราชสิงห์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวอาทิตย์ยา ทัพพันธ์ การแข่งขันทักษะ โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวปิยวดี ลาภเกิน การแข่งขันทักษะ โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

นางสาวสุรรัตน์ เมืองเจริญ การแข่งขันทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ ในงานบัญชี (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวกัญญมณี แสนโสภา การแข่งขันทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวรุจิรา มงคลเกตุ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวธัญสินี ศรีเกตุ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวธัญชนก แก้วสง่า ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวอาทิตย์ยา ทัพพันธ์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวกวิณิดา กลั่นแดง ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวแพรวพลอย เงินฉาย ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวสุภัคชญา สีนาคล้วน ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

นางสาวสุภักขญา สีนาคล้วน ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวรมิดา แก้วชะมร ทักษะพิมพ์อักษรด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวศิริวรรณ เลิศไชน ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวศิริรัตน์ มงคลแสง ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายอนุชา บุญะพัชร ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพิมณทา มีเงิน ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวจิรนนท์ รอดพวง ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวภาวิดา สำเภา ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาววนิดา ขุนวิเศษ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวปิยดา นามสา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวจันจิรา ชื่นตะกูล ทักษะการนำเสนอขายสินค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวสุธาสินี ยิ่งยงค์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

นางสาวภคพร แยมทิศ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวตะวันรัตน์ ภาลีพจน์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพัสนันท์ ศรีตระเวน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวชุติมา เรืองใจ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวมาริสรา ศรีบุญชร ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวปรางทิพย์ เหลี่ยมแก้ว ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวศุภภาลักษณ์ แสงศรี ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายณัฐวุฒิ เรืองยศ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวนาฏฤดี วิลามาศ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพริ้มรดา พูลสำราญ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวจันวิภา สุขสมชัย ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวนชิกานต์ มะลิกอง ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

นางสาวพิชชาภา รัตนทิพย์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวนันทพร จิตกลางดอน ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวธิดาภาณ เปลื้องทุกข์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวกัญญาพัชร ปานบุญ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวปิยดา นามสา ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาววนิดา ขุนวิเศษ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวชาลิสา เงินมณี สุดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวรุ่งระวี ทองปาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สถาบันอยุธยาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา

นางสาวมนัสวัลย์ ประมาพันธ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สถาบันอยุธยาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา
นางสาวรัตติพงษ์ เหมือนแย้ม การประกวดสิ่งประดิษฐ์คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สถาบันอยุธยาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา
นางสาววันดี มีศรี การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
นางสาววีรดา อิมเจริญ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
นางสาวรุ่งระวี ทองปาน การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
นางสาวศิริกัญญา เกิดเนตร การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
นายรัตติพงษ์ เหมือนแย้ม การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
นางสาวมนัสวัลย์ ประมาพันธ์ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
นางสาวณัฐพิมล ธารีรักษ์ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
นางสาวดลพร แซ่เจีย การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา

นายวีระเทพ โต๊ะมี การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวเกวลิณ แก้วเกตุ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวณัฐยานัน แสงทอง ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายชนาธิป วัดทอง ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายณัฐวุฒิ นิคมพาลี การประกวดสุดยอดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ แก้กิลิน กรุงเก่า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวกมลวรรณ สร้อยเกรียว การประกวดสุดยอดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ แก้กิลิน กรุงเก่า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวปาริชาติ นพคุณ การประกวดสุดยอดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ แก้กิลิน กรุงเก่า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพลอยชมพู ทองดี การประกวดสุดยอดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ แก้กิลิน กรุงเก่า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวธัญญธรณ์ ฐิติโรจน์สกุล การประกวดสุดยอดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ แก้กิลิน กรุงเก่า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

นางสาวสุชานันท์ มีเดช การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวชุติมน ตันเจริญ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวณมน จันโต การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวธัญชนก พันธุ์ลำเจียก การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวปิยะนุช สกุลมา การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวปิยาภรณ์ คำแก้ว การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาววารี พลสมัคร การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายอัศม์เดช ทองกวาว การแข่งขันทักษะพื้นฐานสะเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวอภิสร่า มูลโมกษ์ การแข่งขันทักษะพื้นฐานสะเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นางสาวศิริทิพย์ ทองแฉ่ง การแข่งขันทักษะพื้นฐานสะเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายก่อเกียรติ พิชัยกุล การแข่งขันทักษะพื้นฐานสะเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายศศกร สุนทรสุข การแข่งขันทักษะพื้นฐานสะเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

นายดลพา แซ่เจีย ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภท 4) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นายวีระเทพ โต๊ะมี ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภท 4) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นายโชคทวี รัตตะสรา ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภท 4) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นายรัฐธรรมบุญ แสงเพชร ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภท 4) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวขวัญชนก เทียนเล็ก ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภท 4) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวกมลวรรณ สร้อยเกรียว ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 5) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นายณัฐภูมิ นิมพาลี ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 5) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวปาริชาติ นพคุณ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 5) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาววันฐรณัฐ ฐิติโรจน์สกุล ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 5) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพลอยชมพู ทองดี ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 5) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา

นางสาวอาทิตย์ ทัทพันธ์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวกวิณิตา กลั่นแดง ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวสิโรลักษณ์ เอี่ยมสำอาง ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวปิยวดี ลาภเกิน ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวแพรวพลอย เงินฉาย ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นายพีรภัทร อรราชสิงห์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นายอนุชา บุญยะพัทธ์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวสุภัคชญา สีนาคล้วน ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา

นางสาวจิรนนท์ รอดพ่วง ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวศิริวรรณ เลิศไชน ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพิมณฑา มีเงิน ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวภาวิดา สำเภา ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวสิริรัตน์ มงคลแสง ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวนันทพร จิตกลางดอน ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวพิชชาภา รัตนทิพย์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวชิการ์ต มะลิกอง ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา

นางสาวพริมาดา พูลสำราญ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวจันทิภา สุขสมชัย ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวธัญชนก แก้วสง่า ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวธัญสินี ศรีเกตุ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
นางสาวรุจิรดา มงคลเกตุ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ประเภทที่ 6) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์

1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1 เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 400 คน
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 195 คน

1.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 99.00
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 99.48
- ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 99.16

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 ผลสะท้อน

องค์กร และหน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.1 เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 18 คน โดยมีผู้เรียนสมัครเข้ารับการทดสอบทั้งสิ้น จำนวน 35 คน

2.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 51.42

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

2.3 ผลสะท้อน

ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับการรับรองผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์

1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1 เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 54 คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 9 คน

1.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100.0 เทียบกับ จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะฯ อยู่ในระดับ 5 ดาว

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ พบว่า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีการเชิญวิทยากรอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจหรือทางเลือกในการประกอบอาชีพอิสระและสามารถเขียนแผนธุรกิจได้อีกทั้งมีการเชิญคณะกรรมการประกวดแผนธุรกิจ ได้แก่ นางสาวนันธิดา เพชรภรณ์ และนางสาวนันทพร ห้วยแก้ว อาจารย์จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิที่ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินแผนธุรกิจให้คำแนะนำและมีส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ

2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.1 เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564

- | | |
|--|-------------|
| - ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | จำนวน 21 คน |
| - ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | จำนวน 4 คน |

2.2 เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 18 รางวัล
- ระดับภาค จำนวน 4 รางวัล
- ระดับชาติ จำนวน 5 รางวัล

มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

2.3 ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา ระดับปวช. และ ปวส. ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทำให้หน่วยงานและองค์กรภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.ผลสัมฤทธิ์

1)การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1 เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 443 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 394 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 228 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 192 คน

1.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 75.19
 - ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 84.21
- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 77.90
- มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษา ดูแลและแนะแนวผู้เรียน โดยมีกิจกรรม เช่น โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา การโฮมรูมครูที่ปรึกษา โครงการเยี่ยมบ้านของผู้เรียนส่งผลให้การออกกลางคันของผู้เรียนลดลง เป็นต้น

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 เชิงปริมาณ

จำนวนนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,725 คน

2.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจำนวน 1,379 คน คิดเป็นร้อยละ 80.98 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3 ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมเข้าร่วมทุกโครงการส่งผลให้สถานศึกษาได้ จากผลการประเมินได้รับรางวัลองค์กรมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษานาถกลาง ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.1 เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และ ปวส. ในปีการศึกษา 2564 มีงานทำในสถาน ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 582 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2564 มีงานทำในสถาน ประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 100.00

มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.3 ผลสะท้อน

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษา ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานประกอบอาชีพอิสระโดยมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความประสงค์จะออกไปทำงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน มีการเตรียมความพร้อมเพื่อสร้างความ เชื่อมั่นให้ผู้เรียนจะออกไปสู่ตลาดแรงงาน จึงได้จัดโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำใน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อผู้เรียนที่จบหลักสูตร ประกาศนียบัตร (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และใช้องค์ ความรู้ในการปฏิบัติงานในองค์กรภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ องค์กรภาครัฐ และสถานประกอบการ

2. จุดเด่น

จุดเด่นด้านที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีค่าร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในรอบแรก เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมทุกระดับ ทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่นด้านที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์

1. นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกระดับ ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้รับการยกย่องจากองค์กร หน่วยงานภายนอก

2. สถานศึกษา มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใต้การกำกับดูแลของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

จุดเด่นด้านที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษามีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน อาทิ การเยี่ยมบ้าน โครงการตรวจสุขภาพ นักเรียน นักศึกษา การโฮมรูม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ในทุกภาคเรียน ดำเนินการโดยมีชมรมวิชาชีพและงานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา โดยนักเรียน นักศึกษา ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมทุกโครงการ ดูได้จากผลการประเมิน อวท. มาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง (ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ)

3. สถานศึกษาสามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษารายบุคคลได้เกินร้อยละ 80 โดยภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100.00

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาด้านที่ 1.1 ด้านความรู้

1. นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ถือเป็นสิทธิส่วนบุคคลของนักเรียน นักศึกษา ที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ โดยให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จึงทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 51.42 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ดังนั้น จึงควรมีการปรับเกณฑ์การประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยคำนวนเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนสมัครใจในการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2. การวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้มีค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

จุดที่ควรพัฒนาด้านที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์

1. การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายให้มีสมรรถนะเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จสูง การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงาน และสังคมต่อไป

2. การอบรมให้ความรู้แก่ นักเรียน นักศึกษาในการใช้เครื่องมือดิจิทัลด้านการตลาดออนไลน์สมัยใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นผู้ประกอบการโลกยุคดิจิทัลในปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนาด้านที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การวางแผนการพัฒนาระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ให้สามารถสำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน โดยเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อให้มีผลการประเมินระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านที่ 1.1 ด้านความรู้

สาขาวิชาควรดำเนินการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา เนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน ในการเตรียม ความพร้อมแก่ผู้เรียน เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้มี ค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาดังกล่าวมีค่าสูงขึ้น อาทิ การสอนเสริม การติว การปรับปรุง เนื้อหาหรือระบบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์

1. ควรวางแผนพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ เป็นที่ยอมรับแก่องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. ควรจัดอบรมให้ความรู้การใช้เครื่องมือดิจิทัลด้านการตลาดออนไลน์สมัยใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับการ เป็นผู้ประกอบการโลกยุคดิจิทัลในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ควรจัดให้มีโครงการเพื่อพัฒนาระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2. ควรวางแผนและปรับปรุงข้อมูลของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อให้การติดตาม ข้อมูลในส่วนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ซึ่งสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษา เปิดสอนจำนวน สาขาวิชา 10 สาขาวิชา มีสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 10 สาขาวิชา

2.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษา มีสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100.00

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3 ผลสะท้อน

สถานประกอบการ ให้การยอมรับและให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์

1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษา มีครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 ผลสะท้อน

ผู้บริหาร ผู้เรียนยอมรับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ดังผลการประเมินคุณภาพการสอน และการนิเทศการเรียนการสอนจากผู้บริหาร

2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1 เชิงปริมาณ

ครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 68 คน

2.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.0

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

3) การจัดการเรียนการสอน

3.1 เชิงปริมาณ

การจัดการเรียนการสอน

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 68 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 68 คน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 68 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 68 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 64 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

การจัดการเรียนการสอน

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100.0
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100.0
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100.0
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.0
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.0

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.0 เทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

4.1 เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 68 คน
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 68 คน
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 68 คน
4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 68 คน
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆ จำนวน 68 คน

4.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100.0

2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100.0
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.0
4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.0
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100.0 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.3 ผลสะท้อน

ครูสามารถติดตามดูแลผู้เรียน ตลอดจนองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

5.1 เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 68 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 68 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 68 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 18 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 18 คน

5.2 เชิงคุณภาพ

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.0
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100.0
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.0
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 26.47
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 26.47

ครูผู้สอน จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 70.58 เทียบกับเกณฑ์การประเมิน

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษา มีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 80 ห้อง

6.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

6.3 ผลสะท้อน

ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด และบุคลากรในวิทยาลัยให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์

1)การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั้งหมด 2 วงจรอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ UNINET และ TRUE สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย

1.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีผลการประเมิน และข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา และระบบบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ศธ.02

2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ อีกทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนที่เพียงพอต่อความต้องการของครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยฯ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้ที่ปฏิบัติงาน และผู้เรียน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดให้มีการดูแลสภาพแวดล้อมโดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ได้มีการนำโครงการเข้าในแผนปฏิบัติการประจำปี อาทิเช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ฯ โครงการซ่อมแซมอาคาร เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอ มีอาคารสถานที่ปลอดภัย และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการเรียนการสอน ในการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของวิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัว

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3 ผลสะท้อน

จากการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ทำให้หน่วยงานภายนอก มาขอใช้บริการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้จัดให้มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้ง 5 ระบบ

3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบไฟฟ้า และระบบประปาที่ทั่วถึง และเพียงพอ มีระบบคมนาคมที่สะดวก และปลอดภัย มีระบบระบายน้ำและระบบกำจัดขยะที่ถูกต้อง มีระบบการสื่อสารที่รวดเร็ว และระบบรักษาความปลอดภัยที่มีคุณภาพ

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3 ผลสะท้อน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ให้บริการในสถานศึกษามีความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ได้รับความสะดวกและเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน

4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

4.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 51.24

4.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ตลอดทั้งมีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ มีคุณภาพ

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.3 ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัย

5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ปริมาณการรับส่งข้อมูลที่ 1000/500 Mbps ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในสถานศึกษา

5.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีผลการประเมิน และข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5.3 ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ในระดับมากที่สุด

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์

1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 เชิงปริมาณ

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน 10 สาขา และมีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 4 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 40.00

- สถานศึกษามีผู้เรียนระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 3.70

1.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. จุดเด่น

จุดเด่นด้านที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

จุดเด่นด้านที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ดี โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวน ครูผู้สอน มีผลการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครูผู้สอน ทุกสาขาวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพทุกรายวิชา มีผลการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100

3. การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน รวมทั้งครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รายบุคคลทั้งด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ มีผลการประเมินตนเอง คิดเป็นในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอน จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนา วิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี มีการนำผลจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน มีผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ มีผลการประเมินตนเอง คิดเป็นในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 70.31

จุดเด่นด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ได้ทำดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกันอย่างทั่วถึง อาทิเช่น ระบบ ศธ.02 ออนไลน์, เว็บไซต์สถานศึกษา, RMS 2021, ระบบ GFMS, ระบบ e-Student, และระบบการจัดเก็บข้อมูลงานปกครองดูแลบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายและลูกข่าย ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง โดยมีการปรับปรุงเพิ่มความเร็วการกระจายของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในแต่ละพื้นที่ โดยมีการประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ โดยการสำรวจความพึงพอใจในประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ที่ 4.44 อยู่ในระดับดี

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ ในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 อาทิ การทำกิจกรรม 5ส, การจัดทำป้ายสัญลักษณ์การเว้นระยะห่าง และการปฏิบัติตามมาตรการ DMHT-RC โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปี อาทิ ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคาร 6 การปูพื้นกระเบื้องและติดตั้งผ้า màn การซ่อมแซมโครงหลังคาหน้าทางเดิน และรื้อรางน้ำฝนอาคาร 9 กำกับดูแลการใช้อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาดเรียบร้อย เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3. สถานศึกษา มีการจัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เหมาะสม โดยมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา มีระบบน้ำประปา หรือน้ำดื่มที่เพียงพอ ระบบคมนาคม ระบบการระบายน้ำ ระบบการกำจัดขยะ ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษา และระบบการรักษาความปลอดภัย โดยมีการปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานและปลอดภัยอยู่เสมอ

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ฯ จัดหาหนังสืออ่านเสริม อ่านนอกเวลาเข้าห้องสมุดเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้ง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากร และผู้เรียนให้มีความเหมาะสม มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดในช่วงของการจัดการเรียนการสอนแบบ Online โดยการให้บริการด้านระบบการสืบค้นข้อมูลและหนังสือออนไลน์ (E-Book) ผ่านแอปพลิเคชัน AVC Library

5. สถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เพียงพอต่อการใช้งาน โดยการกระจายระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานใช้งานด้านสารสนเทศและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

จุดเด่นด้านที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ในการร่วมพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเป็นอย่างดี

3) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาด้านที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และนำไปใช้ การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับจากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้ครบทุกสาขาวิชา
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม ให้ครบทุกสาขาวิชา เพื่อให้มีผลการประเมินที่มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป

จุดที่ควรพัฒนาด้านที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนให้มีผลงาน และใช้นวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพไปใช้ให้เกิดการยอมรับหรือเผยแพร่แก่ผู้สนใจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เพิ่มมากขึ้น
2. ครูผู้สอน ขาดความรู้ความเข้าใจ และทักษะในเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้
3. สถานศึกษา มีพื้นที่ใช้สอยในสถานศึกษาที่จำกัด จึงทำให้มีข้อจำกัดในเรื่องของสถานที่ในการ จัดเก็บของ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรือครุภัณฑ์ต่าง ๆ ควรมีการจัดเก็บที่เหมาะสมโดยการจัดหาสถานที่เก็บให้ เพียงพอ เหมาะสม และสะดวกต่อการนำมาใช้งาน
4. การพัฒนางานวิทยบริการและห้องสมุดให้สมบูรณ์แบบ โดยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมา ใช้เพื่อการพัฒนาให้เป็นระบบห้องสมุดอัตโนมัติ หรือ Automatic Library (ระบบบาร์โค้ดบนหนังสือ)

จุดที่ควรพัฒนาด้านที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามบริบทของ สถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษา ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร เพื่อการพัฒนา ปรับปรุง ประเมินผล และการ นำไปใช้ของหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ครบ ทุกสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษา ควรส่งเสริม และสนับสนุน ครูผู้สอนทุกสาขาวิชาให้มีผลงาน และนำนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ไปใช้ให้เกิดการยอมรับหรือเผยแพร่แก่สาธารณะ ให้มีจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น รวมถึงการสนับสนุนให้ครูผู้สอนส่งผลงานเพื่อเข้ารับรางวัลในประเภทต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. จัดอบรม สัมมนา แก่บุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. จัดอบรม ให้เกี่ยวกับกระบวนการจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้สอน เพื่อการนำไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง
3. สถานศึกษา ควรจัดให้มีห้องหรือพื้นที่เฉพาะสำหรับการจัดเก็บเครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นการรักษาอายุการใช้งาน และป้องกันการชำรุดเสียหาย
4. จัดให้มีการศึกษาดูงานแก่หัวหน้างานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการวางแผนเพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นระบบห้องสมุดอัตโนมัติ หรือ Automatic Library (ระบบบาร์โค้ดบนหนังสือ) ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจกับครูประจำสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระบบทวิภาคี ในการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการ และแนะแนวผู้เรียน เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น อาทิ การจัดให้มีการไปศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนสอนระบบทวิภาคี ตลอดจนการขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้เพิ่มมากขึ้น
2. ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีที่หลากหลายช่องทางและมีการประชาสัมพันธ์ต่อเนื่อง

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์

1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1 เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้รับความเห็นชอบร่วมกัน

1.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา

ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการวิทยาลัย ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นบุคคลภายนอก และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ในการบริหารสถานศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ทุนพัฒนาสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอกเพิ่มขึ้น

2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1 เชิงปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางาน มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจำนวน 10 สาขาวิชา

2.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อาทิเช่น มูลนิธินายห้างโรงปูน บริษัท เหล็กสยามยามาโตะ จำกัด เป็นต้น

3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษา มีโครงการ กิจกรรมในการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม จำนวน 2 กิจกรรม คือ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2565 ศูนย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา และโครงการเตรียมความพร้อมช่วยเหลือภัยพิบัติ และโครงการวิชาการสเปรย์ไล่ยุงกลิ่นตะไคร้

3.2 เชิงคุณภาพ

ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3 ผลสะท้อน

จากการให้บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา องค์กร หน่วยงาน ภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์

1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1 เชิงปริมาณ

1. จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนทั้งสิ้น 11 ผลงาน

2. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการคัดเลือกโครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับ อศจ. ได้รับรางวัล จำนวน 3 ผลงาน

1.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง

2. จุดเด่น

จุดเด่นด้านที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษา มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยความร่วมมือครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน

2. สถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ มีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดการศึกษา ระบบปกติและทวิภาคี การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ครบทุกแผนกวิชา การระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการจัดศึกษา อาทิ ทุนการศึกษา งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

3. สถานศึกษา มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะ วิชาชีพกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อสร้างประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

จุดเด่นด้านที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับสมรรถนะ ความรู้ จากการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2. ครูที่ปรึกษา ผลงานทุกสาขาวิชามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้และพัฒนาผลงานร่วมกับผู้เรียน

3. จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาด้านที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การพัฒนาแผนงานหรือโครงการ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาให้ครบทุกสาขาวิชา

2. การขาดการบันทึกข้อมูลและการเก็บหลักฐานอย่างเป็นระบบ ในเรื่องของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

3. การพัฒนานวัตกรรม โครงการในการให้บริการทางด้านวิชาการและวิชาชีพ จิตอาสาให้ตรงกับความต้องการของชุมชนและผู้รับบริการอย่างแท้จริง

จุดที่ควรพัฒนาด้านที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน หรือครูผู้สอนให้สามารถมีจำนวนผลงานในระดับภาค และระดับชาติเพิ่มมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาให้ครบทุกสาขาวิชาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการบันทึกรายงานและจัดเก็บหลักฐานในการได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

2. ควรมีการสำรวจความต้องการอย่างแท้จริงของชุมชนและผู้รับบริการ ก่อนการดำเนินกิจกรรมและหลังการดำเนินกิจกรรม เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรการให้บริการวิชาชีพและวิชาชีพ จิตอาสาที่ตรงกับความ ต้องการอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนและครูผู้สอนในเรื่อง กระบวนการทำวิจัยซึ่งเป็นพื้นฐานของ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ เพื่อต่อยอดไปสู่การเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน ได้อย่างเป็นรูปธรรม และเพิ่มจำนวนรางวัลในระดับภาค และชาติต่อไป

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			92.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	3	6
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			93.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	4	8
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			97.65
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65	100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561		ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		96.36
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้		100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		93.68
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		94.63
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		64
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		97.65
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ		100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		94.85
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการจัดทำเอกสารประกอบเตรียมความพร้อมเพื่อรับรองการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ ระดับหน่วย ประจำปีการศึกษา 2565 2. โครงการการแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2565 3. โครงการการแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ 5. โครงการจัดอบรมผู้ประกอบการรายใหม่และโครงการศึกษาดูงาน 6. โครงการพัฒนาและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในอุตสาหกรรมบริการ สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการค่ายอบรมคุณธรรมนำความรู้สู่สถานศึกษาคุณธรรม

2. โครงการพัฒนานักศึกษาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
3. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินมาตรฐานดีเด่นองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับอาชีวศึกษาจังหวัด/ภาค ชาติ
4. โครงการพิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญและประดับแถบ 2 สี
5. โครงการอาชีวะสืบสาร ประเพณีถวายเทียนพรรษาประจำปี 2565
6. โครงการพิธีไหว้ครู
7. โครงการเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิศรภูมิพลราชวรางกูรรัชกาลที่ 10 เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 70 พรรษา
8. พิธีถวายพระพรชัยมงคลและจัดการลงนามถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณบรมราชินี 3 มิถุนายน 2565
9. โครงการครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครอง
10. โครงการกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา
11. โครงการคัดกรองกลุ่มผู้เรียน (ปกติ/เสี่ยง/มีปัญหา)
12. โครงการครูที่ปรึกษาพบนักเรียน (โฮมรูม)
13. โครงการปฐมนิเทศการฝึกงานนักเรียนนักศึกษา
14. โครงการรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก
15. โครงการรณรงค์เด็กดีมีเงินออม
ประจำปีการศึกษา 2565
16. โครงการกิจกรรม 5ส. จิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
17. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565
18. โครงการปฐมนิเทศผู้กู้ยืมเงินกองทุน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายให้ความรู้ 2. โครงการฝึกปฏิบัติวิชาชีพภาคพิเศษ 3. โครงการฝึกปฏิบัติการจัดนำเที่ยว 4. โครงการพัฒนาหลักคุณลักษณะนักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาการโรงแรมสู่ความเป็นเลิศด้านการบริการ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนนักศึกษา สู่มาตรฐานสากล (English Camp) 2. โครงการการแข่งขันการประกวดการแต่งกลอน"หัวข้อพระคุณครู" ประจำปีการศึกษา 2565 3. โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษประจำปีการศึกษา 2565
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา 2. โครงการปรับปรุงพื้นที่กระเบื้องยางคลุกล็อก และติดตั้งผ้าม่าน 3. โครงการปรับปรุงเพิ่มความเร็วการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเป็น 1 Gbps และเพิ่มสำรองไฟเพื่อป้องกันอุปกรณ์กระจายสัญญาณเสียหาย 4. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา 5. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ ขาดตั้งขาดรูป 6. โครงการจัดหาหนังสืออ่านเสริม อ่านนอกเวลาเข้าห้องสมุดวิทยาลัย 7. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องประชุมไชยวัฒนา พัฒนางานสื่อการเรียนสอน 8. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องประชุมอโยธยา พัฒนางานสื่อการเรียนสอน 9. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความปลอดภัยภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการและสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน 2. โครงการบริการวิชาชีพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center thailand 4.0 3. โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัยช่วงเทศกาลสงกรานต์ 4. โครงการเตรียมความพร้อมช่วยเหลือภัยพิบัติ 5. โครงการแนะแนวสัจจกรเชิงรุก ประจำปีการศึกษา 2565
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการเตรียมความพร้อมการประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 2. พัฒนางค์ความรู้เกี่ยวกับกับวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ 3. โครงการส่งเสริมงานวิจัยในสถานศึกษา

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา.....

ที่ ผ.ม. ๓๓๑/๒๕๖๕

วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ

.....สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ในการนี้ งานประกันคุณภาพฯ ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้ว จึงขออนุญาตเสนอคำสั่งดังกล่าว ตามเอกสาร

ดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุญาต

(นางพชรพร เสมศรี)

หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ

เรียน ผู้อำนวยการฯ

- เพื่อไปออกคำสั่ง
- ลงนามในคำสั่งฯ

1

(นางสาวรุ่งอรุณ เลิศพงษ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

(นางศุภมาส งามประเสริฐ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

๒๖ พ.ย. ๒๕๖๕



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ที่ ๖๐๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามความสำคัญข้างต้นนั้น วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|-----------------------------|--|----------------------------|
| ๑.๑ | นางคนึงลักษณ์ แสงประเสริฐ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | นางสาวสุทธาทิพย์ เหมือนสกุล | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการ |
| ๑.๓ | นายอรรถกร จันทรรตรี | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๑.๔ | นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๕ | นางพชรพร เสมศรี | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำเพิ่มข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการเก็บข้อมูลตามเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการประเมินในรูปของการประเมินตนเองเป็นรายบุคคลต่อหัวหน้าแผนกวิชา และให้หัวหน้าแผนกวิชา รายงานการประเมินตนเองต่อสถานศึกษาต่อไป ประกอบด้วย

๒.๑ ครูทุกคน มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำ SAR เป็นรายบุคคล รายงานต่อแผนกวิชาเพื่อแผนกวิชาจะได้รวบรวมข้อมูล และรายงานต่อสถานศึกษาต่อไป

๒.๒ หัวหน้างานผู้ที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ๒๕ รายการประเมิน มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์ เพื่อจัดทำ SAR และเสนอต่อสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของ

ผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลและติดตาม
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน - งานทะเบียน	นางสาวไปรยา อรรถนาค นางสาวกัญญา อุทธา นางสาวสุดาวรรณ เชื้อสะอาด นายพิพัฒน์ จิมรัมย์ นางสาวพรทิพา สุริแสง นางสาวนรากร พบกกลาง	นางสาวสุทธาทิพย์ เหมือนสกุล
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	นายวิชา ปุ่นอุดม นางสาววรรณ รุ่งศรีเรือง ว่าที่ร้อยตรีอาทร ทารารู นายวันชนะ ชันต่อ นางสาวพรฤดี ดงใหญ่ ว่าที่ร้อยตรีณัฐวัฒน์ แวนแก้ว นางสาวพัชรา ทองเหลื่อม นางสาวอนิสา บัวเขียว นายศิวกานต์ เขิดบุญเรือง นางสาวณัฐปภัสร ทองขาว นางสาวกัลยาณี ทิพักษา ว่าที่ร้อยตรีณัฐ บัญคง นางสาวนภัสนันท์ เผ่าพันธุ์ดี นางสาวนงลักษณ์ จะระจะแสง นายอภิสิทธิ์ ชนะโชติ นางสาวสุดารัตน์ รื่นเพียร	นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์
๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ - งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา - หัวหน้าแผนกวิชา	นางสาวปัทมา หาพิกุล นางสาวณฤดี สว่างกิจ นางสาวศุภากรณ ประครองทรัพย์ นายพงษ์รพี จันทรเหลียง นางนงลักษณ์ สังข์ทอง นางสาวอุษณิษา ตรีสุขี นายจิตติ พิทักษา นายวันชนะ ชันต่อ นางสาวเบญจวรรณ ขวัญมา นางสาวพรฤดี ดงใหญ่ นางสาวกัลยาณี ทิพักษา นางสาวนภัสนันท์ เผ่าพันธุ์ดี นางสาววันวิสาข์ ผดุงญาติ	นางสาวสุทธาทิพย์ เหมือนสกุล

การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลและติดตาม
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย - งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	นางสาววรรณ รุ่งศรีเรือง นายจิตติ พิทักษา นางสาววรรณ รุ่งศรีเรือง นายจิตติ พิทักษา นางสาวกัญญา อุทธา นางสาววันวิสาข์ ผดุงญาติ	นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์
๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ - งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน - หัวหน้าแผนกวิชา	นายพิเชษฐ์ หอมทอง นางสาวณฤดี สว่างกิจ นางสุนิตยา สุขีลักษณ์ นางสาวศุภาภรณ์ ประครองทรัพย์ นางนงลักษณ์ สังข์ทอง นายพงษ์รพี จันทร์เหลือง นายสัมพันธ์ หลงพิมาย นางสาวอุษณิษา ตรีสุขี นางสาวพรเพ็ญ พุทธิมา นางสาวเบญจวรรณ ขวัญมา นางสาวสิริลักษณ์ สอนครบุรี นางสาวพรฤดี ดงใหญ่ นางสาวพัชรา ทองเหลื่อม นางสาวอนิสา บัวเขียว นางสาวสุทธาสินี นามนวล นางสาวมนัสนันท์ สิทธิกุล	นายอรรถกร จันทรรตรี
๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ - งานวัดผลและประเมินผล	นายจิตติ พิทักษา นางพชรพร เสมศรี นางสาวฉัตรวรรณ ตีลา	นายอรรถกร จันทรรตรี
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) - งานวัดผลและประเมินผล	นายจิตติ พิทักษา นางพชรพร เสมศรี นางสาวฉัตรวรรณ ตีลา	นายอรรถกร จันทรรตรี
๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา - งานแนะแนวอาชีพและการ จัดหางาน - งานครูที่ปรึกษา	ว่าที่ร้อยตรีณัฐวัฒน์ แวนแก้ว นางสาวสิริลักษณ์ สอนครบุรี นายสัมพันธ์ หลงพิมาย นางสาวพรฤดี ดงใหญ่ ว่าที่ร้อยตรีนิรันดร์ บุญคง นายวุฒิชัย ทับทิมเทศ นายวศัย สติชอบ นางสาวโชติกา สุนทรภันธ์	นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ รายละเอียดดังนี้

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลและติดตาม
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ - งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน - หัวหน้าแผนกวิชา	นายพิเชษฐ์ หอมทอง นางสาวณฤดี สว่างกิจ นางสุนิตยา สุขีลักษณ์ นางสาวศุภากรณ์ ประคองทรัพย์	นายอรรถกร จันทตรี
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	นางนงลักษณ์ สังข์ทอง	
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	นายพงษ์รพี จันทรเหลียง นายสัมพันธ์ หลงพิมาย นางสาวอุษณิษา ตรีสุขี	
๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน - หัวหน้าแผนกวิชา	นางสาวพรเพ็ญ พุทธิมา นางสาวเบญจวรรณ ขวัญมา นางสาวสิริลักษณ์ สอนครบุรี นางสาวพรฤดี ดงใหญ่	
๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	นางสาวพัชรา ทองเหลื่อม นางสาวอนิสา บัวเขียว	
๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	นางสาวสุทธาสินี นามนวล นางสาวมนัสนันท์ สิทธิกุล	

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนและการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังนี้

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลและติดตาม
๓.๑ ครูผู้สอน		
๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน - งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน - หัวหน้าแผนกวิชา	นายพิเชษฐ์ หอมทอง นางสาวณฤดี สว่างกิจ นางสุนิตยา สุขีลักษณ์ นางสาวศุภากรณ์ ประคองทรัพย์	นายอรรถกร จันทตรี

การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลและติดตาม
	นางนงลักษณ์ สังข์ทอง นายพงษ์พี จันทรเหลือง นายสัมพันธ์ หลงพิมาย นางสาวอุษณิษา ตรีสุขี นางสาวพรเพ็ญ พุทธิมา นางสาวเบญจวรรณ ขวัญมา นางสาวสิริลักษณ์ สอนครบุรี นางสาวพรฤดี ดงใหญ่ นางสาวพัชรา ทองเหลื่อม นางสาวอนิสา บัวเขียว นางสาวสุทธาสินี นามนวล นางสาวมนัสนันท์ สิทธิกุล	
๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน - งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน - หัวหน้าแผนกวิชา	นายพิเชษฐ์ หอมทอง นางสาวณฤดี สว่างกิจ นางสุนิตยา สุขีลักษณ์ นางสาวศุภาภรณ์ ประคองทรัพย์ นางนงลักษณ์ สังข์ทอง นายพงษ์พี จันทรเหลือง นายสัมพันธ์ หลงพิมาย นางสาวอุษณิษา ตรีสุขี นางสาวพรเพ็ญ พุทธิมา นางสาวเบญจวรรณ ขวัญมา นางสาวสิริลักษณ์ สอนครบุรี นางสาวพรฤดี ดงใหญ่ นางสาวพัชรา ทองเหลื่อม นางสาวอนิสา บัวเขียว นางสาวสุทธาสินี นามนวล นางสาวมนัสนันท์ สิทธิกุล	นายอรรถกร จันทรตรี
๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ - งานบุคลากร	นางปริศนา ดวงดารา นางสาวพรวิสาข์ จตุระบุล นางสาวอุษณิษา ตรีสุขี นางสาวณัฐพร ศรีแจ่ม นางสาวพรพิมล साใจ	นางสาวสุทธาทิพย์ เหมือนสกุล
๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา		
๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม - งานบริหารงานทั่วไป	นางอภนิษฐ หิตาวรรณ นางสาวอุษณิษา ตรีสุขี นางธนีสร์ แจ้งดี นางศุภธิดา ขุมทรัพย์	นางสาวสุทธาทิพย์ เหมือนสกุล

การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลและติดตาม
	นางสาวพรพิมล साใจ นายเกรียงศักดิ์ พึ่งลัดดา	
๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา - งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	นางสาวกอบกาญจน์ ปานแก้ว นางสาวอุดมลักษณ์ พิศรูป ว่าที่ร้อยตรีนิรันดร์ บุญคง นายพิพัฒน์ จิมรัมย์ นางสาวกิงกัญญา อุทา นางสาวปฐิมาภรณ์ พงษ์เมตตาสันติ	นายอรรถกร จันทรรตรี

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับ
สถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อ
ยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน
และสังคม รายละเอียดดังนี้

การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลและติดตาม
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี - งานอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	นายวุฒิชัย ทับทิมเทศ นางนงลักษณ์ สังข์ทอง นางสาวเบญจวรรณ ขวัญมา นายเบญจพล หิรัญ นางสาวกัลยาณี พิทักษา นายอภิสิทธิ์ ชนะโชติ นางสาวสมพร ฉัตรเจริญ	นายอรรถกร จันทรรตรี
๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการเรียนการสอน - งานความร่วมมือ	นายสัมพันธ์ หลงพิมาย นายวิชา ปุ่นอุดม นางนงลักษณ์ สังข์ทอง นางสาวอัมย์รดา ชินทอง นายเบญจพล หิรัญ นางสาวณัฐปภัสร ทองขาว นายวุฒิชัย ทับทิมเทศ นายดลมินทร์ ทองนาค นางสาวสมพร ฉัตรเจริญ	นายอรรถกร จันทรรตรี
๔.๓ การบริการชุมชนและจิต อาสา - งานโครงการพิเศษและ การบริการชุมชน	นางสาวกัลยาณี พิทักษา นางสาวพรวิสาข์ จตุระบุล นายวันชนะ ชันต่อ นายจิตติ พิทักษา นางสาววิรงรอง ผลจรีต นางอภิสร่า เศรษฐาพิชยุตม์ นายโกสินทร์ พุทธรักษา	นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์

การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลและติดตาม
	นายพลชัย ตีรอด นางสาวนงคัลักษณ์ จระจะแสง	

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลและติดตาม
๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	นายปิยะ ชูถิ่น นายวินัย โสมรักษ์ นายพิเชษฐ์ หอมทอง	นางสาวสุทธาทิพย์ เหมือนสกุล
๕.๒ ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน - งานอาคารสถานที่	นางสาวณัฐพร ศรีแจ่ม ว่าที่ร้อยตรีณัฐวัฒน์ แวนแก้ว นางสาวพรฤดี ดวงใหญ่ นายโกสินทร์ พุทธรักษา ว่าที่ร้อยตรีณรินทร์ บุญคง นายวศัย สติชอบ นายไกรสอน ศรีสวัสดิ์ นายณัฐวัฒน์ รุมนันะ นางสาวมนัชญา วงษ์สุภาพ	
๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ - งานวิทยบริการและ ห้องสมุด	นางภัสสร เนียมหอม นางสาวพรวิสาข์ จะตระกูล นางพชรพร เสมศรี นายวรภัทร ธวัสนันติ นางสิทธิภรณ์ ไพพงษ์ นางสาวกัญญญา อุทธา นายพิพัฒน์ จิมรัมย์ นายสิงห์วัฒน์ ผลจรัส	นายอรรถกร จันทตรี
๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา - งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	นางสาวกอบกาญจน์ ป่านแก้ว นางสาวอุดมลักษณ์ พิศรูป ว่าที่ร้อยตรีณรินทร์ บุญคง นายพิพัฒน์ จิมรัมย์ นางสาวกัญญญา อุทธา	นายอรรถกร จันทตรี
๕.๕ การเข้าถึงระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน	นางสาวปฐิมาภรณ์ พงษ์เมตตาสันติ	

การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลและติดตาม
	นายพลชัย ตีรอด นางสาวนงคัลักษณ์ จระจะแสง	

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เพื่อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	กรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลและติดตาม
๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	นายปิยะ ชูถิ่น นายวินัย โสมรักษ์ นายพิเชษฐ์ หอมทอง	นางสาวสุทธาทิพย์ เหมือนสกุล
๕.๒ ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน - งานอาคารสถานที่	นางสาวณัฐพร ศรีแจ่ม ว่าที่ร้อยตรีณัฐวัฒน์ แวนแก้ว นางสาวพรฤดี ดวงใหญ่ นายโกสินทร์ พุทธรักษา ว่าที่ร้อยตรีณรินทร์ บุญคง นายวศัย สติชอบ นายไกรสอน ศรีสวัสดิ์ นายณัฐวัฒน์ รุมนันะ นางสาวมนัชญา วงษ์สุภาพ	
๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ - งานวิทยบริการและ ห้องสมุด	นางภัสสร เนียมหอม นางสาวพรวิสาข์ จะตระกูล นางพชรพร เสมศรี นายวรภัทร ธวัสนันติ นางสิทธิภรณ์ ไพพงษ์ นางสาวกึ่งกัญญา อุทธา นายพิพัฒน์ จิมรัมย์ นายสิงห์วัฒน์ ผลจรัส	นายอรรถกร จันทตรี
๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา - งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	นางสาวกอบกาญจน์ ป่านแก้ว นางสาวอุดมลักษณ์ พิศรูป ว่าที่ร้อยตรีณรินทร์ บุญคง นายพิพัฒน์ จิมรัมย์ นางสาวกึ่งกัญญา อุทธา	นายอรรถกร จันทตรี
๕.๕ การเข้าถึงระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน	นางสาวปฐิมาภรณ์ พงษ์เมตตาสันติ	

๓. คณะกรรมการตรวจสอบแฟ้มรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๓.๑ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางสาวไพบยา อรรถนาค	หัวหน้างานทะเบียน	ประธานกรรมการ
๒. นายจิตติ พิทักษ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๓. นายพิเชษฐ์ หอมทอง	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีอาทร ทารารุช	หัวหน้างานปกครอง	กรรมการ
๕. นายวรภัทร ชูสันติ	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา	กรรมการ
๖. ร.อ. หญิงสุลักษณ์ อัมพะลพ	หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางสาววรรณ รุ่งศรีเรือง	หัวหน้างานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรีณัฐวัฒน์ แวนแก้ว	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	กรรมการ
๙. นางสาวปัทมา หาพิกุล	หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายวิชยา ปุ่นอุดม	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑. นายพิเชษฐ์ หอมทอง	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชรา ทองเหลือง	ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการ
๓. นางสาวสุทธาสนี นามนวล	ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการ
๕. นางสาวมนัสนันท์ สิทธิกุล	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการ
๕. นางสาวอณิสา บัวเขียว	ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางปริศนา ดวงดารา	หัวหน้างานบุคลากร	ประธานกรรมการ
๒. นายพิเชษฐ์ หอมทอง	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการ
๓. นางสาวกอบกาญจน์ ปานแก้ว	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	กรรมการ
๔. นางอนิษฐา หิตาวรรณ	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๑. นายสัมพันธ์ หลงพิมาย	หัวหน้างานความร่วมมือ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัลยาณี พิทักษ์	หัวหน้างานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	กรรมการ
๓. นายวุฒิชัย ทับทิมเทศ	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๑. นางสาวกอบกาญจน์ ปานแก้ว	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	ประธานกรรมการ
๒. นางภัสสร เนียมหอม	หัวหน้างานวิทยบริการฯ	กรรมการ
๓. นายปิยะ ชูถิ่น	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวม วิเคราะห์ และจัดทำแฟ้มรายงานการประเมินตนเอง ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ไปยังสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และรายงานข้อมูลผ่านระบบ (V-eSar) ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวอุดมลักษณ์ พิศรูป	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวพัชรา ทองเหลือง	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสิริรัตน์ จุฑาเกตุ	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ

/๔.๕ นางสาววันวิสาข์ ...

๔.๕ นางสาววันวิสาข์ ผดุงญาติ เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ กรรมการ
๔.๖ นางพรพร เสมศรี หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเว็บไซต์งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ จัดทำเว็บไซต์ข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมรวบรวม ตรวจสอบ และจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อเผยแพร่สาธารณชน ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวรุ่งจิตร์ เลิศพงษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางพรพร เสมศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวอุดมลักษณ์ พิศรูป	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวพัชรา ทองเหลือง	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๕.๕ นางสาวสิริรัตน์ จุฑาเกตุ	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๕.๖ นางสาวอุดมลักษณ์ พิศรูป	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๕.๗ นางสาวกิงกัญญา อุทธา	ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๕.๘ นายพิพัฒน์ จิรมรัมย์	ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๕.๙ ว่าที่ร้อยตรีนิรันดร์ บุญคง	ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๕.๑๐ นายสิงห์วัฒน์ ผลจรัส	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๕.๑๑ นางสาววันวิสาข์ ผดุงญาติ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวปัทมมาภรณ์ พงษ์เมตตาสันติ	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๕.๑๓ นางสาวกอบกาญจน์ ป่านแก้ว	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางคณิงลักษณ์ แสงประเสริฐ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ร่าง.....
พิมพ์.....
ทาน.....
ตรวจ.....



ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิก
กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุง
มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐาน
การอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน
การศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง
จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตาม
แผนที่กำหนดไว้”

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นเป้าหมายในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน
๔ ประเด็นการประเมิน ๒๕ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มี
ความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมี
คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ๓ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนว
ปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง
เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จำแนกเป็น ๒ ประเด็นการประเมินย่อย
ดังนี้

/๑.๑ ผลการประเมิน...

๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี จำแนกเป็น ๒ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงินดำดล้อม จำแนกเป็น ๓ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๓.๑ การดูแลและแนะนำผู้เรียน

๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำแนกเป็น ๒ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบ หรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ จำแนกเป็น ๖ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓. ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ จำแนกเป็น ๕ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จำแนกเป็น ๑ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

/มาตรฐานที่ ๓...

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ๒ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ จำแนกเป็น ๓ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำแนกเป็น ๑ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางคณิงลักษณ์ แสงประเสริฐ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

นางคณิงลักษณ์	แสงประเสริฐ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางสาวสุทธาทิพย์	เหมือนสกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
นายอรรถกร	จันทร์ตรี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
นางสาวรุ่งนัฏ	เลิศพงษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

นางสาวรุ่งนัฏ	เลิศพงษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
คณะครูบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน			กรรมการ
นางสาววรารณ	นักเกลื่อน	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
นางพชรพร	เสมศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
			และเลขานุการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ